关注留守儿童 开展志愿帮扶活动

——临颍县实验小学精神文明建设工作纪实

■见习记者 李文姣

学校是培养社会主义接班人的场所，也是社会文明的窗口，加强校园精神文明建设是学校义不容辞的责任。临颍县实验小学在校园精神文明建设工作中树立了“育人先育德、成才先成人”的思想，大力推行素质教育，培养全面发展的合格人才，学校成立志愿者服务队，通过社区服务、关注留守儿童等一系列活动将校园精神文明建设推向了一个新的台阶。

成立志愿服务队 服务困难群众

近年来，志愿服务活动的发展犹如星星之火颇有燎原之势。临颍实验小学紧跟趋势成立了校园志愿者服务队。志愿者服务队以推进文明校园为主题，以“义务服务和送教下乡、文明出行、勤俭节约、关爱温暖”为主要内容，大力弘扬和培育“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极动员广大教职员工参加志愿者队伍，倡导党员干部从身边的实事做起，积极参与服务社会、服务群众等各种活动，努力使志愿者成为为民服务的先锋员、弱势群体帮扶员、政策法规宣传员、文体娱乐指导员、公益活动服务员。

志愿者们主动与辖区内孤寡老人、空巢老人、残疾人家庭、特困家庭等弱势群体结成“一对一”帮扶对子，开展志愿帮扶活动。志愿服务队还组织党员志愿者深入社区，开展节能环保、防火防盗、水电安全、急救技能等方面的知识、图片宣传等志愿服务活动。结合社区居民需要，开展多种形式的便民利民志愿服务活动。

关注社会热点 帮扶留守儿童

留守儿童已经成为一个社会问题，临颍实验小学为了更好地帮助留守儿童，专门将留守儿童志愿服务工作纳入了学校精神文明建设工作考核内容。学校成立了以党组书记、校长为组长、班子成员为成员的关爱留守儿童领导小组。小组定期召开会议，安排相应的教职工开展帮扶工作，确保特殊群体学生健康快乐地成长。

学校鼓励教职工与留守儿童结为帮扶对象。结对帮扶的老师们经常与留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，担当了“代理家长”的角色，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长；建立职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在集体关爱中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。目前，临颍县实验小学共有留守儿童78个，共结成帮扶对子20个。

为了让留守儿童脸上常有笑容，学校持续开展“笑脸行动”，努力使“留守儿童”像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活。

积极参与 爱心支教等公益活动

自临颍县脱贫攻坚工作开展以来，临颍县实验小学也积极响应号召，多次组织志愿者到农村薄弱环节开展系列活动。

今年6月份学校组织20余名业务能力强的志愿者到巨陵镇开展支教活动，志愿者带去的不仅是知识，还有爱与关怀。志愿者与孩子们的沟通交流，让他们感受到了心的温暖；他们与孩子们的开心玩乐，让孩子们拥有快乐的体验；与孩子们的教学互动，让他们更明白知识与命运是紧紧相连的。

暑假期间，学校有一百多名教师先后到爱心粥屋参与爱心公益活动。每天天还没亮志愿者们就到达粥屋，按照负责人的安排，整理餐具、摆放桌椅，为前来就餐的环卫工人打饭端菜，奉献自己的爱心。

教育监督热线
5673776 13303958277
微信公众平台
◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

交流办学 合作共赢

漯河医专与菲律宾莱西姆大学合作交流

本报讯（见习记者 李文姣） 9月19日，漯河医学高等专科学校（以下简称漯河医专）与菲律宾莱西姆大学合作交流座谈会在漯河医专举行。

据了解，菲律宾莱西姆大学目前共有5万在校生，是菲律宾接收公派留学生最多的医学院校。本次座谈会，双方主要就合作交流等相关事宜进行探讨。

座谈会上，漯河医专领导向嘉宾们介绍了漯河的人文历史、漯河医专的发展概况和取得的成绩，随后，莱西姆大学代表介绍了校方情况并邀请大家共同观看了菲律宾莱西姆大学的宣传片。在简单的互相介绍后双方就菲律宾的国情、莱西姆大学的办学模式、中国留学生的学习情况、毕业之后的学历认证以及就业情况、专本硕连读、专业设置、两校互派交换生、教师学习交流、语言学习等合作细节进行了深入交流。

