

漯河医专积极构建节约型校园

本报讯(见习记者 李文斌)近日,国家机关事务管理局、国家发展和改革委员会、财政部公布了第二批“国家级节约型公共机构示范单位”名单,漯河医专名列其中,是我省唯一入选的医学类高校。

成绩突出,制度健全。近年来,漯河医专扎实推进各项节能项目改造,强化指标管理,把节能降耗、构建节约型校园作为一项经常性工作来抓不懈,并且取得了不俗的成绩,是我市节能工作的标杆单位。学校先后被评为“十二五”漯河市公共机构节能工作先进单位;2016年度全市公共机构节能工作先进单位;2013年获得省级节约型公共机构示

范单位称号。

节能降耗对构建节约型校园有着十分重要的现实意义。漯河医专按照能源三级管理的要求,逐步建立健全学校三级能源管理体系,增设能源管理二级岗位,把节能降耗工作纳入部门年终考核目标,层层落实责任;根据学校的具体情况,及时调整学校节能降耗工作领导小组成员,充实领导小组办公室人员;建立健全节能降耗管理制度,加强制度建设,根据学校发展的需要和管理中存在的实际问题,逐步建立了一批节能降耗管理规定,为推动校园节能降耗管理工作奠定了基础。

高效平台,点滴节约。2010

年,漯河医专在建设新校区的过程中斥资近200万建立了省内首套能耗监管平台。新校区无论是单体建筑的设计,还是节能型建筑材料的选择,绿色、节能的理念无不贯穿始终,与华南理工大学签订的“两馆一场”建筑节能设计合同,为保证“两馆一场”在使用过程中节能效果打下良好基础。在学校照明改造、学生公寓楼热水、直饮水等项目的实施过程中,逐步引入合同能源管理模式。

漯河医专现有各类人员约18000人,建筑面积近四十万平方米,能耗基数较大。学校充分发挥能源监管平台的技术优势,加强对学生宿舍用水用

电、路灯照明、餐厅、浴池的能耗监管工作;学校办公室、教室、公寓楼、图书馆等所有建筑物采用高效节能照明灯具;学校公务用车管理,油耗、维修费用实行单车核算,部门用车尽量合用,控制公车出行次数,切实降低油耗消耗水平;后勤部门定时维护学校的教学设备,做到物尽其用。

节能教育,深入人心。大学生思维活跃,接受能力强,每年新生入学季,学校各系部都会在新生入学教育中开展以节水、节电、节粮为主题的教育活动,提高新生的节约意识。漯河医专党委委员、副校长崔明辰说:“在教学课程中逐步引入节能理念教育,对塑造

学生自身良好素质有着积极意义,同时具有重大的社会意义。把节能教育引进课堂是一种新的探索,也是我们今后开展节能宣传教育的方向。”

在漯河医专,节能降耗的观念早已深入人心。学生志愿者自发在餐厅开展“光盘活动”号召大家节约粮食,各个社团积极开展“城市无车日”“地球一小时”“节约能源日”等活动,宣传节能降耗的重要意义。

如今,“节约”二字融入了校园生活的方方面面,成为了师生们自觉执行的生活习惯。未来,漯河医专将发挥示范单位的辐射带动作用将节能降耗工作推向新高度。

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

图片新闻



近日,郾城区教体局举行“心系中国梦 做好引路人”师德演讲比赛。 本报记者 李丹 摄



为进一步推进文明校园创建工作,7月5日,漯河高中举行“团动漯河·文明大联动”签名活动。 本报记者 于文博 摄

教育时评

读啥书 应把选择权交给孩子

■张贺

现在的家长普遍重视培养孩子的阅读习惯,不少孩子都有属于自己的小书架。但是如果问一问孩子书架上的书都读过吗?那么答案十有八九会让父母失望,从头到尾认真读过的书不过少数几本,能反复阅读的就更少了。这意味着家长在给孩子选择图书时出现了严重的“错位”,父母认为好的书,孩子不感兴趣;孩子喜欢的书,家长认为不值得读。我认为,应该把选择权交给孩子,孩子喜欢读什么就读什么。

对此,不少朋友认为:“小孩子懂什么?怎么能让他们自己去选呢?读到坏书怎么办?”其实,“读什么书”这个问题,最有发言权的是孩子自己。父母为孩子选择的图书不论多好,如果孩子不喜欢,读不进去,就是没用的。对于孩子的成长而言,重要的不是读什么,而是培养一种以书为伴的良好习惯,而这种习惯只能通过从头到尾读完一本再读一本的循环不断的过程才能培养出来。阅读是需要耐心的,如果书中的故事抓不住孩子的心,以

