

■探 索 高中群文阅读课堂教学探究

■王海东

2016年高考过后,关于高考作文的话题引起了社会的热议,在九套高考试卷中,天津卷、北京卷第二题和全国卷(二)的作文题目都与“阅读”相关:天津卷的“我的青春阅读”、北京卷的“神奇的书签”、全国卷(二)的“语文素养提升大家谈”。纵观这三个作文题目,或要求学生结合个人体验和思考谈阅读方式,或讲述自己的阅读故事,或通过课外大量阅读来阐述提升语文素养的途径,都是从学生的生活实际出发,考察学生的阅读习惯以及对阅读的认识,具有比较鲜明的时代性、现实性和针对性。

从“全民阅读”的首次提出,到将其写入《政府工作报告》,倡导全民阅读,构建书香校园、书香社会已是当前社会的重要共识,也成为高考作文的一个出题点。从各个角度来看,此次高考作文设置大量与“阅读”相关的题目,是倡导全民阅读,构建书香校园在考察机制方面的一种反馈,这也有利于推进全民阅读在校园中的实践。

而随着知识社会的来临和高考现实的需要,对高中生的阅读能力要求越来越高,它要求高中生掌握信息、分辨信息、筛选信息、整合信息并吸收内化信息。而传统的语文课堂,教师往往重阅读方法的指点,轻阅读兴趣的激发;重课内精读,轻博览群书;重单篇文章的阅读,轻整本书和多种文本的阅读。教师对教学内容和教学资源缺乏整合、利用,存在“少、费、差、慢”的低效学习情况,导致学生阅读兴趣无法培养,阅读能力无法提高。这就要求我们的阅读教学必须顺应时代发展,更新阅读观念,接受时代的挑战,积极探索适应时代需要和高中语文教学实践操作的教学模式,探求新的阅读方法,提高阅读的针对性和时效性。

一、群文阅读与高中阅读教学的关系解读

群文阅读,顾名思义,就是“一节课里阅读一群文章”。即把多篇文章,以一定的方式串联在一起,教师在课堂上指导学生阅读学习,并让学生在阅读中有自己独特的见解,进而提升学生的阅读理解能力和写作能力。教师也可以在课堂上结合课内的多篇文章比较阅读,再拓展一些课外的相关文章,来扩大学生的阅读量,唤醒学生的阅读激情,激发起学生的阅读兴趣。课堂上教师只是引导,以学生为主体,在课堂上,学生通过自主阅读,分享交流,指导学生阅读的方法,养成良好的阅读习惯,锻炼学生的读写

能力。

新课程标准指出:“阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和领悟;写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。”

《语文课程标准(2011年版)》在“教学建议”中指出,应加强对阅读方法的指导,让学生逐步学会精读、略读和浏览,各个学段都要重视朗读和默读。

因此,群文阅读是语文阅读的一种形式,但是群文阅读教学又不同于传统的一节课对一篇文章解读的课堂形式。当前的语文教学,大部分都是“一节课教一篇课文,用大量时间的咬文嚼字、感情朗读,关注精读、朗读方法的指导。我们既需要品味式的慢阅读,有时也需要整体把握式的快阅读。群文阅读教学,学生在节课中读多篇文章,不仅加大了学生的阅读量,更重要的是让学生在多篇不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行归纳、分析综合、深入思考,关注略读、默读方法的指导,这样就为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

二、高中群文阅读课堂教学的实践层面

那么我们在明晰了群文阅读与高中阅读教学的关系之后,就可以指导我们的教师更新教学观念和方法,在课堂上把课内课外的一组相关文章放在一起学习,一方面扩大了课堂的容量,有效地扩大了学生的阅读视野,另一方面也教会了我们的学生在什么情况下进行粗读略读、在什么情况下进行细读精读、如何进行比较阅读等,也锻炼了学生的独立思考能力和对文章的分析鉴赏能力。另外,也可以借助小组合作探究等方式,共同探讨某些疑难问题,碰撞出思想的火花,得到延续、完成接力,为明年学弟学妹们的高考顺利,打下重要的爱的基础。

以漯河高中为例,高中群文阅读课堂教学就是立足漯河市高级中学学本课程,通过高中群文阅读课堂的教学研究,打造符合高中语文高效课堂的阅读教学模式,建设语文阅读课的特色课程,以实现高中语文教育教

学方式和课堂教学形态的改变,从而推动语文教学的发展,使学生养成良好的语文素养和学习素养。它的实践层面如下:

