

漯河五中 精神文明建设系列报道之二

文明花开春风里

■本报记者 李丹
通讯员 高洁华

雷锋精神是我们中华民族宝贵的精神财富,鼓舞和激励了一代又一代青少年不断进步。为了进一步学习和弘扬雷锋精神,巩固精神文明建设成果,促进学校良好校风的形成,营造让学生健康成长的环境,漯河五中组织了一系列实践活动,以实际行动推进学校精神文明建设,诠释了雷锋精神。

实践雷锋精神 校园焕然一新

漯河五中在本学期开学初就制订了学雷锋活动方案,以“学习雷锋精神,争做文明学生”为主题,召开教师会、团委会,具体部署学雷锋活动。各班通过主题班会号召全体学生向雷锋学习,掀起了学雷锋的热潮。与此同时,学校还利用文化长廊、广播、黑板报、学唱雷锋歌曲、讲雷锋故事、学雷锋征文等,宣传雷锋的光辉事迹,学习雷锋精神。学习雷锋要从自我做起,从小事做起,

以实际行动体验雷锋精神、学习雷锋精神、弘扬雷锋精神。学校通过开展“不迟到、不早退、不旷课、不打架、不骂人、不吸烟、不喝酒、不随地吐痰、不乱扔纸屑、不破坏公物”这样的“十不”活动,使各个班的纪律有了明显的好转。学生的文明言行多了,打架、骂人、说脏话的少了,果皮纸屑少了,学校环境卫生大有改观,学校面貌焕然一新。学生参加学雷锋活动的热情和精神在学校每个角落绽放出耀眼的光芒,学校里每天都是学雷锋活动日,人人都是小雷锋。

劝导交通文明 赢得市民称赞

自2016年1月起,漯河五中就利用周末时间组织近200名学生和近30名教师走上街头,广泛开展“文明交通劝导”主题实践活动,引导广大市民自觉遵守交通秩序,践行文明出行礼仪。学校领导非常重视此次活动,专门成立了活动领导小组。为确保活动万无一失,学校先后召开了两次教师培训会、两次

班主任专题会、两次活动小组组长会、两次全体学生培训会。活动开展前,学校制作了20面小红旗、40个红袖套、193顶小红帽、20个口哨,通过校讯通等与家长沟通联系,取得他们对活动的支持,同时从侧面加强对家长文明素养的培养。

“文明劝导组”由七、八年级的志愿者担任。学校每周有4位教师带领24名学生上街劝导交通文明。师生的参与热情都很高,每周六、周日都早早到达指定的集合地点。他们的主要任务是在交通路口对随地吐痰、乱闯红灯、不走斑马线、乱扔垃圾等常见不文明行为进行劝导和纠正,并开展卫生保洁工作。

在市区湘江路与交通路交叉口,漯河五中志愿者不停地舞动小旗子,对违反交通规则不听劝阻的市民耐心劝导。“请走斑马线,叔叔阿姨、爷爷奶奶,谢谢你们了!”劝导活动中,志愿者们个个精神饱满,工作起来任劳任怨。城市的建设靠的不仅仅是建筑工人,而是每一名市民的文明素养。漯河五中志愿者的精彩表现赢得了市民的阵阵称赞,接受劝导的市民向他们

竖起了大拇指。

深入乡村社区 传播奉献精神

漯河五中有一支由300名志愿者组成的志愿者服务队。他们走进社区和福利院,尽自己的微薄之力帮助需要帮助的人。

现在的学生很多都是饭来张口、衣来伸手,在家四体不勤、五谷不分。针对部分学生的这些缺点,漯河五中校领导带领志愿者到闫庄村委会进行社区志愿服务活动。在社区实践活动中,志愿者统筹兼顾、各负其责、配合默契、互帮互助,忙得不亦乐乎。在志愿者汗水的浇灌下,一条条道路焕然一新。

