

# “球”索之路 始于足下

——漯河市外语中学校园足球发展纪实



学生进行足球比赛。

■文/图 见习记者 李文斌  
国家关于发展校园足球的政策一经提出，漯河市外语中学（以下简称外语中学）就将校园足球作为实施素质教育的重要突破口，大力发展校园足球。

在过去的一年，外语中学将足球纳入期末考试项目，举行校园足球联赛、开展校园足球大课间活动、完善足球基础设施建设、与专业的足球俱乐部合作……2016年5月，在漯河市第二届“市长杯”校园足球联赛中，市外语中学男女足球队均取得第六的好成绩。

## 领导重视 目标明确

2016年2月份，新学期刚刚开学，校长谢元龙就组织成立了

校园足球工作领导小组作为全校校园足球工作领导、协调、议事和决策机构，并担任组长。领导小组又下设办公室，负责校园足球的日常事务。在2016年年初的校园足球工作会议上，外语中学确立了“扎实落实好‘133’校园足球工作”的工作模式。谢元龙说：“学校体育和学校教育工作的良性发展模式应该是融合、联动和超越。‘融合’就是你有我，我有你，彼此相互支持，密切配合；‘联动’就是学校体育和学校教学工作要协同发展；‘超越’就是学校体育和学校教育必须突破自身固有的边界，寻找新的增长点和发展目的，从而达到共同发展的目的。”在这次会议上，学校明确了大力发展校园足球的三大功能：

以球育德，促进学生良好品质的形成，使学生养成遵守行为规范、积极向上、团结合作、相互帮助的良好品质。以球健体，以球促智是外语中学校园足球的发展目标。

## 专业合作 寻求发展

为进一步推进校园足球工作的持续、健康、有序、发展，市外语中学与河南太阳草足球俱乐部有限公司（以下简称太阳草足球俱乐部）签署了推进校园足球发展合作协议。双方充分发挥各自资源优势，尤其是专业师资优势，共同完成教育部规定的全国校园足球特色学校的教学和训练任务。

在合作达成之后，太阳草足球俱乐部就向市外语中学派驻了一名专业足球教练员，负责执教两个教学班的足球课以及学校足球队的训练等工作，每周两个下午，每次3节课（包括两节体育课，1节训练课），每周开设一节足球课，每天两次大课间体育活动中还会安排一次与足球有关的活动内容，每学期组织一次校内班级足球联赛。

普及足球知识，传授足球技能，倡导足球文化，建立人才培养和输送通道，培养裁判员、指导员等专业人才，制订学校足球中长期发展规划，组建足球队，

指导训练，带领足球队参加比赛……市外语中学与专业团队的这次合作势必使市外语中学的校园足球迅速发展。

## 制度合理 氛围浓厚

2016年3月，为了营造浓厚的足球氛围，普及、推广足球知识，学校在校内西侧和南侧围墙制作有关足球的宣传画，内容包括青少年足球基本技能训练挂图、我国古代蹴鞠以及足球的起源、现代足球的起源与发展、国家领导人对足球的指示、男女足世界杯、中国女足、著名球星、著名足球俱乐部等。

有了良好的氛围还需要有效的制度，市外语中学将足球纳入七年级学生期末考试项目，测试项目为30米运球过杆计时。评分标准由体育教师结合学生实际制订，报学校校园足球领导小组审批实施。有了考试的压力，校园足球就不再是一项可有可无的游戏。每天的课间活动也被充分利用——学校将足球活动纳入大课间，每天上午20分钟跑操结束后以及下午大课间时间（第八

节课），组织全体学生参加足球大课间。

2016年5月16日~6月4日，学校体卫艺处和七年级联合举行了2016年首届校园足球联赛。接到比赛通知后，各班班主任积极动员宣传，同学们热情高涨，踊跃报名参赛，刻苦训练，表现出了强烈的集体荣誉感。比赛过程中，运动员们发扬敢打敢拼的精神，团结合作，相互鼓励。赛场上，运动员赛出了风格，赛出了水平，赛出了友谊，赛出了精神；赛场上，教练员通过比赛发现了一批好苗子。

校园足球是一项可以一以贯之的运动项目，坚持做好这项工作，必将使国民的身体综合素质大幅提升。2016年，市外语中学在正确理解的基础上，加快了研究与创新的步伐，不断探索适合学校实际的校园足球运动模式，摒弃了一切思想禁锢，革新体育教材的用法。作为首批校园足球特色学校，市外语中学已经创出了特色，未来，市外语中学还将继续为校园足球的发展做出更大贡献。



## 舞阳县教科体局部署新年精神文明建设工作

近日，舞阳县教科体局召开精神文明建设工作专题会议，安排部署新年精神文明建设工作，局机关全体同志参加专题会议。

该局领导在本次会议上指示：一是要加强学习型机关建设，努力提高广大干部职工的政策理论水平，提升对文明单位创建的高度认识；二是要严格执行党风廉政建设责任制，把创建工作同日常工作紧密结合起来；三是要全面营造机关风清气正、文明有礼的精神风貌。四是要求各股高度重视，恪尽职守，认真根据任务分工，密切配合办公室搞好创建活动和材料报送工作。

