

青春正好 不负时光

——记市实验中学最美班级八（12）班

■见习记者 李文斌

一滴水只有融入大海才能不干枯，一个人只有融入集体才能体现价值，这就是团队的力量，而团结，就是市实验中学八（12）班的灵魂。

军训点滴培养默契

军训是八（12）班每一名同学进入中学生活的开始。军训场上，同学们身形矫健，在阳光下顽强拼搏。一个信任的目光，一个鼓动的微笑，一句温暖的话语，让69个人组成的这个集体格外不一样。69个人没有雷同之处，但69个人心意相连。老师陪着同学们站在阳光下，没有言语，没有抱怨的目光。他们流的汗水，是酸涩的，但回味起来却格外甘甜。八（12）班每一份子的努力和坚强，看似无言，却根植在每一个人的心中。正式开始中学生活的八（12）班，大家彼此勉励，相互扶持：课上，认真听课，专心记笔记，热烈讨论，携手共进；班会上，群策群力，班级工作有条不紊；运动场上，三五结伴，嬉笑玩闹，团结和谐。通过逐渐的交流与融合，再加上班委们出色组织能力，大家的心渐渐走到一起，由最初的相知到后来的相惜。大家真正找到了兄弟姐妹般的友谊。



■吴桂琴

（一）备考——拼搏人生

在给我的学生进行“感恩·励志·做人”教育的时候，我曾经给他们播放过一段视频——“十年后的你，会感谢现在的你，还是后悔现在的你？”现在细想，今天的我真得感谢当年那个为了高考全力拼搏的我！

1995年，我走向了自己人生的第一个转折点：高考。那是一段我不敢碰触的、埋藏在心底的记忆——太厚重，太珍贵，令我不敢回首，不敢直视！

自上学以来，我都以为自己够聪明。虽然成绩通知单上教师评语一栏里从没有出现过“该生学习踏实、刻苦……”等字眼，但我常常捧回学校发放的为数不多的奖状。于是，我亲爱的爹娘看在那颇有含金量的——张奖状——的份上，默许了我的怠学和偷懒。可自从上了县——高，我的成绩开始一路下滑……现实开始让我明白“山外青山楼外楼，强中更有强中手”的真理。于是，我平生第一次开始发奋——为了高考。

1994年的腊月二十三，学校要放寒假，我找到了一位家离县城比我还远的吕红勤（一个像我一样对大学充满了渴望的、勤奋踏实的女孩儿）做伴，商量借用班主任王老师在学校的一间临时休息房作为寒假学习的地方。一放寒假，我们两个就一路询问，拎着一兜儿苹果找到了王老师家。老师不在，慈祥的师母接待了我们。我和师母说明来意，师母温和地拿出钥匙，并送我们出门，等我们俩狂喜庆祝我们第一步的成功之际，才发现手里的苹果依然在，还多出了几个梨！那一幕我至今难忘——善良而又慈爱的师母不动声色

操场内外齐心协力

在刚闭幕的校运动会上，八（12）班全体同学投入了无限的激情。大家从啦啦队的摇旗呐喊声中就能感受到八（12）班同学的团结和激情。在运动会开幕的前几天，班里有很多同学积极为运动员提供水和降温用的“冰凉贴”。他们对班级的热爱都在一举一动中显露无遗。运动员跑步结束后，八（12）班学生自己组建志愿者团队，为筋疲力尽的运动员递上毛巾与矿泉水，扶着运动员到边场休息。在运动员获得优异的成绩时，八（12）班的材料员在主席台上用自己的文字鼓舞胜利者，给运动员加油，为八（12）班的成功喝彩。那些文字，虽不华丽，却饱含对同学的祝福与赞美，字里行间透露出深厚的情谊，令人感动。在运动员摔倒时，班里志愿者焦急的眼神、发自肺腑的关切与照顾让旁人感动。同学们为伤员清理伤口，搀扶伤员去医务室，真情感染了每一个人。这就是八（12）班最珍贵的精神——团结。

