

翻转课堂翻出精彩

——郾城区实验中学信息化教改侧记

■本报记者 刘亚杰

随着现代信息技术在教育教学中的深度融合,教师的“教”与学生的“学”正在发生质的变化。郾城区实验中学顺应教育发展的需要,在广泛收集信息、反复调查论证的基础上,充分整合软硬件资源,架构数字化教学平台,开发、使用微课等教学资源,将数字化、信息化运用于常态教学,走出了一条独特的符合校情、学情的信息化教改之路。

日前,记者来到郾城区初级中学实验中学,了解该校信息化教学改革的具体情况。

以学定教 学生成为课堂的主人

“通过现代信息技术和翻转课堂的深度融合,真正发挥触控一体机的强大交互功能,将平板电脑与一体机的有效结合,可以促进学习目标高效达成。”郾城区实验中学办公室主任

任李军告诉记者。

记者在郾城区实验中学了解到,为了促进信息化教学改革,学校为学生每人配备了一台平板电脑。利用平板电脑,老师提前制作好微课视频,发送到学生的平板电脑中。学生根据导学案自学教材,完成学案并记录疑难,然后根据自己的需要,选择观看相应的微课。这样也方便老师了解每位学生掌握的情况及程度,能够在课堂教学中“以学定教”(依据学生的知识、能力基础确定教学的起点、方法和策略),把握好重点、难点。

在课堂上,学生分组学习、讨论,并通过平板电脑提交学习结果和训练题目完成情况,借助平台的当场展示功能,学生的答题统计情况一目了然。

该校七年级四班班主任孟轲告诉记者:“最精彩的部分还是学生对作业的展示和交流,学习小组代表利用拍照上传技术,运用触控一体机的丰富功

能,在大屏幕上上进行各种有趣的操作,对答案进行更直观生动的讲解。学生针对展示答案进行讨论,小组代表再登台进行一一点评。”

数字化平台 突破校园“围墙”

触控一体机助力于翻转课堂,使学生的学习从吃“套餐”变成了“自助餐”,学生探究能力、动手实践能力得到充分锻炼,真正成为课堂的主人。同时,通过互联网大数据分析 and 便捷的师生交流,满足了学生个性化学习需求,因材施教。

在开展信息化课堂教学改革的同时,郾城区实验中学还借助“爱米教学云系统”“乐教学人通”等平台,利用其中的教学资源、教学管理、家校共育、在线交流等功能实现了学校家庭数字化学习平台的大面积覆盖。

此外,在师生的平板里,除了丰富的课程资源,还可以看到很多有趣的自主学习软件:可以通过无线网络展示学生作业的希沃授课助手、微课与习题相结合的“洋葱数学”、适合中学老师给学生布置作业的猿题库、可以自主练习口语的CCtalk等,这些数字化平台使课堂无处不在。

学生既可以在校园、家、路上,利用碎片化时间学习,还可根据自己的不足,选择相应的资源实现课内外混合学习,极大促进了教育的信息化普及程度,促进教与学、教与学、学与学的全面互补,学生成绩也得到大面积提高。

定期培训 加强教师队伍建设

郾城区实验中学以骨干教师超前培训为“点”,以学科教师的岗上实践培训为“线”,以定期组织教师全员集中培训为“面”,先后开展了一体机技术

应用培训、“乐教学人通”平台学习培训、爱米教学云系统实操培训以及包括相关资源链接和工具的使用在内的一系列培训活动。

学校不定期举办一体机展示课交流活动、翻转课堂公开课观摩活动、互联网环境下的同课异构活动等,以提升教师信息化教学水平和综合能力。目前,利用现代信息技术提升翻转课堂教学效果的意识已经驻入一大批中青年教师的脑海里,他们在这个过程中不断积累,勇于实践,加强训练,整体素养、教学技能和课堂教学效果也得到了明显提升。

郾城区实验中学继承优良的传统,将现代教育技术手段与“翻转课堂”紧密结合,通过始于点滴的积累,学生日渐收获适应社会发展的观念意识,掌握更有效的学习方法,养成良好的学习习惯,拓展无限的思维空间,提升学生的学习效果。

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

郾城区教体局

认真做好校园禁毒教育工作

本报讯(记者 刘亚杰)近日,郾城区教体局多措并举加强校园“禁毒”工作,通过主题班会、模拟法庭、禁毒宣誓签名等形式开展禁毒教育课,定期开展校园周边环境综合治理工作,认真开展各项宣传活动。截至目前,郾城区教体局共发放“致全区广大人民群众禁毒倡议书的一封信”宣传彩页6万余份。