同时，会议听取了该局副局长王耀民有关2016年机关精神文明创建工作的汇报和2017年精神文明创建工作的总体规划和实施意见。

王纪锋



1月4日下午，郾城区教体局师德师风建设工作专项督导组一行5人对该区裴城镇初级中学进行专项督导检查，对该校师德师风建设工作给予充分肯定和赞扬。潘范学 摄

## 教育大家谈

■徐海娜  
最近我写书写到成魔，脑子里尽是不靠谱的事。我很想写一个由孩子统治的王国，写写他们对待“坏老师”的各种可能，为孩子们出一口气；偶尔也会写些靠谱的事，例如前不久写了个“家豪要移民”的故事，写到移民去加拿大的家豪想要寄一瓶加拿大的雪给香港的好朋友的时候，与我合作的小编指出：学生不可能不知道雪会融化，雪怎么能寄？这情节不合理，得删！然而她不知道的是，现实从来都比小说更魔幻。美国波士顿有位小伙子叫 Kyle Waring，做的就是把雪寄到美国各地的好朋友的生意。很多收到雪的顾客还把他们的雪球和雪人的照片帖到了网站上。

然而，当我把目光投向教育类的新闻时，我的眼镜差点惊得跌下来，因为现实的魔幻程度远远超越能否“寄雪”的问题：有一批中学生上学的时候因为路遇车祸集体迟到而失去“勤雪奖”；有成绩差的学生不允许参加“毕业礼”；还有学生如果上课要去厕所，需要填写一张表格向老师书面申请……

据《南方都市报》报道，有家长投诉，广州水荫路小学三年级六班的孩子下课后不能自由行动，想上厕所要向班干部申请，班干部再呈报班主任审批同意后，才能分批去厕所。这样做，老师当然有很多理由，核心是为了更有效率的班级管理，总之还是为了学生好。

有的老师总是认为学生顽劣难管，所以必要的时候，就得出“狠招”，甚至有家长认同，认为严格管教对学生最有好处。然而严格管教和虐待是有区别的。对小学生的生理需求实施严格的审批控制制度已经是非常明显的虐待。

## 郾城区城关镇许洼小学获“河南省心理健康教育示范校”称号



省教育厅领导视察该校心理小屋。

日前，河南省教育厅下发《关于公布第二批全省中小学心理健康教育示范校名单的通知》，全省共19所中小学被命名为“河南省中小学心理健康教育示范校”，郾城区城关镇许洼小学榜上有名。

据悉，为进一步提

高河南省中小学心理健康教育水平，充分发挥典型示范引领作用，省教育厅自2016年2月起在全省开展中小学心理健康教育示范校创建活动。此次评选是经各申报单位自评，各省辖市、直管县教育行政部门复评，省教育厅组织专家对申报单位进行逐一考察评估验收，最后评

选确定的。

建校以来，许洼小学秉持“以人为本，文化润根”的办学理念，以关爱学生身心健康为前提，以和谐校园创建为基础，以班级管理为重点，以综合实践活动为载体，通过加强心理健康教育师资培训、建设心理健康指导中心、开展丰富多彩的心理健康教育活动，营造师生的心灵乐园，守护儿童的心灵成长，在周边学校发挥了积极的示范引领作用。

此项荣誉的获得，既是对许洼小学心理健康教育工作的高度认可，又对学校今后工作提出了更高的要求。许洼小学将以此为契机，扎实开展好学校心理健康教育工作，让心理健康教育贯穿于学校工作的全过程，切实提高学生的整体素质和健康水平，为许洼小学师生的心灵成长保驾护航。

梁学军

## 你能避免做独裁式教师吗

除此之外，这篇新闻中的老师还对小朋友进行各种惩罚，如长时间罚站罚坐、当众羞辱等，还鼓励集体欺凌。这位老师是打算将学生都培养成专横、无情、残暴、冷酷的人吗？

学校和家庭是最容易产生独裁统治的地方。所有的未成年人几乎都不具有真正的反抗能力。避免给孩子带来伤害，大概只能表格向老师书面申请……

要解决这个问题，应该加强教师专业精神和素养。当一位老师面对无法应付的情况的时候，因为不知所措，往往容易受自己的情绪左右，丧失专业判断，更有甚者把学生当成“出气筒”，偏离了专业准则。所以，教师和家长一样，都需要不断学习，才能在新的挑战面前坚持自己的专业操守。有人将老师的风格分成三种，一种是独裁者式的老师，一种是自由式的老师，一种是平衡型的老师。

独裁者式的老师最害怕的是“失控”，所以会严格控制学生的一切，努力建立一个权力机制来约束学生。他们也许可以赢得学

生表面的顺从，却难以激发学生服从老师的内在动力，这必然会带来学生内心的反抗和抵制，也容易受到家长的质疑。

自由式的老师因为过于散漫也难以实现教育的目标。最受作者推崇的是平衡型的老师，他们的口号是“任何事都适中有节”。一个平衡型的教师所带的班级至少有以下几个最基本、最核心的特征：一是设置行为的界限；二是与学生沟通，建立双方认同的对学生的明确的期望；三是处理问题有既定的程序；四是为学生提供自由和设置相应的责任；五是提供选择；六是让学生有参与感；七是每日的教学都令学生有参与感。