努力拼搏创造奇迹

学习，一直是八（12）班的主旋律。没有人的青春是一开始就在红地毯上走过

的。不流汗，不流泪，哪叫青春？八（12）班的孩子们为了青春不悔而不懈努力。上课时，每一位同学都专心听讲，勤做笔记，努力将老师讲的每一个知识点都铭记于心。下课了，班里没有打打闹闹的情形，只有同学们为了问题而激烈辩论的声音。被同学请教问题时，没有人不耐烦，没有人推让。八（12）班班主任张占军说：“每一名八（12）班的同学都会帮助别人解决疑难，这是班之魂、班之根本。大家互相帮助又互相竞争。班里的孩子们在学习上竞争很激烈，即使是面对月考，压力也很大，但正是竞争激活了每一位同学的奋斗细胞，使每一位同学都不断努力，勇于超越。学校举办的竞赛，获奖名单中我班同学几乎占了‘半壁江山’。这些都来自八（12）班同学的良好行为规范。”

在八（12）班，从年级六七百名考到年级前十并不是神话，而是真实发生的例



子。八（12）班之所以优秀，离不开班主任张占军的付出。他是一个勇于创造奇迹的人。张占军不放弃任何一名学生。在他眼里，每一名学生都是八（12）班的一分子。在学生出现学习和差错时，张占军会及时指出，但不会严厉批评。他帮助学生一点一点地分析近期的学习状态和学习中出现的问题，将学生从迷雾中点醒，帮助学生重新找回学习方向。张占军说：“我批评过很多同学，但是我并不后悔，如果重新来过，我依旧选择这么做。我，愧为良师，愿做益友。”

如果把人生比作一条漫长的道路，那么初中生活就是这条路上的一道亮丽的风景线。走进八（12）班，你可以充分领略每位成员的真挚——他们大胆秀出真我，展现青春的精彩；走进八（12）班，你可以充分感受他们的热情幽默——他们热心班务、关心他人。八（12）班的全体学生用最火热的心抒写美丽的青春。

我的高考季

地帮助我们！

打开老师的休息室，我们发现惊喜不断：屋子里有一张可供我们这两个体型不算庞大的小女生休息的木板床，还有一张可供两个人写字的办公桌，更有一个可用来煮饭的小电炉，最值得庆祝的是还有一擦擦对于高三学生弥足珍贵的各科备考复习书！

因为天冷，放假两天，我俩就一直坐在被窝里看书、做题，腿坐麻了就到外面操场上溜达一圈，肚子饿了就用快餐杯煮一包方便面充饥。腊月二十五，家里年货差不多备齐，我就回家带了一纸箱蒸好的馒头和炸好的鸡块、鱼块、油条、小酥肉等，清苦的学习日子顿时感觉有了油水，有了滋味……

临近过年，小小的县城越发热闹。各家商店的音响开始比赛似的播放流行音乐，至今萦绕耳边的就是那首林依轮的《爱情鸟》：“我爱的人已经飞走了，爱我的人她还没有来到，这只爱情鸟已经飞走了，我的爱情鸟她还没来到……”每到此时，我们这两只小灰雀就哈哈一笑：“今日苦读为翱翔，心无旁骛读寒窗。他日长出鲲鹏翅，一笑冲天超凤凰！”

腊月二十九，其实就是当年的除夕，因为那年农历没有三十，我俩各自回家过团圆年。正月初一上午拜了年，吃过午饭，我俩就按事先的约定带上各种充满年味的干粮，奔回小屋继续苦读……我至今深感愧疚的就是做完自己准备的复习题后，我“盯”上了老师那一堆资料。按照孔乙己的说法，我开始“窃”阅老师的复习书。一开始，我还有点“良心”，尽量不在老师的书上划，后来就用铅笔临时写在老师的书上，完了再用橡皮把答案擦掉，后来做着做着嫌麻烦，就直接写在了书上，写完再往书堆里一塞……

正月初七，高三开学，同学们像一只候鸟及时返回了熟悉的校园，高考的氛围愈来愈浓，备考的节奏愈来愈紧张。可就在这个节骨眼上，班里一位同学竟然拿来了一套我最喜爱的《平凡的世界》和《穆斯林的葬礼》。一边是备考，一边是喜爱的书，怎么办？看还是不看？那时候图书资源不像现在那么丰富，难得身边出现我那么喜爱的书籍。最终，我没能抵得住诱惑，在高考前看完了《平凡的世界》3、4、5卷以及《穆斯林的葬礼》。