学生层面:就学生而言,主要是掌握方法。对于高中生来说,开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动能激发学生的阅读兴趣,拓展学生的视野。通过让学生阅读各类文体的群文,琢磨出不同文体的阅读方法,在开阔眼界的同时,掌握不同文体阅读的方法策略,并逐渐转化成个人的阅读能力和学习能力,更加高效地应对高考。

教师层面:就教师而言,主要是探索方法。通过课题组培训及阅读教学实践,教师要在实践中摸索出适合各类文体的阅读方法。在课题研究过程中,汇聚集体的智慧,碰撞思维的火花,在提高业务素质 and 教学水平的时候,也能充分实现教师的职业幸福感,为学校的可持续发展积聚能量。

学校层面:漯河高中作为全国百强中学,在完成教育实验的同时,还要借助实验打造“书香校园”,形成以“阅读”为导向的办学特色,提升教育内涵和办学品位,进而辐射周边兄弟院校,为打造全民阅读和学习型社会蓄势。

课程层面:将大量经过教师精心筛选的优质的、多元的阅读资源引入课堂,在“群文阅读”教学中积累群文素材,可以尝试研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。

三、高中群文阅读课堂教学的实施策略

1.深入调查学校各个不同层次班级学生的写作水平,分析总结存在的不同问题和症结所在,找准在群文阅读中努力的方向和目标。

2.侧重对阅读课堂结构的优化和教学案例设计的优化,及时总结课内阅读有效地提高学生的写作能力的方法,探索基于单元整体教学的群文阅读课堂教学策略,研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。可以尝试鼓励各班有计算机软件设计能力的学生参与其中。

3.在阅读中,开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动,为学生提供足够的阅读资源、足够的阅读时间,开设专门的阅读鉴赏课,培养学生正确的阅读价值观念和阅读兴趣,让群文阅读成为学生的自觉需要。

4.打造以“四环”、“五元”、“六步”为核心的高中群文阅读教学模式,以单元整体教学议题为依托,以粗读略读为主法,以分

享感悟为核心,以探索发现为乐趣的群文阅读课堂,最大限度地调动学生阅读积极性和创造力。注重阅读方法和过程的指导,思索在有效的阅读中切实提高学生阅读和写作能力的方法,提高学生应对高考的能力。

四、高中群文阅读课堂教学的具体模式

1.工具单模式。开发“高中群文阅读一案三单”,将不同层次的学生分层教学,因材施教,将“群文阅读”与“单元整组教学”相结合,研究视角有新意。

2.快乐作文模式。基于学校群文阅读实践院校的优势,将已开发的校本课程“快乐作文”融入阅读范围内,注重各研究成果间的互相渗透和生发。

3.“四环”、“五元”、“六步”高中群文阅读教学模式。所谓“四环”、“五元”、“六步”为核心的高中群文阅读教学模式,即:“四环”精选文本、预设问题、合作探究、拓展提升;“五元”自读、群读、探读、展读、拓读;“六步”查、划、写、记、练、思。

综上所述,本研究还局限于以实践为基本载体,缺少精细有效的研究分析。研究过程中,缺少个案跟踪,以致实验过程的效应不够彰显。在课外阅读融合研究方面,我们还需要在内容的选择和整合方面作进一步的精细化处理。

今后,我们将进一步转变观念,加大学生的阅读量,立足于学生的全面发展和整体发展,从整体上提高学生的语文素养,让学生明白阅读的重要性,提高思想认识,树立正确的阅读观念,让学生在阅读中不断“积累”,不断“收获”。并尝试改革现有的课时数量,在课堂上增加阅读课,保证学生课外阅读的时间和效果;成立一些有关阅读和创作的社团,并定期举办读书会,鼓励学生创作,给予展示的舞台;各班设置“图书角”,并定期更新图书;加大课内和课外阅读的联系,并以阅读促进学生整体语文素养的提高。

总之,在实践中,我们既是探索者,也是经验总结者。相信经过我们不断的探索、实践、完善,我们定会形成一套行之有效的办法,来让阅读滋养学生的人生。

作者单位:漯河高中
(本文为2016年度河南省基础教育教研成果,《高中群文阅读课堂教学模式研究》项目,立项编号JCJYC16011122,参与研究者还有张荣谦、冯淑英、徐春玲、姚俊伟、杨艳芬等)