三月的鲜花芬芳了雷锋精神,三月的春风吹拂着志愿者的脸庞。一善之功不难为,难于不懈付年年。无论是学习雷锋活动还是志愿者活动,都将在漯河五中焕发新的生命力。将乐于助人、尽职尽责、无私奉献的精神传播下去,漯河五中的师生乐此不疲。

用爱与责任教书育人

——记漯河四高优秀地理教师刘群山



位;坚持以人为本,做到既严格要求学生,又尊重、关心、爱护学生,以自己高尚的人格影响学生;树立终身学习的观念,勇于创新,不断进取,严谨笃学,与时俱进,不断提高自己的思想政治素质和业务素质。”

“爱”是他进取的不竭动力

刘群山说:“了解学生是管好学生的必备前提。只有你不断和学生交流,了解他们,才能更好地根据孩子的性格管理他们。”只要是他的学生,刘群山都能在最短的时间内了解他们的性格、家庭、爱好,并基于此对学生采取不同的教育方式。要了解学生,还要了解学生的家庭。刘群山经常通过信函、电话、家访等形式与学生家长沟通,及时掌握学生的思想动态。

了解学生不仅仅是为了管理学生,更重要的是帮助学生培养健全的人格。刘群山在与学生交流时,以尊重学生的人格、兴趣、爱好为前提,了解学生的习惯以及为人处世的态度、方式等,然后“对症下药”。他像是真诚的朋友,重视、欣赏学生,倾听学生意见,考虑他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦。

为了培养学生的责任感和服务意识,刘群山说,他通过举行“我管理、我快乐”主题班会,让每一个学生都参与到班级管理中来。

为了培养学生积极的学习心态,他

积极举办“人生是什么”的讨论会以及“我累我充实,我苦我快乐”演讲比赛,学生踊跃参与。他积极开展感恩教育,带领学生到敬老院、孤儿院献爱心。考试之后学生情绪低落,他会热情洋溢地为学生朗读自己的文章《考试是一种美丽,考试让我们长大》。

除了这些,刘群山还对学生进行成功教育,运用“潜能学”的原理,不断激发学生的学习潜能,激励学生始终保持积极乐观的心态;他教学生牢记“目标决定高度”和“我想飞,因为我有梦想;我能飞,因为我有自信”这两句话,使他们坚信自己一定能考出好成绩,一定能成功。

刘群山把自己的一腔热情献给学生,让每个学生都感受到学校就是家,老师就是家长,这个家是温暖的;在这个家中,人人友爱,人人上进。

“学”和“研” 是他成功的法宝

二十多年来,刘群山时刻牢记自己是一名人民教师,始终工作在教学第一线,不断探索教育的真谛。他深知,要给学生一杯水,自己先要有一桶水。在工作之余,刘群山积极参加各种培训和研讨活动,努力提高自己的业务水平。一有闲暇时间,他就刻苦钻研教育教学理论,根据不同层次班级的实际情况,摸索教法,大胆创新。

在平时的教学工作中,刘群山从不

缺勤、旷课,上课从不迟到、早退,严格遵守工作纪律。课余时间,他认真钻研,深入研读教材、教学大纲,仔细查阅各种教学资料,虚心向同行请教,积极和同事交流经验,还多次请有经验的教师听自己的课,邀请他们指出自己的不足,不断提高自己的教育教学水平。

针对学生实际情况,刘群山因材施教,设计不同类型的思考题,让每一个学生都有表现的机会,努力使每一节课都受学生欢迎。他及时批改作业,利用课余时间耐心辅导学生,对学生严而有度。刘群山的学生告诉记者:“刘老师是我们值得信赖的教师,是一位教学经验非常丰富的教师。他是我们的好朋友,是值得我们尊敬的长者。”