小孩子的专注程度,很快就会把书扔在一边不再读了。所以,我们的目标其实是通过阅读培养专注和耐心,这两种品质的价值远远超过某本书所传递的知识。

明白了这个道理,家长就不必再纠结于孩子读什么书,而应该着力培养孩子的专注和耐心。完完整整读完一本书所带来的成就感也会使孩子更加自信,不会因书太厚而产生畏惧感。

对于提高阅读能力来说,有时候“量”比“质”重要。因此,在青少年时期大量阅读是极其重要的,记忆力和理解力会因此打下坚实基础。父母应该鼓励孩子根据自己的兴趣大量阅读,而不必过于计较读什么。

越是年幼的孩子对阅读材料的趣味性要求越高,此时如果家长一味强调要读名著,反而容易使孩子以为读书没意思,难以真正建立阅读习惯。反之,带孩子去书店或图书馆,让孩子自己随便选,只要去的次数足够多,孩子最终将发现自己的兴趣所在,读书的劲头就会增加。

读书,还是要任性一点儿的。

习作天地

牛奶伴我成长

■源汇区受降路小学分校五(2)班 刘艺萌

俗话说“民以食为天。”要想健康营养的饮食,就要看你每天用来满足你的肚子。饮食饮食,不仅有食,还要有饮。要问喝什么健康,我首先想到的便是牛奶。

其实小时候,我并不喜欢喝奶,妈妈时常提醒我:“你看牛长得多么强壮,就是因为喝了牛奶。”虽然我喜欢强壮的牛,但在我脑海中,牛奶还是一种我不喜欢喝的食物,妈妈怎么劝我都没用。

但是那一次,我深深爱上了喝牛奶。那是一个风雨交加的日子,我的心情非常烦躁,因为雨下得太大,我又没有带雨伞……真是被早上的闷热逼了呀!放学了,我淋着大雨跑回家。妈妈一开

门,看到了一个好像“落汤鸡”的我。半夜,雨越下越大,我翻来覆去睡不着,感觉热,头很疼,非常难受,于是起床去找妈妈量体温,原来我是发烧了。妈妈二话不说就让我躺好,让我吃了些药,又帮我热了一杯热牛奶,妈妈时常提醒我:“你看牛长得多么强壮,就是因为喝了牛奶。”虽然我喜欢强壮的牛,但在我脑海中,牛奶还是一种我不喜欢喝的食物,妈妈怎么劝我都没用。

小小的那一瓶牛奶,可以发挥大大的作用。牛奶伴我成长,以后,我每天都会喝一杯热牛奶。

指导老师:文静

教育观察



怎样帮孩子戒掉手机瘾

进入暑假,不少家长开始为孩子沉迷手机这件事焦虑不安。

孩子沉迷手机,离现实中的亲子交流越来越远。家长如果想改善这种状况,首先要走近孩子,了解孩子的内心需求到底是什么。

孩子依赖手机的原因不尽相同。第一类是社交型依赖,手机通讯录里有200个好友,微信朋友圈里有300个好友,QQ各种群里还有4000多好友,这么强大的人脉关系让孩子难以割舍;第二类是游戏型依赖,手机里面的网络游戏特别多,在长期的战斗中积累下来的功勋和经验使得孩子成就感爆棚,倍感满足;第三类是娱乐型依赖,手机里面好友不多,游戏不多,全部都是电影、音乐、照片,弄得孩子心猿意马,不想写作业。

如果孩子特别依赖手机,作为家长,最好先分析一下自己孩子到底是属于哪一类的,然后再对症下药,找到应对方法。

父母对孩子手机的管理,应充分尊重孩子的隐私空间和独立人格。如果管束不当,过于监控或唠叨,让孩子感觉父母控制的影子无处不在,只会引起更大的叛逆。

为孩子制定规则和目标。比如一位妈妈把15条规则和

手机一同作为礼物送给儿子,这份规则就值得借鉴。另外要帮助孩子增强自控能力,可以让他向自控能力强的同学朋友取经,制定自己的每日作息计划、每周学习目标等。

父母要以身作则。想要孩子少玩电子产品,父母的榜样作用尤为重要。因此,下班回家,妈妈们请将手机等放一边,好好地陪伴孩子游戏和玩耍,这是戒掉孩子手机瘾的理想途径。

转移孩子的兴趣和注意力。爸妈可以转移孩子的注意力,比如跟孩子一起家庭阅读、带孩子外出散步聊天、让孩子多交朋友、培养孩子其他兴趣等。

不要用玩手机当奖励。这是很多家长会犯的错误,比如拿电子产品当奖励,以“让你多玩几小时手机”作为听话的交换条件。经常这样,孩子就容易把玩手机作为最大的诉求,而一旦养成,是很难改变的。

