

# 愿做一瓢水 引出江与海

——记召陵区实验小学语文教师王秀巧



■文/图 见习记者 李文婧  
儿时的经历总会在无形中影响人的一生。对于从小在农村长大的王秀巧来说，最让她难忘的就是小时候农村老家的压水井。王秀巧说：“能压出水可不是一件简单的事情，别看井里水很多，想要压出水还需要水引子。”小时候，王秀巧最爱做的事情就是压水。压水之前需要先舀一瓢水倒到井里，接着上提下压水井的金属杆，如此呼噜几下，这瓢水就引着井里的水哗哗流出来了。能压出水，最大的功臣是那一瓢水引子。

长大后，王秀巧走上讲台成了一名人民教师。在她心中，每个学生身上都有一个巨大的宝

藏，都蕴含着无限的潜能。一个优秀的老师不仅要教会学生很多知识，更要激发他的潜能。王秀巧认为：“老师就该做那一瓢水引子，把学生的水源源不断地引出来，化腐朽为神奇。”

## 推行自主管理 锻炼学生能力

虽然王秀巧管理的都是小学生，但是她还是大胆地在班级里推行了学生自主管理，充分相信学生，让班里的孩子人人有事做、事事有人做，每个人都感到自己是班级的主人翁。为了让班级更和谐，最大限度地发挥孩子们的能动性，王秀巧在关注学生认真办事的同时，特别邀请学生一起参与制订规则。这样一来，孩子们就不单要遵守规则了，他们是规则的制订者，保证规则的约束力就成了每个人都想要去做的事情。王秀巧要求规则要有底线，要具体、精简、可行性强。最后，班级规则书面化成为《班级公约》，每周总结一次，要批评还是要表扬，孩子们都心服口服。

王秀巧说：“我想要每个孩子都参与班级事务，参与进来的人越多，执行度越高。规则的执行是两方面的，学生制订了规则，老师要坚持检查。只有老师认真检查评比了，学生才不会半

途而废。班级公约既然制订了，就得全员遵守，不能朝令夕改。”

有一次，班级正准备举办一次演讲会，可王秀巧突然得到开会通知，且不能缺席，于是，王秀巧提前走进教室，让各小组把推选出来的演讲名单交给宣传委员，并告诉学生，上课铃响时演讲会准时开始，而她则平静地去教导处参加会议。等她回来时，看到在班干部的组织下，主持人、演讲者、工作人员、观众各尽其责，演讲会正井然有序地进行。班里学生遵守规则的自我约束力、办事的潜力都被王秀巧这个水引子开发出来了，老师在不在班里都一样。

## 解决难题 变成半个心理学家

美国心理学家罗森塔尔曾在一个班级里进行了一次心理测量，预测哪个孩子将来会有成就。当学生答完试卷后，他随手勾了几个孩子的名字，并以赞许的口吻公布了这份“最有前途者”名单，结果上了名单的孩子个个成绩有了较大进步，且活泼开朗，自信心强，求知欲旺盛。

王秀巧笃信这个实验提出的罗森塔尔效应，你相信一个人怎样，他就会怎样。她时刻提醒自己：“多关注自己想要的，

而非不想要的。”

曾经，王秀巧也有烦恼——班里一个男孩特别调皮，犯下的错误不计其数：课间推搡别人；朝坐在办公室的校长头上投纸团；座位上垃圾遍地；不写作业；经常偷东西。为此，王秀巧焦虑得度日如年，束手无策。

事情在王秀巧听了一场心理健康讲座后有了改观，她试着寻找改变的方法，“多关注自己想要的”。于是，有天晚上，王秀巧给男孩的妈妈打电话，请她督促孩子完成作业。没想到，第二天，孩子真的把作业完成了，连要求背诵的书也背了。王秀巧对他好生表扬，他开心地笑了。王秀巧就与他探讨怎么顺利地完作业，他喜笑颜开地向老师讲述，老师也真诚地夸奖他。更让人惊喜的是，这个调皮鬼在后来的演讲会上，侃侃而谈，神采飞扬。慢慢地，这孩子变了。王秀巧说：“老师要引导学生看到‘小进步’的存在，‘小进步’的价值，促进小改变的发生和持续。成长是一个慢动作，日不见其增，月见其长。”

## 是水引子 也是引路人

春来冬往，日复一日。王秀巧已经是教育战线上的一名老教师。虽然她只是每天默默地在教

室里耕耘，但收获颇多，各类校级、区级、市级、省级荣誉也纷纷至沓来：2014年10月，王秀巧主持辅导的学生社团《诗海漫步诵读社》，在漯河市开展的综合实践活动成果评选活动中，荣获一等奖；2015年6月执教的《匆匆》一课，荣获市级一等奖；2015年12月市级课题《构建小学语文生本搞笑课堂的研究》研究项目验收合格；2014年9月课件《童年的发现》在河南省中小学教师教育研究成果活动中被评为一等奖……此外，王秀巧还多次被评为先进教师、师德先进个人、模范班主任，她所带的班级也多次被学校评为优秀班集体。