因为喜欢他这个老师,学生喜欢上他的课,总是以期望的心情等待地理课的到来。

刘群山在平凡的岗位上,无私奉献,用真诚与付出为自己的教育理想与追求标注了新的高度,用实际行动践行了共产党员的模范带头作用。



教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



3月15日,漯河市第一中专30多名学生到绿洲新苑社区和郭庄村,对社区的道路、草坪、停车场和郭庄村的部分街道进行大扫除,受到居民的表扬。
康小远 摄

源汇区许慎小学

积极防控春季传染病

为应对春季传染病高发期,保障师生健康,近日,源汇区许慎小学采取多项措施,切实做好春季传染病防控工作。

高度重视,成立专项领导小组,召开班主任会议,对当前预防各类传染病工作进行积极部署,进一步强化教师防控工作的责任意识。

加强宣传普及防控知识,提高学生自我防护能力。充分利用校园广播、知识讲座、主题班会、班级宣传栏、致家长一封信等,向教师、家长和学生传达防治知识和注意事项。

积极做好校园环境的清扫保洁,消除卫生死角,特别做好人群聚集场所的保洁工作,开展拉网式卫生大扫除。对公共场所如教室、阅览室、微机室、多功能室等做好日常开窗通风工作,同时安排专职人员每天对教室、厕所等场所进行消毒,努力营造全校师生营造一个干净整洁的校园环境。

积极开展形式多样的户外活动,落实阳光体育锻炼,组织学生加强体育锻炼,提高身体素质。

崔桂英 董成远



3月16日,郾城区裴城镇举行现场作文比赛,推动书香校园建设,激发学生读书和写作的热情,培养学生即兴作文的能力。
潘范学 摄

教学探讨

利用地方特色文化 开发特色校本课程

■张建华

陶行知先生说过:“到处是生活,即到处是教育;整个的社会是生活的场所,亦教育之场所。”近年来,随着我国基础教育课程管理体制及开发模式的变革,校本课程受到了各地教育行政部门及学校的普遍关注。然而,从各地校本课程开发的实际情况看,许多人对“校本”二字的理解过于狭隘。以课程资源为例,校本课程资源被严格限定于“本校”的资源优势上。实际上,它不仅使校本课程可利用的资源十分单薄,而且把地方课程和校本课程对立起来。笔者认为,校本课程开发的关键是以学校师生发展为主体,“校本”二字主要体现在:学校作为主体对各种资源(包括地方文化)所做出的一种积极选择和开发。地方文化不仅是校本课程开发不可或缺的重要资源,而且是校本课程开发的重要意义和价值之所在。

对校本课程进行开发将是新的课程改革赋予学校的新任务,主要表现在它能够给教师自主决策课程留有一定空间,赋予教师一定的课程自主权。这无疑给教师带来了机遇与挑战。目前,国内已经有很多学校都在尝试对校本课程初步开发,起步较早、成果较为显著的

学校的校本课程开发为我们提供了大量宝贵的经验。校本一般看来有三方面的含义:一是为了学校,二是在学校中,三是基于学校。为了学校,指要以改进学校实践、解决学校所面临的问题为指向。“改进”是其主要特征,它既指要解决学校存在的种种问题,也指要进一步提升学校的办学水平及教育教学质量。

从我校的发展状况、学生的特点与实际来看,在我校开展语文校本课程开发研究这片领域有待开拓。

我校处于著名的革命老区,各种教育设施装备相对落后,教育资源也相对不足,但这并不代表我们开发校本课程无从谈起。我们有丰厚的具有地方特色的历史人文资源,如果将地方特色文化保护和校本课程开发研究结合起来,就有可能开发出一套具有自己地方特色的又适合本区域内学生普遍学习的校本课程。这对于解决我们的课程资源不足的问题和地方文化保护都将起到巨大而积极的作用。

研究目标

根据本校校情和学生现状,积极有效地引导学生开展语文综合实践活动

课,通过开发和利用地方特色文化校本课程,增强学生的阅读能力,提高阅读品位,促使其提高语文素养。学校可以通过对该课题的研究,促使学生扩大阅读量,拓宽视野,积极高效地完成课程标准提出的阅读任务;通过构建系统的、具有区域特色的初中语文校本课程,激发学生热爱家乡文化的情感,培养其介绍家乡、宣传固始以及传承乡土文化的能力。