让孩子意识到危害性。选择合适时机,让孩子自己体会沉迷手机以来自己的一些变化。除了视力的下降、颈椎腰椎的酸痛、睡眠不足等身体健康方面,还要让孩子认识到学习效率变低、现实人际互动减少、情绪易烦躁等等心理层面的隐患。 据《中国青年报》

育娃宝典

爱是一种能力 你家孩子会爱吗

父母对孩子的爱向来十分深厚,愿意为孩子做所有事情,我们总相信,孩子还小不需要为父母做什么,等他们长大后自然会懂我们对他们的用苦良心。可是结果呢,每次去校门口接孩子,都会看到一些孩子一出校门就把沉重的书包甩给爷爷奶奶,自己则大口吃零食或与同学嬉戏,完全不顾弯着腰吃力走在身后的老人。

其实,孩子一出生,就自带一本爱的“收支账簿”,如果我们一味将爱塞给孩子,让这本账簿全是收入,没有支出,那么这些爱就淤积了,反而让孩子无法感到别人的爱,更无法将自己的爱播撒出去。

懂得爱,是孩子10年后必须具备的基本能力。他们懂得为别人考虑,懂得宽容,能够牵着自己所爱的人的手走下去。所以,让孩子学会爱是对孩子最好的爱,因为他会因此拥有在世界上最强有力的武器。

孩子的心灵与思维就像一张白纸,父母的一举一动,孩子都看在眼里、记在心里。所以在生活中,不妨在孩子面前秀恩爱。有一次我们一家三口去超市购物,付款出来后才发现最重要的盐还没买,于是又让爸

爸折回去买盐,几分钟后爸爸出来,手里不仅有一袋盐,还有一盒巧克力,他笑着解释说想起我爱吃这个口味的巧克力,于是就顺手买了一盒。孩子在一边听后在一边窃笑,还说以后也会给我买。

我们身边有很多有爱心的孩子,他们有好吃的会想到别人,有好玩的也会让给别人……可他们把好吃的让给同伴,却被骂太笨;把好吃的借给同学,却被说吃了大亏。这样好心没好报的感觉,让孩子以后不再愿意这样做。所以当孩子自己对于“爱别人”有了朦朦胧胧的认识时,我们应该愉快地接受他的爱心,给他一个拥抱或对他道声谢谢,收到这样的反馈,孩子对自己的爱心就更坚定了。

要培养孩子爱的能力,首先要营造一个让他施展爱的环境。有个妈妈在外精明能干,可回家后却“状况不断”,累了让孩子给自己倒水,困了让孩子给自己拿睡衣,病了

让孩子伺候左右……慢慢的,儿子变成了一个小暖男,这就是给孩子制造关爱自己的机会。

当然,除了自己偶尔要求,也可以让孩子多与更小的宝宝接触,让他当大哥哥大姐姐,保护比自己小的弟弟妹妹或在游戏中照顾其他人的感受。如果环境允许,栽种植物或养小动物也是孩子学会爱的好方法,在给他们浇水、松土、喂食、洗澡中,让他看小生命在他的照顾下慢慢成长,相信他会加倍地体会到被照顾的幸福。

爱是一种能力,而这种能力的培养就在生活中的点点滴滴。 新华

欢迎报考河南质量工程职业学院 招生代码:6268

河南质量工程职业学院是全国唯一一所所以质量教育和质量服务为主要特色的高职院校,河南省职业教育品牌示范院校。是质量工程师成长的沃土、首席质量官放飞的摇篮。

学院设有建筑工程系、食品与化工系、机电工程系、信息工程系、经济与管理系、政法系和五年制大专部等7个系部,开设有建

筑工程技术、计算机网络技术、食品检测、商检技术、电子商务等44个专业。现有普通全日制在校生7000多人。

近年来,学院获得河南省示范性高职院校和河南省高校毕业生就业工作先进单位(就业率95%以上)等荣誉称号。

招生电话:0375-3397111 3397555

好习惯比成绩更重要

■张丽娜

现在的学生压力大,学习不轻松,我认为主要原因是单一、被动和陈旧的学习方式,它成为影响素质教育在课堂中推进的一个障碍。如果能将“汉之星”输入系统科学、合理地融入到学生的预习、课堂学习、课后巩固中,对于提高学生的识字、阅读、写作兴趣和信息技术素养等方面,将会有重要的作用和影响。