谢天谢地，高考结束，我依然领到一张大学录取通知书。我宁愿相信，高考中看的那些书籍打开了我的思路，帮助了我的写作，并没有影响我学习……

1995年的高考像爱情鸟一样飞去，但她在记忆的天空中划过的痕迹却越来越清晰，永远镌刻在我的脑海里……

（二）录取——虚惊一场

1995年的夏季异常炎热，异常多雨，一切都迎合了我等待高考录取放榜的焦虑情绪。

8月初的一个夏夜，我们全家坐在院里一边剥刚收的早秋玉米，一边仔细听收音机里的消息——当时的高考录取信息都是通过收音机播放的。

就在我起身倒杯水的功夫，院子里一阵欢呼：“考上了！桂琴考上了！”我还没缓过神来，邻居也跑来祝贺：“恭喜恭喜，我们俩听见了，桂琴被地质大学录取了！”我端着一杯水站在门口，茫然不知所措，脸上却不知不觉爬满了泪水，也不知是激动还是委屈！我脑海里一直闪现着一个弱不禁风的小女子在深山老林里艰难寻金探矿的情景，心里那个懊悔呀：“干吗要在志愿表上填个‘同意调剂’啊！这

下子可好了，这辈子我算是误入歧途，再也没有‘重新做人’的机会了！”

我那淳朴可爱的爹娘只知道考上大学就是可喜可贺的，一边“谦虚”地回复邻里：“考得也不好，谢谢大家了！”一边催促我出来招呼招呼乡亲们！

第二天一大早，睡意朦胧中我被一阵嘈杂声吵醒：敢情是姑父拎着豆浆油条直奔来道喜了。那时候电话还不是很普及，所以他亲自赶来，说昨晚听到了收音机上播报我被地质大学录取的消息！我一听见“地质”，眼泪又唰唰地下来了。姑父一看我这架势，一下子就乐了：“敢情这没心没肺的小丫头还会高兴到哭？”我哭得稀里哗啦地辩解：“我不是高兴得哭，我是真的在哭！”姑父看着哭得梨花带雨的我更乐了：“考上大学，真是高兴傻了！别不好意思了，你就算是真的高兴哭了，我们也不笑话你！”我算是百口莫辩，跳进黄河洗不清了。全村人民都知道：吴桂琴考上个大学就高兴哭了！

接下来的两天，全家人听收音机上的录取信息播报时不再那么全神贯注了，可是我依然在伤心难过。我心情郁闷，可是压根就没有人理会！全村人都沉浸在我考上大学的喜悦中——毕竟我是我们这个小村子新中国成立以来的第一位大学生！第三天晚上，我手里机械地剥着玉米，耳朵却依然细听大家都不再关注的高考录取信息播报。“1513……01284”我突然从收音机里听到了我熟记于心的我的高考考号！我把手里的玉米往地上一扔，大呼一声：“这个才是我！我没有被调剂！”家人被这一喊吓了一跳！我释然了，我终于和地质撇清了关系！不过家人无所谓，在他们眼里，考到哪儿、上什么样的大学都无所谓，考上了就好！

作者单位：漯河二高

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

“临颖县教体局，学校乱收费你咋不管”

教育是基础，教育是支撑，教育是民生，教育是未来。《义务教育法》明确规定“对学生免收收取学费和杂费”。该政策实施以来，尽管有关部门加大了查处学校乱收费的力度，然而临颖县部分学校仍对教育部门的禁令和文件置之不理：组织教师有偿补课，每生每学期补课费200元；多次违规收取辅助读物费、试卷费，强制订报纸、购买试验仪器……乱收费项目繁多，严重损害了家长和学生的利益。

本报7月1日刊发的《临颖县窝城二中乱收费项目真不少》、漯河日报教育新闻部官方微博微信平台刊发的《临颖一学校统一订购教辅读物》的文章引起众多市民热议。不少家长纷纷打来电话，询问事情后续情况。大家均表示，孩子上学是大事，相关部门和学校应该

尽快解决这些问题。可截至发稿之日，本报并没有收到临颖县教育局主管部门的回复。一些家长表示，临颖县教育局系统屡次出现这种情况，暴露两个问题：一是部分学校置相关法律法规于不顾，巧立名目乱收费；二是临颖县教育局主管部门监督不严，不管不问不作为，放任这种乱收费行为。家长在多次向该县教育局反映以上违规乱收费行为，该县教育局却一直未处理此事后质疑：临颖县教育局主管部门有没有认识到学校乱收费的危害？对群众反映的问题敷衍塞责，是否有包庇学校乱收费的嫌疑？这种办事作风要持续到何时？