■想到就说

微信红包是不“微”的糖衣炮弹

■黄齐超

党员干部究竟该如何使用微信?最近,一些地方和部门给出了答案。日前,天津市委组织部制定了《部机关党员干部使用微信“十严禁”行为规范》,其中明确提出了严禁利用微信群编织“关系网”、严禁在微信中对领导和同事头头是道;浙江省近日发布“党员干部微信微博行为十条戒律”,其中包括“不得以任何形式进行拉票贿选”、“不违规收受微信红包”等。

微信是目前使用率最高的网络社交软件,不但普通老百姓在用,很多党政机关干部也在用。可是,在防“腐”杜渐的当下,如何合理使用微信?成了党员干部一门必需的功课。各地纷纷出台指导文件,为合理使用微信提供参考。

各地关于党员干部合理使用微信的规范中,不约而同地提到了微信红包,强调党员干部不能违规收受下属或管理对象的微信红包。微信红包真的那么恐怖,真需要领导干部们退避三舍吗?答案是肯定的。强调微信红包对党员干部潜移默化的腐蚀,并非杞人忧天。微信红包,其实是不“微”的糖衣炮弹。

首先,从单次红包的承载量来看,确实不算大,移动支付对微信红包的上限做了规定——日常红包单次所能发的最大额度是200元。不过,若捆绑了银行卡,则一天最多可以发100个包,也就是说,即便通过微信红包,也可以发送20000元。积少成多,能达到行贿的目的。

其次,微信红包就是因为“量小”,所以才更具有隐蔽性。领导与下属之间,有朋友之情谊。表面上看,朋友之间,发个带有祝福的红包,就像接过来朋友的一支烟那么随意自然,几乎感受不到腐败的气息。但是,尽管量小,但它已经涉嫌行贿受贿,这个事实无法改变。

不少人心存侥幸,认为接收微信红包的事属于两个人的私密,很难查得到,这样的想法当然很幼稚。事实上,微信红包是依托网络、移动支付而进行的交易,表面看起来隐蔽性很强,但实际上在技术层面并不难查获。因此,千万别让微信红包“查不到”麻痹了自己。

微信红包的本质不是红包数额的问题,而是事件性质的问题。或许,微信红包的数额小,达不到5000元的刑罚罚则,但不要忘了,因为微信红包的“滋润”,两个人的关系变得密切,在工作上就会有倾斜,乃至因此而利益输送,最终让自己丧失了党性,越出了党纪国法的轨道。如此一来,党员干部岂不是败在了微信红包这个糖衣炮弹之下吗?

各地出台的新规,为广大党员干部的微信红包划了红线,戴上“紧箍咒”,这是好事。窃以为,即便没有法规的约束,党员干部也应当有这样的政治敏感性和党性自觉。要知道,微信红包不仅是不“微”的糖衣炮弹,还是一枚重型摧毁炸弹。

让“非遗”的厚重价值留下来

■刘克梅

我国首个“文化和自然遗产日”过去了,各地“非遗”传承活动非常精彩,让人们领悟到了厚重的“非遗”价值、传统文化遗产。

“文化和自然遗产日”过去了,其中的历史价值、民俗价值、工艺价值等厚重价值,却要留下来:“让传统遗产中的精神和价值、文明和文化,得到继承和发展”。将“非遗”价值融入“文创”发展的现代产业化和文化新业态。各种“非遗”,如果将自己“宅”在博物馆里,不能和现代生活、文化发展有效结合,那就真的成了“遗产”了,没了重生发展的机会。所以,当下应该做好“非遗”价值的现代转化,让各种“非遗”价值,和文化地产、文化旅游、时尚产业、教育产业等有效结合,转化成为活态的文化资源,推动文化产业、文化新业态的发展壮大。

文化价值始终和生活、创新紧密联系,活色生香,“非遗”也就能真正“活”起来。比如2015年、2016年,北京非物质文化遗产时尚创意设计大赛中,600余件复古又新潮的设计作品,颠覆了人们对“非遗”的传统认知,它们涉及生活的各个领域,创意新颖、独特,为“非遗”的新生提供了更多生机与活力。将“非遗”价值融入课堂,激活青少年的传统认同感、“非遗”发展使命感。联合国教科文组织《保护非物质文化遗产公约》指出“特别是通过正规和非正规的教育”进行传承是“确保非物质文化遗产产生生命力”的重要措施之一。