最后，漯河医专领导与菲律宾莱西姆大学副校长Esmenia共同签署合作备忘，并互赠礼物。

学生奶助力中小学生健康成长

■文/图 见习记者 何 伟

开学的铃声打响了，沉寂了一个暑假的校园重新开始人声鼎沸。新学期的留言展板上，贴着孩子们暑假体验的感受和新学期的规划及梦想。“新学期我希望能天天吃到美味的营养餐”“我梦想能轮上做小小专管员，带领同学们安全饮奶”……对于孩子们来说，营养餐吃饱、吃好是件幸福的大事。

为了提高青少年儿童的身体素质并培养他们合理的膳食习惯，早在2000年，国家七部委联合启动实施了国家“学生饮用奶计划”，通过在课间向在校中小学生提供一份优质牛奶，促进中小学生发育成长、提高中小学生的健康水平。17年来，这项计划已惠及全国31个省（市）区、660个城市、6万多所学校的2240万学生。

学生营养健康状况堪忧

中国营养学会近期公布的学生营养调查显示，高达61.8%的学生对奶及奶制品的摄入量不高，低于《中国学龄儿童膳食指南（2016）》每天喝300ml奶及奶制品的推荐。

2016年，武汉同济医院对160余位孩子（6岁~17岁）体检，发现高尿酸血症有48位，占30%；高脂血症有31位，占19.4%；高血压有6位，占3.7%。

北京大学公共卫生学院营养与食品卫生系教授马冠生及其团队曾对过去10年我国学生营养状况及改善措施做过深入调查，结论是：一方面营养不良、微量营养素的不足或缺乏没有得到根本解决，另一方面学生特别是城市学生中超重肥胖率不断增长。

要解决上述问题，马冠生说：“对于正在成长发育中承担紧张课业的孩子们来说，每天按时定量地饮用牛奶，能有效缓解营养不足，补充因活动散失的大量能量。”对生长发育中的孩子们来说，学生饮用奶能提供他们生长发育所需要的营养，而国家“学生饮用奶计划 ”的推广实施，恰恰弥补青少年钙摄取量不足的问题。

优质奶源决定学生奶质量

蒙牛集团作为中国乳业龙头企业，用实际行动支持和推动着国家“学生饮用奶计划”的发展。蒙牛集团作为最早一批参与推动“学生饮用奶计划”的企业，参与学生饮用奶计划生产学生奶入校的资质已经有16年时间。

在产品质量方面，蒙牛一直信奉“质量无小事”的信条，无论是产品研发、奶源建设还是生产，都以最严格的标准进行自我要求。而在学生奶的运行上，蒙牛探索建立了一套完整、规范的管理体系，受到社会广泛认可。蒙牛学生奶产品均采用优质牧场奶源，产品为超高温灭菌乳和超高温灭菌调制乳，不使用复原乳、不添加营养强化剂，用更优质的产品给学生提供更优质的营养。

蒙牛不仅从奶源着手，选用优质牧场奶源，还在生产上严格生产流程，设置层层检测监管，并且在出厂前要经过7天的保温测试和检验，确保出厂产品安全。蒙牛学生奶从2007年开始推广校内规范操作关键点控制的实践工作，不仅注重各个环节的规范操作及安全培训工作,而且严格执行入校征订、配送、储存、领取、分发、饮用到回收的每一环节的管理工作，设定了独有的关键点控制管理流程及规范标准，并明确各相关人员工作职责及考核办法，确保每个孩子喝到的都是安全营养的蒙牛“学生奶”。

2015年3月27日，中国奶业协会副秘书长、国家“学生饮用奶计划”项目负责人刘琳在对国家“学生饮用奶计划”的推广工作进行调研时说，饮用牛奶是国际公认的增强营养的好办法。推广“学生饮用奶计划”，需要全社会共同关注、共同努力。

裴城镇初级中学

举行诚信英语单词竞赛

为培养学生的诚信品质，践行社会主义核心价值观，9月20日，裴城镇初级中学举行诚信英语单词竞赛，学校7年级~9年级学生全部参加。

据悉，此次考试不设监考老师并且关闭所有监控设施，取而代之的是教室黑板上“诚信考试”四个大字，仅在每楼层设置一个巡视老师来处理突发情况及发考卷等工作。考前，学校教师做好了充足的前期动员工作，并举行了以“诚信面对考试 争做美德少年”为主题的国旗下讲话，还与学生签订了诚信考试承诺书。