弱水三千，王秀巧只取教书育人的这一瓢饮；为人师者，她又甘为引出活水的一瓢水引子。钟情于教育，定情于教育，执着于教育，王秀巧的心血都洒在了讲台之上。她是压水井的水引子，更是学生的引路人。



## 教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



◆政策信息  
◆教育视窗  
◆投诉建议  
◆违规举报

## 舞阳「教育视线」

舞阳县教科体局

## 举办“鼓干劲 开新篇”运动会



拔河比赛。

日前，舞阳县教科体局机关全体同志积极投身到“鼓干劲 开新篇”运动会中，为2017年舞阳县教体工作迈出奋力争先、团结向上、求真务实的一步。

按照运动会的安排，舞阳县教科体局机关同志分成三组，共设跳绳、乒乓球、羽毛球、象棋、跳棋和拔河六个项目。机关同志踊跃报名，积极参加。运动会上，跳绳前翻滚，让人看得眼花缭乱；羽毛球、乒乓球比赛

选手奋力扣杀，精彩瞬间不断上演；拔河比赛两队对峙激烈，喊声震天。运动会比赛采用积分制，个人赛奖励前六名，集体赛奖励第一名。机关职工运动会是县教科体局的传统活动，旨在倡导健康生活理念，激发机关同志干事创业的积极性，培养团队意识、团队精神，激励大家以饱满的激情投入各项工作中，为该县教体事业发展再立新功。

王纪锋

## 最是书香能致远

——漯河二高“书香社”发展侧记

■见习记者 李文婧

腹有诗书气自华。关于读书的名句自古就有，读书的好处也毋庸多言。但是，在忙碌的现代生活中，坚持阅读的人却越来越少。为了丰富业余生活，提高自身素养，漯河二高的部分老师自发组织成立“书香社”，在繁忙的教学工作之余一起读书，一起交流。

## 一起读书、观影 共同交流、进步

“书香社”成立于2014年9月。开始，老师们只是受到了其他学校组织的青年教师读书

活动的影响而自发阅读。渐渐地，开始阅读的老师越来越多，大家就聚集在一起自发成立了“书香社”。在“书香社”，老师们勤奋读书，积极交流。为了保证阅读质量，老师们还笔耕不辍写感悟、随笔，其中不乏自由创作的诗歌和小说。每个学期结束时，老师们都将自己的佳作汇编成册，在校内流通，既为凝聚社团老师们心血之作提供了更好的交流平台，又让更多的师生分享“书香社”的阅读成果，带动更多人开始阅读。

想要加入书社，首先要对读书有兴趣，还要写一篇文章

作为入社的“通行证”。“书香社”要求每个成员每个学期至少写出一篇详细的读后感，社团活动连续缺席三次将视为自动退社。“书香社”主席王红武老师说：“我们争取让大家共同阅读同一本书，共同参加同一个活动，针对同一话题写作，这样方便讨论和交流。我们不强迫多写，但每个成员每个学期至少要有一篇作品。”

“书香社”每个月至少有一次集体交流的读书活动，阅读范围不限。交流读书列出书单供老师们选择，每学期老师们要共同阅读两本书并进行讨

论和交流，此外不再做硬性要求。老师们聚在一起，除了读书还会看一些优秀的老电影。每个月老师们都会聚在一起看两部电影，大家共同观影，共同讨论，共同写观后感。

## 活动形式多样 酝酿作品出版

如今，“书香社”已经迈入第三个年头，《漯河二高书香作品集》也出版了很多册，书社成员不断增多，目前共有21名固定成员。老师们阅读的形式也越来越灵活，不仅定期集会讨论作品，还利用假期外

出采风。书社虽然没有资金支持，但老师们积极、自发参加采风活动。当他们集体来到长寿山，在青山绿水间读书会友，仿佛有了当年王羲之在会稽山上与群贤一觴一咏、畅叙幽情的风雅。

王红武说：“开始大家只是因为兴趣走到一起，为了更好地阅读，我们逐渐通过规章制度让‘书香社’更加规范。几年下来，老师们都受益匪浅。现在我们的作品集只是在校内流通，但是我们希望选一些精品出版，与更多人分享我们的读书心得。此项工作正在筹备当中。”