而当下调查发现,中小学生对历史性、场域性“非遗”认知度不高。因此,我们要将“非遗”价值融入课堂:或是开设“非遗”专业课或选修课,或是让“非遗”传承人进校园,或是举办专题性的传统文化比赛,或是开设“非遗”产业等,让青少年充分认识到各种“非遗”蕴含的民族价值、审美内涵、民俗风情等,从文化和历史层面上激活其传统文化认同感、“非遗”发展使命感,成为自觉的传承者。“非遗”拥有忠实的“非遗”传承人和继承者,人才根基扎实,就有望得到永续发展。让“非遗”价值融入精神文明建设,提升社会发展质量和幸福含量。

欣赏各种物质和非物质文化遗产,我们惊叹于先人的高超技艺,更惊叹于厚重的精神价值:注重天人合一,构筑人与自然的高度和谐;注重平和相处,构筑人与人之间的高度和谐;注重勤劳节俭,倡导踏实肯干的社会风气;注重以德为本,构筑仁者爱人的君子风范……“文化和自然遗产日”虽然过去了,这些富有中国特色的精神和价值精华应该融入当下的精神文明建设:通过天人合一,去除过度开发、能耗枯竭;通过人际和谐,去除人情冷漠、精神自私;通过勤劳节俭,去除好逸恶劳、铤而走险……让“非遗”价值精华成为精神文明建设的重要内核,提升发展质量、幸福指数。只要我们想方设法让“非遗”的厚重价值留下来,融入现代人的行为和思维中,就是“文化和自然遗产日”已经过去了,“非遗”也能得到健康发展,让国人取得物质辉煌后,也能取得文化辉煌,在“人”的发展现代化和精神文明发展方面,充满自信,不断向前。

考生高考后应增强志愿服务意识

■雷红寰

高考结束后,高考生干什么好呢?据《杭州日报》报道,100多位市民为高考生做“时光规划师”,88.7%的人觉得高考生暑假需要去参与公益活动,它对品德培养和社交锻炼都有好处。

80后小邵说:“如果能抽几天时间,和伙伴一起做做公益活动,挺有意义的。而且在待人接物上,也许能成熟得更早一些。”是的,紧张而充实的高考终于结束了,在高考期间,父母、老师、长辈、教育部门、交通部门、建筑部门、媒体记者等等,可谓费尽了周折和辛苦。考生们沐浴了太多的爱,才最终完成了这个神圣的使命。

“滴水之恩当以涌泉相报。”所以,高

考结束后,考生们有时间了,有精力了,就应该将该社会投放到自己身上的爱,投射过去:对帮助过我们的家长,多一些家务帮扶;对操碎了心的老师,多一些力所能及的生活帮助、情感慰藉;更要对社会各界,给予一定的公益服务等。让爱,在我们的手里,得到延续、完成接力,为明年学弟学妹们的高考顺利,打下重要的爱的基础。

6月7日,国务院常务会议通过了《志愿服务条例(草案)》,这项“弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神”的公共条例,对青少年志愿服务提出了明确要求,“社会应当培养青少年的志愿服务意识,鼓励和支持青少年参与力所能及的志愿服务。县级以上人民政府教育行政部门应当会同有

关单位制定各级各类学校学生志愿服务工作综合考评办法;高等学校可以将学生参与志愿服务纳入实践教学管理”。志愿服务,不仅是一种社会性要求,也成了青少年成长的一个重要路径和特殊通道。在不获取任何报酬的前提下尽自己所能,奉献社会,服务他人,服务社会,“到最需要我们的地方去,做任何需要我们做的事”,更能净化灵魂,树立崇高的价值观,激活豁达的人生态度,提升道德境界,提高道德水平。所以,高考结束后的考生,如果愿意投身公益活动,这种主动自觉的奉献,对于个人成长和进步,必将是一次积极的涵养和历练:涵养柔肠善心,承担社会责任,提升公共情怀。为建设团结互助、平等友爱、共同前进

的美好社会贡献力量。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说:“让你的道德核心健康、纯洁、强大无比!让你生活中接触的每一个人从你那儿,得到一点最美好的东西。”如果说通过高考,我们完成了知识上的总结盘点,因为道德发展和知识发展,就是人的发展的鸟之双翼,车之两轮,优秀人才多是德才兼备者。所以,高考生完成知识盘点后,还要完成道德盘点和升华,通过慈善活动、做公益、修身修德,让自己站得更高,站得更远,成为最有竞争力的人才,成为“高尚集合体”。