有时候一些家长和老师粗暴地对待孩子，往往都是在他们觉得自己无能的时候。有件事我印象深刻，曾经有个孩子这样问她的母亲：“你是不是搞不定我？”

他们惩罚孩子，他们虐待孩子，是因为他们黔驴技穷了，他

们内心软弱了。此时，老师还不需要学习吗？

倘若父母，还有血缘和亲情维系，虽然爱有时也会带来伤害，但是对于老师来说，少了一份爱，至少要用“专业精神”来补足。要求老师爱孩子，这标准有人说太高。那么就降低标准，至少要得起“教师”这个专业吧。

很多人说现在的孩子难管，然而却没有看到时代进步了，孩子们知道的东西多了，而有些成人却裹足不前。他们最受不了的是看到学生失控吧，想必这也是每个老师的噩梦。可是他们有没有想过，学生会失控，和老师的能力有关。

此外，还有一本中文书《教育有悔》，都是一些一线教师的反思之作。其中有一篇写的是，当一位老师因为建立了有效的惩罚机制，成为校园“统治者”的明星的时候，毕业前夕的师生告别会却无人参加，从而感到落寞，于是幡然醒悟——强权不是教育，爱才是。希望这样的反思越多越好。

## 教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



◆政策信息  
◆教育视窗  
◆投诉建议  
◆违规举报

## 小学生拾金不昧 失主送锦旗感谢



拾金不昧的张泽熙与失主（左一）、老师合影。

见习记者 李文斌 摄

本报讯（见习记者 李文斌）1月3日，家住市区黄河路的徐女士把一面写着“拾金不昧 道德模范 良师益友 现代师表”字样的锦旗送到召陵区实验中学三（1）班班主任杨小玲手上，还给拾金不昧的学生张泽熙送了小礼物，并亲切拥抱他，以表达内心的感激之情。

据了解，徐女士是召陵区实验中学五（3）班学生的家长。1月3日早上，徐女士在送小孩上学的路上，不小心弄丢了一个钱包。包里除了有部分现金之外还有各种证件、票据等重要物品。发现钱包丢失后，徐女士万分焦急。徐女士回忆说：“当时正是上学高峰期，学校门前人来人往，要找回钱包，如同大海捞针。我想着钱包肯定找不回来了，心里一点希望都没有。”

徐女士在自己走过的路上反复寻找，始终找不到自己的钱包。在一筹莫展的时候，她抱着侥幸心理，让孩子的班主任刘分

协调学校帮忙发了一则校园寻物启事。不久，徐女士就接到了杨小玲的电话：“我们的学生捡到一个钱包，不知道是不是你的，请你过来看一下。”

现金在，票据在，证件在，包里的钱物安然无恙，徐女士从杨小玲老师手上接过自己的钱包时，激动地连声道谢。捡到钱包的是该校三（1）班学生张泽熙。“当时这个钱包就躺在路边，我打开一看，有一沓钱，还有一些卡片、票据。我想到那个人一定很焦急，就马上跑回学校交给老师。”张泽熙说，捡到钱包后，他的第一反应很简单。

据了解，张泽熙的父母都是打工族，家庭并不富裕，他拾金不昧的行为在召陵区实验中学引起极大的反响。校会上，学校领导号召全体同学以张泽熙为榜样，从小养成助人为乐、拾金不昧的良好习惯，学会感恩，勤奋学习，长大做对社会有用的人。

## 郾城区「教育视线」

## 郾城区实验幼儿园开展道德讲堂活动



高伟玲的讲座生动形象，风趣幽默，深深地吸引了郾城区实验幼儿园的老师们。

本报记者 胡鸿丽 摄

本报讯（记者 胡鸿丽 通讯员 胡冬）近日，郾城区实验幼儿园特邀省级幼教专家高伟玲来园作题为“幸福工作幸福生活”的精彩报告，受到了全体教职员工的欢迎和好评。

高伟玲结合幼儿教师职业特点，从心理健康的角度，通过图文并茂、实例剖析、即兴表演等形式，深入浅出地阐述了教师心理健康状况、正视心理健康的重要意义、影响心理健康的主要因素、心理疾患的成因分析、心理调适的方法等，并引导教师以积极、乐观、阳光的心态对待孩

子、工作，珍惜岗位，践行师德，做幸福快乐的优秀教师。近两个小时的精彩讲座，风趣幽默，生动形象，给教师们以深刻的启迪和感悟，不时引起大家的掌声，传递了一种轻松、快乐的教学理念。

此次讲座，不仅进一步增强了教师心理健康维护意识，帮助教师树立了良好的教育心态，提升了教师的心理健康水平和幸福指数，更让教师的心灵豁然开朗，引领教师带着“德”和“爱”幸福工作、幸福生活。