## 父母课堂

## 别人家的孩子

■六六

我一直生活在“别人家的孩子”的压力之下。

是的，你没听错，不是偶得（作者儿子的名字，编者注）的梦魇，是我的。

我都快把朋友圈关了，因为受不了刺激。经常看到喜报，某某孩子获得国际金奖，受邀观礼诺贝尔；某某孩子被哈佛提前录取，但孩子决定暂时休学两年，因为自己创建的公司正在发展的紧要关头；某某孩子当年跟我儿子一起学琴的，我儿现在连世界名曲“一闪一闪亮晶晶”都弹不完了，人家刚得了全国冠军；还有某某的孩子才小学一年级就已经得了好几个奖杯了。

我真想给那些牛妈跪了。大家都是十月怀胎一朝分娩，当年我虽然没太按时吃孕妇维生素，但总体也不太少营养，孩子看起来也不瘦不胖，怎么都长到人生第一个本命年了，也看不出有啥特长？

我的朋友说，教育要坚持，他不想学，要退出的时候，你就咬着牙象棒子顶在他后头，过了那一关，他就成就了。

我承认，如果我娃没啥成就，那是我的过失。人生那么苦短，我何必为难自己为难他？他没艺术细胞，我也没啊！他没运动细胞，我也没啊！我自己都表现不好咋，我怎么好意思一边吃着红烧肉，一边在他屁股后头拿根棒子让他跑步呢？

我这人，天生有同理心、同情心、原谅心和包容心。我主要是包容我自己。每一个有成就的牛娃背后，都有一个有强迫症，自己不努力，还拼命催孩子努力的妈。这些妈，把一生的较劲都放在孩子身上了。

偶得去年考进上海一个著名的学校。我认为他能考进，一定是上帝那阵子打盹了。因为他过后一年的表现证明上帝又休假回来了。

市冠军。我想他们一定不会收一个只会狗吠的孩子。

我说，咱报艺术项目吧！在学校学个钢琴，省得妈妈花钱了！儿子说，我们学校钢琴班的孩子都拿国家大奖了……我说那就参加机器人兴趣小组！以后找工作方便。儿子说，他们只收数学好的。我一看他刚及格卷子，就说，咱要不就报烹饪插花吧？我想你们学校的孩子大约没有一个以后会考蓝翔技校的。

孩子最后被学校交响乐团选去了，吹长号，因为老师看他头脑简单四肢发达，长得魁梧，应该举得动几公斤的号。

老师叫买乐器，一个号一万多。我想了想，从淘宝买个2000的让他拎到学校，结果第一次吹就漏气。老师委婉批评我，我欲善其事，必先利其器。我叹口气，跟老师说，不是我舍不得，我太了解我娃。当年他四岁学钢琴的时候，我好担心他万一是天才，过两年就要更新演奏的琴，所以我一买到位，直接买了表演琴。结果，琴在我家都长毛了。

事实证明，我买了一个很安静的乐器回家。从来听不见响！我说你练吗？他肯定地答：练！我说咋没呢？他把号嘴从号上拿下来，空嘴吹，空手划两下。我说，号呢？他答：“太重！举得累！我就这样练！”他这样爱惜自己的人，怎么可能伤到咱？

偶得曾经有些担心地问我，妈妈，养孩子好贵啊！又要学费，又要补习，又要上兴趣班，又要旅行……我以后会不会养不起我的小孩？

如果你是母亲，你会怎样教育你的小孩？是不是趁势而上鼓舞斗志？我是这样回应的：“孩子，贵的养不起可以便宜地养，挣钱的话干不了，咱可以当医生。上天有好生之德，实在不行，最差，你还可以出家当和尚。喜欢就认真当，典范是唐三藏；不喜欢就做个懒和尚，扫地僧搞不好会悟道。没有升职压力，不用担心家用，有信众奉养，还省却养老婆孩子的烦恼。天无绝人之路，你能做多少做多少吧！”

偶得又高高兴兴地去看他的喜羊羊与灰太狼去了。

## 教育大家谈

■陈大伟

## 劳动中的体力和智慧

我很早就听过这样一个故事：

鲍勃和托德在同一家公司上班，他们年龄相当，参加工作的时间差不多，工作起来也都很卖力。但是，托德参加工作不久就得到总经理的赏识，一再被提拔，从领班到部门经理，而鲍勃像被人遗忘了一样一直在基层。鲍勃实在忍无可忍，有一天他向总经理提出了辞职，并大胆指出总经理太没有眼光了，辛勤工作的人得不到提拔，总偏爱那些热衷于吹牛拍马的人。