此次英语单词竞赛题型涉及英译汉、汉译英、根据词首字母填空、选词填空、短语翻译、用正确的词形填空等。赛场上，同学们沉着冷静，全力以赴，每名学生都认认真真地写着每一个字母，或思索，或书写，或检查，力求把所学所记发挥出来，考出好成绩，现场气氛紧张有序。经评选，择日进行表彰。 潘范学

习作园地

我和书的故事

■市实验小学五（3）班 白芳璐

书是开启智慧的钥匙，书是健康成长的营养品，书是滋润心田的清泉……我爱书，也喜爱读书，有时会在看书时发生一些令自己尴尬的、令人捧腹大笑的事情。今天，我给大家讲讲我和书的故事。

那天晚上，皎洁的月光洒满了大地，柔美的微风吹拂着窗边的枝条，似乎在弹奏着夜之乐曲，我正在津津有味地捧着《哈利波特与魔法石》看，J.K.罗琳的神笔妙作把我带入了一个奇妙世界，忽而惊险，忽而好笑……

“快睡觉吧！明天再看吧！”随着妈妈的声音，房间一下子暗了下来，哦，又被妈妈强制性关灯了，我无可奈何地乖乖放下书，摘掉眼镜，进入了梦乡。半夜，我突然醒来，赤着脚丫，穿着睡衣，因为睡觉不老实的缘故，头发乱糟糟的，看上去活像一个能蹦出青蛙的草沟。我像醉酒的大汉，一摇一摆地朝厕所走去，如同疯子一样一脚把门踢开，抓着扫帚，往上一骑准备奔向银河……

这么大的动静着实惊着了爸爸，他猛然从床上跃起，警觉地问：“怎么了？出啥事了？”爸爸还没问完，便看见我想飞天的模样，爸爸拍了拍我的脑袋：“怎么了？”可能那时我还没睡醒，迷迷糊糊地说：“为什么飞不起来？”爸爸哈哈哈笑了起来，打趣道：“翅膀还没长硬就想飞？再等等吧！”便把我抱到了床上……

后来每每谈及此事，都会让听者笑得肚子疼。

书就像我的朋友，陪伴我度过一个又一个春夏秋冬，它不仅滋养着我成长，也点缀着我的生活。

辅导老师：杨翠琴

育娃宝典

做不吼不叫的父母

当亲子间出现摩擦时，父母首先要冷静下来，认真思考、选择合适的教育方式，巧妙地化解亲子间的各种问题。不吼不叫的父母，你做到了吗？

很多父母认为，对于孩子来说父母的教导都是对的，是有权威的，孩子应该遵从父母的要求。其实，“孩子一定要听父母的”，这种观念和由此引发的种种做法，往往会引发亲子摩擦。告诉孩子规则、帮孩子养成好的习惯，比简单地“听父母的话”更有益处。

父母应了解孩子的发展规律，让孩子“像孩子一样地生活”，真正相互理解。父母和孩子交流沟通时的表达方式直接影响着亲子关系的好坏。

许多父母很少会以尊重的态度和孩子进行正常的沟通。在对孩子的做法不满意时很多父母选择用简单重复（唠叨）、命令（颐指气使）、抱怨、责备、讽刺挖苦（“怒其不争”）等不良的方式粗暴地对待孩子，这些孩子难以接受的教育方式只会造成亲子间矛盾的加深、激化，还将影响到孩子以后的与他人的沟通方式，却不能真正实现父母想要达到的教育目的。

其实，很多父母都想和孩子有亲密的亲子关系，像朋友一样无话不谈。那么就要以对待朋友的方式对待孩子。如果你不会怒气冲冲、大吼大叫地对待朋友，那么也不能这样对待孩子。如果父母改变自己的沟通方式，体会和了解孩子的感受和思想，多半会收到意想不到的良好效果。

在教育孩子的过程中，尽可能避免使用“不”、“必须”等生硬的词语；需要批评时从称赞入手，就事论事，不要过于绝对化（“你这辈子都改不好”），或者过于泛化（“你什么都干不好了”）。学会和孩子讲道理，培养一个讲理的孩子，而不只是一味听话的孩子。 据《大连日报》

教育观察

大学新生转专业 门槛有多高

对于大学新生，转专业的门槛有多高？如何提高转专业成功率？转专业成功之后会面临哪些挑战？记者采访了部分高校学生，探寻转专业的那些事儿。

转专业有成绩与人数限额

目前为了实现转专业的有序进行，一些省内高校设定了转专业比例。也有部分高校则表示只有达到规定成绩以上的学生，才有资格转专业。

部分高校具体的转专业政策每年都可能不同。“我这一届实行专业流转制，是在大一上学期期末执行的，转专业的条件很低，但现在这个政策取消了。”某大学汉语言文学周同学建议有意愿转专业的同学多留意学校的教务处信息，及时提交申请。