研究内容

研究内容包括教材编写、课程实施。

教材的编写涉及地方历史、文化、政治、经济、地理环境等多方面内容,因此,我们立足于地方本土文化,大力挖掘自然资源、人文资源和社会资源,以乡土语文的视野来确定课程内容,构建课程体系。活动分为“感受家乡魅力”、“我当小导游”、“探访家乡文物古迹”、“探寻家乡名人足迹”、“固始民俗文化采风”五部分,旨在引导学生积极投入乡土文化探究,深入了解乡土文化,提高自身综合素质。

通过在学生中开设《固始地方特色文化中小学语文校本课程读本》选修

课,研究校本课程体系的建构,并从理论层面上探寻乡土文化对学生成长的影响。

研究方法

文献资料查阅法,主要搜集、整理海内外人士描写固始的文章、固始文化的相关资料以及国内外关于乡土文化与校本课程方面的理论和经验;网络资料搜集法,利用互联网搜集查找固始文化的相关资料以及校本课程开发的成果,筛选出对课题研究有利用价值的资料,了解掌握国内外相关领域的研究现状和趋势,进一步明确本课题的研究方向;行动研究法,全方位考察固始文化资源及其教育资源,构建校本课程体系,开发校本教材,边行动、边研究、边总结;调查研究法,调查固始人文历史资源和自然地理资源开发利用的状况以及学生的课程学习现状、兴趣爱好和对乡土文化的需要。

校本课程深具地方特色,虽然在开发与实施的过程中没有现成的经验供借鉴,但校本课程开发与实施是一项意义深远的长期工程,值得我们去探索实践的问题还有很多。我们应该继续努力,持续进行校本课程探索。

作为教育者 你要懂教育常识

■付春明

教育需要尝试,前提是你需要懂得教育常识。何谓常识?周冲的朋友可二说,常识就是不识字妈妈都明白的道理。妈妈们都明白孩子的教育不能依靠时间的磨耗和无谓的练习,而现实的教育却被那些高文凭者编制出来的所谓的各种模式缠绕、迷糊、迷惑,尝试就这样在虚无中走向无声,走向崩溃。

读一读孔子,阅一阅蒙台梭利,认一认苏霍姆林斯基,知一知陶行知,识一识要阳初,你会发现教育需要返璞归真,而不是一味地折腾。为什么要折腾?因为折腾中充满了利益,但教育不能唯利是图,不能唯难为准。

教育需要静,课堂安静,教育者心静,被教育者灵魂宁静。这样的折腾,那样的折腾,静从何处来?静并不是关闭,而是一种状态,一种常识之下的状态。教育需要改革,前提是你需要遵循教育原理。让人眼花缭乱课改,到底是课堂改革还是课程改革?课堂改革是不是将课堂围成圆圈,是不是能体现课堂上的平等?是不是将讲台拆掉就能体现课堂上师

生的平等?全部用上电子产品就能体现出教育理念的先进?

课堂上的平等,几千年前的孔子就告诉了我们什么叫做课堂平等——席地而坐,或坐或卧,或站或蹲,形式只是形式而已,形式决定不了本质。空气中只听见思维和思想的碰撞声,对话中没有怒斥,没有惩罚,更没有随意的辱骂和嘲讽,只有灵魂的碰撞,还有人生的感悟、顿悟和指引。因材施教,有教无类,这样的理念都是建立在他知道教育面对的是人的基础之上的。

课程上的开发,苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的思维、思辨……都在字里行间渗透着博爱、自由、民主、权利。他们没有出口声声说东道西、虚张声势,只是将知识和智慧以他们认为正确的方式表达出来,惠及不了时人,却惠及了后人,名留青史,光芒闪耀。他们始终遵循着教育的最基本原理——教育是人的教育,不是说说而已。教育更需要与时俱进,前提是你已经未雨绸缪。教育更需要情怀,前提是你需要尊重生命轨迹。教育更需要感恩,前提是你需要信任生命生活。