总经理一言不发地听鲍勃讲完。总经理知道鲍勃工作很吃苦，但对鲍勃身上缺少一些东西，如果对他直说他肯定不服，于是总经理想出了一个办法。他对鲍勃说：“好吧，也许我的眼睛真的有点浑了，不过我想证实一下。你现在到集市上去，看看有什么卖的。”

鲍勃很快从集市上回来了，说刚才集市上有一个农民拉了车土豆在卖。

“一车大约有多少斤？”总经理问。

鲍勃立刻又返回去，过了一会儿回来，说车上有40多袋土豆，每袋约20斤。

集市上去，看看今天有什么卖的。”

不一会儿，托德回来了，他向总经理汇报说集市上只有一个农民在卖土豆，有40多袋，共800多斤，价格适中，质量很好，他已经带了几个让总经理过目。这位农民今天下午还要拉一车西红柿上市，据说价格还可以，他准备再和这位农民联系一下。

鲍勃一直在一旁看着，他的脸渐渐地红了，他请求总经理把辞职报告还给他，现在他终于知道自己和托德之间的差距了。

我们可以把他们两人的劳动大致分成两种类型，一种是体力密集型的劳动，一种是智慧密集型的劳动。您认为哪一种劳动更值得追求呢？

## 赢得成功需要动脑子

教师的劳动也有这样几种：一种是体力密集型，起早贪黑，加班加点，有体力但想得不充分，老师辛苦，学生受累；一种是技术密集型，方法多，手段多，但为什么选择这些方法和手段自己并没有想过，因而也就缺乏方法的统帅和各种方法的内在融合，有的人批评这样的教师为“思路不清方法多，方向不明干劲足”；还有一种是智慧密集型，总在不断地疑，总在不断地悟，在疑中干活，在悟中创造，聪明地干活，成功而有效地工作。

现在，我觉得是从体力密集型、技术密集型向智慧密集型转型的时候了。如何转型？就是不

要让心丢了，不要让心死了，要动脑子，要作研究。

首都师范大学孟繁华教授有过这样的比喻：过去你烧开水，只要90℃以上就达到要求了，这个时候你尽可以用普通的铁锅来烧水，谁更勤劳谁就更容易获得更多的开水，比的是勤劳，比的是体力；现在要求变了，要你烧120℃以上的开水，你再勤劳也达不到这样的要求了，这时你可能需要新的工具和方法了，比如高压锅。

看一看学生的变化、社会的变化、教育要求的变化，你难道没有意识到现在是需要新的思路、新的方法、新的手段的时候吗？新的方法和手段需要我们动脑子去发现。可以说，现在赢得成功是要看谁更会动脑子的。

教师要动脑子还因为教育充满更多的复杂性和不确定性。苏霍姆林斯基说：“教育，就其广义的理解来说，这是一个受教育者和教育者都在精神上不断地丰富和更新的多方面的过程。这个过程的特点是，各种现象具有深刻的个体性；某一条教育真理，在第一种情况下是正确的，在第二种情况下是无用的，而在第三种情况下就是荒谬的了。”所以，你必须研究你的实践情境，根据实践情境比较、判断和选择，这样的过程就是动脑子思考、作研究的过程。所以，教师不是要成为研究者，而是教师本身就应是研究者。

## 实现从技术到智慧的提升

什么是教师的教育研究？我

的观点是：一线教师的教育研究就是运用思想和行动结合起来的力量，让自己的教育生活变得更加舒适和美好。

研究要发现关系，发现什么关系呢？首要的是发现行为假说、实践行为和行为效果之间的关系，行动研究的目的在于获得行动和实践的经验，在于改进行动和实践。

美国教育家杜威说：“一个孩子仅仅把手伸进火焰，这还不是经验；当这个行动和他遭受到的疼痛联系起来的时候，这才是经验。从此以后，他知道手指伸进火焰意味着烫伤。”也就是说，仅仅有“手伸进火里”的行动和“手被火烫伤”这些经历，还算不上经验。只有动了脑子，在动脑子中认识了联系，由此知道了“手伸进火里，手会被火烫伤”，并用这样的经验指导未来的行动——“以后不再把手伸进火里，以避免烫伤”，这样的行动才具有经验的价值。可以说，只是投入行动，没有对行动和行动结果之间的关系动脑子，这样的劳动就只是体力型劳动。在劳动中致力发现行动和行动效果的关联，并用起来改善未来的实践，这样的劳动就有可能转化为智慧型劳动。

获得经验需要实践，但有了实践未必能获得经验，未必能获得实践的智慧。实践中，我们发现，有些工作三四年的年轻教师比工作二十年的老师更会教书。对那些工作了很长时间依然缺乏有效教学经验的教师进行观察，我们会发现，尽管他们有形成经验的丰富材料——行动和结