愉悦自我,快乐他人,造福社会,利莫大焉。因此,考生高考后应多参加公益活动,增强志愿服务意识,为推动社会进步、自我成长,做出积极的担当。

搞好“两城同创” 打造美丽漯河

■史恩杰 徐书磊

一个城市的发展,总是需要注入源源不断的动力。当“两城同创”的历史使命降临时,年轻的漯河和她的270万人民充满期待,既是对未来,也是对当下。

高度重视 创新形式

自我市启动“两城同创”工作以来,市人大常委会始终高度重视,把这项工作当作一项重大民生工程,以前所未有的监督力度,不断助推“两城同创”工作上台阶、上水平。2015年5月至6月,市人大常委会视察组分头开展头脑、创新视察形式,运用“一二三”工作法,开始对全市“两城同创”工作进行视察调研,重点对困难和问题刨根问底。

一即一个智囊团辅助。近年来,“两城同创”标准越来越细,内涵越来越广,已远非传统的城市清扫保洁那么简单,更深处涉及环境保护、社会治理、交通秩序、城市管理等领域。为了监督到关键处,视察组从市政府城建、环保、公安、发改、工信、卫生等部门,抽调上述领域的资深管理人员,组成了12人智囊团,围绕“两城同创”的突出问题进行综合诊治,先后开展现场案例分析9场,召开培训会、咨询会6次,搜集各方面问题建议40多条,随着紧张梳理,工作机制仍然不很理顺、基层积极性不高、城市工程治

污能力亟待增强等不断清晰,成为视察组加紧调研和推动解决的关键问题。

二即两个工作组并行。为将视察触角延伸到“两城同创”的不同层面、各个方面,视察组根据专业阅历,将组内人员分成AB两个工作小组,实行分工调研、各有侧重、协作开展视察工作。两个工作小组各自先行开展15天左右的独立调研视察,分别形成组内的视察调研报告,然后再统一提交到视察组全体会议上讨论审议,经过充分的智慧碰撞、观点交锋、意见融合,最后再形成拟提交常委会审议的视察报告和审议意见初稿。两个工作小组的设置和运行,看似繁杂,但是充分发挥了视察组组成人员的特长,保证了视察报告的客观公允性,为常委会进行高质量的审议打下了基础。

三即三种平台充分征求社会意见。在“两城同创”工作中,人民群众是最直接的参与者和推动者。视察调研中,借助漯河人大网站、人大代表活动室和市民意见信箱三大平台,视察组开门纳谏、民主调研,让广大人民群众成为监督工作最坚强的靠山。通过漯河人大网站的互动平台,市民直接进行网上留言,表达自己的意见。通过人大代表活动室,代表与市民面对面交流,深入了解群众的所想所盼。通过市民意见信箱,停车位施划、坑洼路面治理、小区毁绿种菜、烧烤油烟扰民等各类问题被广泛征集。视察组与广大漯河市民进行了较好的沟通互动,实现

了信息的有效传递、问题的充分反映、建议的大范围搜集,真正使视察调研的过程,成了与群众携手发现问题、解决问题的过程,成了与群众并肩应对困难、克服困难的過程。

着眼大局 标本兼治

市人大常委会坚持从大局着眼,从实际出发,发现问题不纠缠于问题,支持“两城同创”不拘泥于创卫,在干部队伍活力提升、城市管理、基础设施建设等方面均提出了明确的意见。针对“两城同创”战线长、攻坚冲刺难度大的问题,要求全市各级、各部门要进一步增强“两城同创”自信,坚定“两城同创”决心,强化攻坚意识,坚定不移地推进“两城同创”各项工作。深化考核奖惩,通过真奖真罚、重奖重罚,形成鲜明的工作导向和实质约束;针对城市管理和执法中责任不明确、权责不对称等问题,要求市政府加强顶层设计,在机构设置、职权划分

凝心聚力 惠及民生

在城市发展进程中,作为凝聚干部群众力量、提升城市内涵品位的重要“抓手”,“两城同创”永远在路上,只有进行时,没有完成时。市人大常委会致力于监督“两城同创”工作中,推进民生实事的解决,真正让人民群众得到更多实惠。

高度关注生态环境问题、高度关注市民健康问题、民生实事不断推出,广大市民切身体会到了“两城同创”给这座城市带来的悄然变化……这些变化,每时每刻,这座城市,每天都新。

作者单位:市人大常委会办公室