期待相关部门能及时调查，并作出相应回复。对于此事，本报将继续跟踪报道。

本报记者

可敬的清洁工人

■市第二实验小学五（1）班 张涛珩

在生活中，有许许多多的人值得我们点赞，他可能是坚守岗位的士兵，可能是救死扶伤的医生，也可能是自强不息、努力拼搏的叔叔阿姨……今天，我要给普普通通、不畏酷暑寒冬无私奉献的清洁工人点赞。

凌晨，喧闹的街道变得沉寂，拥挤的车流也停下了脚步，熙熙攘攘的城市渐渐平息下来。当顽皮的孩童拥抱着心爱的毛绒玩具入睡，当一幢幢居民楼、办公楼也进入了梦境，大家可知道谁还在辛勤地劳动？是辛勤的清洁工人啊！是他们为人们装扮出一个又一个崭新的黎明。

春日，旭日初升，整座城市随处可见他们穿着橘红色马甲的身影。他们用双手将城市装扮得优美、整洁，街道上随处可见的杨絮、柳絮也被他们打扫得一干二净。

夏日，在炎热的午后，当人们在家里吹空调、吃雪糕时，他们却顶着烈日，忍受着太阳的炙烤，用汗水洗刷城市的污垢，清理城市的角角落落。



秋天，一阵风吹来，落下满地的树叶。树叶像火红的蝴蝶一样飞下来，给大地铺上了一层金红的地毯，清洁工人却像辛勤的蜜蜂一样劳作，把城市打扮得漂漂亮亮。

冬日，大雪纷飞的夜晚，清洁工人冒着寒风大雪，捡起马路上的烟头、纸屑、果皮，让人们拥有美好的环境、美好的明天。

就是这样的清洁工人，他们用朴实、无私、汗水浇灌着城市，为我们的城市增光添彩，让城市谱出和谐的音符，为我们打造一个干净又舒适的环境。我为你们点赞，可敬的清洁工人！

辅导老师：翟艳杰

浅谈“语文主题学习”校本课程的开发与利用

■源汇区实验小学 金 丽

新课标指出：语文课程应是开放而富有创新活力的。语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，推进儿童阅读，多方面提高学生的语文素养。纵观社会上所谓的优秀书籍，可谓丰富多样，让我们爱不释手却又眼花缭乱之感。如何甄选这些书籍并将其融入课堂，让学生在课堂上实现海量阅读成了我们一线老师亟待解决的问题。为此，我校将“语文主题学习”校本课程开发与利用的研究作为我们平日教研的重点，作为我校语文教学改革的提升的一个突破口。

何谓“语文主题学习”？这是北京十一校校长、国家督学李希贵提出的一项课程实验改革，是注重自主学习和课内大量阅读，着眼于语文学习的综合性、实践性和丰富性，紧扣单元“主题”，整合课内外多种资源的语文学习体系；语文主题学习的主要任务是整合阅读资源，引领学生阅读，倡导简单单教语文、轻轻松松学语文。

如何围绕单元主题开发并利用好课程资源呢？新课标指出：语文课程

资源包括课堂资源和课外资源，各地都蕴藏多种课程资源，像自然风光、文化遗产、风俗民情、日常话题等都可以成为课程资源。这要求我们要系统思考的能力，要以独木见林的眼光进行大胆取舍。经过实践探索，学生最感兴趣的课内资源融入课堂教学，有以下几种形式：

读一文到读一著作。语文学习要读“整本的书”，在某一时期专读某一本书，心志可以专一，讲究可以彻底。这是语文教育家叶圣陶先生早在20世纪40年代初期就提出来的。在叶老看来，以“整本的书”为教材，可以借此养成读书的习惯和能力，而能力和习惯才是让人受益终生的。

这就告诉我们，要创造性地使用教材，开发新的课程，由学习一篇课文开启对原著的阅读，拓宽学习的外延，如：在学习五年级的《草船借箭》时，我们开展了“打马走三国”的三国课程，先引领学生精读几篇精彩的三国故事，再给学生列出读三国清单：①吸引你的三国故事有哪些？②你喜欢的三国英雄有哪位？③出