一、利用“汉之星”输入系统提高学生预习的自主性。良好的预习是学习知识的前提,而预习是学习的重要环节,一开始抢跑领先,争取主动,就掌握了课堂学习的主动权,能够有效地提高课堂学习效率,加深对所学知识的理解。

另外,预习还有益于培养学生的自学能力,使学生学习变得积极。“汉之星”教学软件中包含了汉字的读音、笔顺、

部首、组词,甚至汉字的起源。这一点对于学生预习每课的生字来说,不但大大增加了直观性,让学生更容易接受,其中“字源”这一环节,更能引起学生预习的兴趣。同时“汉之星”在输入方法上,以形为主,以音托形,符合汉字构字原理和识字教学规律。通过我们班的同学亲自实践,我认为“汉之星”输入系统确实很适合学生的语文学习。如“购”这个字,是“贝”“勾”组成的,读音为“gòu”,所以只需要拆分成“bgg”就可以了;“竟”字学生在预习的时候不好读,又不明白什么意思,不过通过使用“汉之星”不但能很快地知道读音、写法、字义,还能了解到它的字源,这极大地激发了学生学习汉字的兴趣。

学生通过借助“汉之星”平台预习后,在课堂上我主要采用汇报的形式,对生字重点稍作讲解即可,节省了很多时间。

二、利用“汉之星”输入系统提高学生课后巩固的自主性。学生利用“汉之星”完成了语文学习全过程的第一步——预习,又在课堂学习中发挥了极好的作用,那么在复习巩固环节利用“汉之星”能让学生复习更主动,并取得事半功倍的效果。

1.字的复习。“汉之星”汉字输入系统同时具有字、词的查询功能,这就是“汉之星”汉字输入系统的助学功能。助学功能不但可对汉字的拼音、笔画、结构、码元、释义、组词、近义、反义、造句和与字相关的姓氏典故等进行查询,也可对词语的拼音、释义、同义、近义、反义等进行查询,功能强大。以一类字“未”为例,这是一个独体字,学生从“汉之星”这个教学平台上不但可以查到它的字义,而且可以用组词、造句等,使学生巩固起

来更加方便,这对于生字的复习有很大的帮助。

2.词的复习。在做复习题的时候,对于那些不常见的词语临时查字典又很浪费时间,其实,在“汉之星”这个教学平台上,学生只需输入这个词,然后点击查询功能,这个词的字义、词义,甚至出处以及造句,都会完整地呈现在学生的面前,这对于丰富学生的词库,拓宽学生的知识面,有着很大的作用,有效提高了复习的效率。

3.同音字,形近字的区分。二年级学生识字写字的字量偏多,很多孩子容易混淆,孩子通过课堂家里对准字混淆的字进行字源的理解和组词的区分等方法,增加孩子识字兴趣,减少了易错字,效果很好。

4.练习习作。为了语文知识的学以致用,我从二年级开始鼓励学生使用“汉之星”汉字输入系统随时记录自己的生活

感受。在日常学习生活中,孩子们常常会遇到不会写的字或词语,为了培养他们独立完成作业的习惯,我教会了他们“汉之星”设计的定向联想词语和从音查字功能的使用。比如,学生知道“五颜六色”的词语,但不会写“颜”字时,就可以利用定向联想词语功能输入:先输入“五”,再输入第二个汉字音码“y”和最后一个汉字的音码“s”,就能够输入“五颜六色”这个词语。

总之,学生利用“汉之星”汉字输入系统从形出发,以形为主、形音结合、输入与书写结合,极大地提高了学生自主预习、课堂学习、课后复习的积极性和有效性,老师、家长也减轻了负担。[本文系2016年河南省基础教育教学研究专项课题《发挥“汉之星”功能,培养低年级学生语言文字运用能力的研究》(立项编号:HZX1634)研究成果]