提前做好转专业准备

就读于华南农业大学的小梁，高考录取被调剂到公共管理学院，而这并不是他的兴趣所在，经过综合考虑，他决定转入金融专业。做出决定后，小梁就向辅导员咨询相关政策，向转专业成功的师兄师姐打听笔、面试的基本情况。小梁认为提前了解形势，是转专业成功的关键所在。

部分高校规定，文科专业的学生不允许向理工科转，文艺特长生、体育特长生不能转入普通专业。

转入的学院要组织基础学科和专业知识的考试；一般而言，在本学院内转专业，或者转入冷门专业，相对容易一些；一些比较热门的院系对转入学生的成绩要求很高，名额也少。

转专业成功之后，面临着和以前完全不同的环境，是不少同学面临的挑战，有时候转专业就意味着换校区。面临新的环境，融入新的班集体，状态不好是正常的，但要主动和别人交流，不要等着别人去理解你。

据《广州日报》

早期教育 全方位成长更重要

专家指出，幼儿上早教课不是越早越好、越多越好，当前的“早教热”源于家长焦虑、培训机构忽悠等。家长对待幼儿早期教育，应摆正心态客观对待，孩子的全方位成长更重要。

对于当前“早教热”的形成，调查团队专家分析，家长的过分焦虑和早教培训机构的不实宣传是两大原因。专家分析，“望子成龙”“望女成凤”是家长的共同心愿。在已给孩子报名参加早教课程的家长中，很多家长的初衷是“不想落后于其他人家的孩子”，还有一些家长希望通过短期教育改变孩子的行为习惯。此外，部分家长因工作太忙，没有时间和精力顾及孩子。

据了解，不少早教机构针对家长急切盼望孩子成才的心理，进行诱导性宣传，但课程实际效果并没有宣传的那么神奇。

专家认为，过早、过度进行早教不利于孩子健康成长，不当的早期教育或可给孩子带来负面影响。如在早期教育中，过早地将儿童还不具备认识能力的知识强加于孩子，只能引起他们的无助、困惑甚至恐慌，使孩子们对自己的能力产生怀疑。

针对当前的“早教热”，专家认为，应推行正确、科学的早教理念与方法。家庭教育是早教的基础，早教课程只能拾遗补阙，日常生活中点点滴滴的亲子教育更重要。早期教育并非超前教育，也不意味着领跑，不能只注重认字、背诗、阅读、学特长等智力开发活动，更应关注孩子的全方位成长，培养孩子的兴趣和行为习惯，注重人格教育，增强孩子的学习能力、生存能力与社会适应能力。

据《中国教育报》

成长必读

孩子不听话怎么办

很多爸爸妈妈都觉得，孩子越大越难管。孩子自我意识越来越强，家长和孩子每日都会展开拉锯战。为什么明明家长说得是对的，孩子就是不听呢？

指令要具体，不要带负面情绪。给孩子的指令，必须让他知道你希望他此刻具体做什么，比如不要说：“你应该整洁一些”，而应该说：“现在把自己的桌面收拾一下，之后我们做手工。”

指令不要是抱怨、指责、数落，不带负面情绪。当一个人发现自己是在被别人指责批评时，他一定不愿意听从；因为他的心理能量此刻都用在“防御”你的“攻击”上了。

给孩子指令后，让他复述一遍。有时，您需要在给孩子指令后，让他复述一遍，以确认他真的听到并理解。

常常，孩子没有按照大人的要求做，并非他成心在抵抗，只是因为他年龄小，听知觉能力还比较弱；他的大脑还不能很好地加工处理听到的信息，就是说，他的确“听”到这些声音了，但他的大脑并未真的理解并记住你的具体指令。

耐心等待反馈。下指令后，给孩子多一些时间。很多家长的做法是，看到孩子没有即刻反应，马上发出第二道指令，然后一道指令接一道指令，火力迅速升级，不一会儿就硝烟弥漫。

给完指令，你要在心里至少数到10 ，这时细心观察，找到问题所在。现在，当我喊女儿做某事时，她常常加快节奏嘴里喊着：“好了好了，马上马上！”这时我会稍微等待。 新华