自三国的成语有哪些？④出自三国的歇后语有哪些？给学生自由阅读的时间，让其慢慢读、细细悟。老师结合学生阅读进行有机整合，开展三国故事会、读三国交流会等。自主阅读和集中交流相结合，学生的收获的知识能力远远大于学习一篇课文所得。同时，三国的人物和故事、三国的文化和风骨都会悄悄地浸入学生的生命深处。

读一文到学一作家。《佛典》里说“一花一世界，一草一天堂”，由一朵花可以悟出一个精彩的世界。同样，我们引领孩子学习课文的时候，也可以由学习一文走近作者，读其更多的作品，感受其写作风格并效仿之。这种课程模式迎合了小学生喜模仿的心理，产生的影响将是深远的，如在学习老舍的《猫》一文时，先引导学生读、悟他作为语言大师表达上的独特风格：通俗、平白的语言生动传神，口语、短句、语气词多，拟人化的描述风趣幽默，百读不厌；所描述的动物可爱至极，跃然纸上。在学生有所感悟后，再引领学生读老舍的《小学

生老舍读本》中对十多种小动物的描写。可以再拓宽资源，引导学生对比阅读不同作家笔下的同一动物，读老舍、鲁迅、季羡林、丰子恺、梁实秋五位大作家所写的《猫》。由此，学生会感受到作家笔下的万物皆有灵，这都源于作家对生活的无比热爱以及具有敏锐、细腻的观察力，从而让学生模仿学习，细心观察，学会表达，喜爱习作就成了水到渠成的事。

读一文到入一世界。专家常说，教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的“纤夫”。教师的职责就是要像牧者一样，把学生带到水草丰富的地方，让他们自由地吃草。简而言之，这就是要求教师要敢于放手，培养学生的学习能力。

如何培养孩子的学习力呢？事实告诉我们，要善于抓住一篇，引领孩子走进一个丰富的阅读世界。譬如小学语文课本中编排了多篇神话故事，儿童对神话有一种天然的渴望，神奇的人物、神奇的力量、神奇的魔法，这种神奇的感觉迎合了儿童喜爱幻想的心理。基于此，我们开发了“读神话 识

英雄”的神话课程，指导学生搜集、读、悟神话故事，开展交流活动：看图猜神话，讲神话故事，评神话英雄，欣赏神话中的典故、诗歌以及动画片等。一个神话就是一段英雄的旅程，学生走进神话的世界相当于与英雄一起穿越了一段神奇的旅程，带着英雄传递的力量拔节成长，获取精神的给养，真正实现生命的自由舒展和绽放。

读一文到办一活动。新课标特别强调校本课程的实践性，这就要求我们将语文学习融入各种活动中，以活动激发学生学习的动力。小学阶段要求学生背诵古诗词75篇，这占了课程内容不小的比例，主要因为学好古诗词对学生继承民族文化、提升文化品位有重要的意义。

如何让小学生受到优秀文化的浸润和滋养呢？可以随着教材的主题开展一系列的诵读古诗词活动课程，如学习送别诗，可以组织学生搜集、诵读送别诗；学写景、抒情、言志等主题的诗，随机开展相关主题的活动课程；开展古诗朗诵会、古诗知识竞

赛、诗画手抄报展、古诗汇编等。在活动中让学生感受古诗词的魅力，达到润物细无声的教学效果。

只要我们紧扣教材，用心挖掘，这些课程是可以信手拈来的。我们开展了“百日读论语”、“读百篇小古文”等国学经典课程，开展了“传统节日”、“二十四节气”等民俗课程，开展了“漯河民谣”、“描绘沙澧风光活动”等班级课程，引领学生每日一读，每日一悟，每日一积淀，让学生逐步感受国学文化和民俗风情，做谦谦君子。

总而言之，生活处处蕴藏课程资源。只要我们用眼去洞察，用心去挖掘，一个字、一个词、一句话、一篇文、一件事都可以链接出一个课程。只要我们善于处理运用，我们的语文教学定是高效的、丰富多彩的。（注：本文是河南省教研室校本教研专项课题“‘语文主题学习’校本课程资源开发与利用的实践研究”的研究论文；课题编号：XBJY1456；主要成员：金丽 张景 刘珂 徐素华 王璐莹 孟婧）