一、强化组织领导,构建常态化工作机制。成立各级领导小组,责任到人,构建中小学生毒品预防教育领导机制、宣传教育机制、督导检查机制。

二、紧抓重要节点,深化禁毒宣传教育。在开学、寒暑假、禁毒日等时间点,开展宣传教育活动。组织开展春季“禁种铲

毒”、黑板报手抄报评比、禁毒征文、主题班会、观看禁毒影片等活动,对学生进行毒品预防教育。

三、坚守禁毒阵地,抓好预防防控措施落实。通过主题班会、模拟法庭、禁毒宣誓签名等形式上好禁毒教育课,营造校园禁毒教育氛围。目前,郾城区在校学生接受毒品预防教育达100%,学生、教职员工无涉毒违法犯罪。

四、注重凝聚力量,拓展禁毒社会渠道。联合社区、禁毒办、综治等部门,定期开展校园周边环境综合治理,认真开展“禁毒教育进校园”“小手拉大手”“不让毒品进我家”活动,通过1名学生带动1个家庭、1个家庭影响1个社区。

平安校园行



▲3月26日是第23个中小学生学习安全教育日,舞阳县教体局联合消防大队在县第二实验中学举行“平安校园行”消防伴我成长暨全国第23个安全教育日活动启动仪式。图为学生在观看消防装备的现场展示。本报记者 董珉 摄



▲3月26日上午,漯河五中举行了“做自己的首席安全官——平安校园行”主题宣传活动启动仪式,提高师生法治意识、安全防范意识和自我防护能力,打造阳光、平安校园。本报记者 何伟 摄

己的首席安全官——平安校园行”为主题,通过举办知识讲座、现场教学、互动交流、安全知识教育、“慧眼找隐患”等形式,向中小学校、幼儿园师生系统传授防诈骗、防盗抢、防校园欺凌、远离“黄赌毒”、防传销、交通安全及消防安全、反恐防爆、

市教育局

漯河五中

护自己,共同建设和谐美好的平安校园;要求各班认真开展安全教育活动——通过知识竞赛、观看专题片、主题班会、知识讲座等形式,有针对性地开展安全教育;学校要重点加强上、下学交

通安全、预防溺水、饮食卫生安全、消防安全、应对自然灾害、防范校园伤害等知识的教育,真正做到安全知识入脑入心,进一步提高中小学生的安全意识和避险能力。

危险感知和逃生自救等方面的常识和技能。引导广大师生牢固树立国家安全观、安全风险防控意识和法律意识,进一步提高安全防范和自救自护能力,努力把校园变成阳光、和谐、安全的育人场所,助推全市教育安全、和谐、持续、健康发展。



3月27日,漯河二中专举办了高考对口升学宣传周暨2017年省市技能大赛表彰会。图为该校老师为获奖学生颁发奖金。本报记者 李林润 摄

源汇区实验中学

开展青年志愿者服务活动

本报讯(记者 刘亚杰)为进一步贯彻落实市区文明委有关会议精神,弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,源汇区实验中学开展一系列青年志愿者服务活动,并召开志愿服务活动大会,对学校青年志愿者活动进行阶段性小结,明确下一阶段目标任务。该校青年志愿者每周都开展清洁活动,如教学楼走廊的

清洁和窗台的擦拭、卫生死角的清理、空家郭村敬老院服务、社区打扫卫生等。通过一系列的青年志愿者服务活动的开展,不仅有效改善了学校的环境,同时也扩大了志愿服务活动的社会影响力。该校领导在会上针对存在的问题提出了三点要求:“改变从认识自己开始;学校的需要就是我的需要;不做问题学生。”

浅谈小学高年级多文本阅读教学的策略

■陈丽霞 方献巧

传统的语文教学模式是单一、单向的传输方式,多文本阅读教学要完全打破这种方式,建构一种新型的、多元的、多向的、发散的教学模式。学生通过自主、合作、探究式的学习交流,帮助他们每一个人澄清自己的想法,建立自己的观点,同时激发学生的阅读兴趣,让他们掌握有效的阅读方法,并逐步转化为他们自己的学习能力。对语文及其他学科的学习起到积极的作用,为学生的终身阅读与发展奠定基础。

为了达到这样的目标,在高年级多文本阅读教学实验的过程中,我们不断尝试、不断反思,努力把握多文本阅读操作的圭臬,寻求最好的教学效果。通过全体课题组成员的共同努力,我们总结出了一套行之有效的教学策略。

确定议题策略

研究中我们发现,多文本阅读成功与否在很大程度上取决于议题的选择,根据议题的不同,选择不同的文本组合。当议题越明确,议题选择就会更具方向性,效果就会越明显。我们进行了以下尝试。

1.把“观点”作为议题。例如,一篇文章说孩子要注重过生

日,因为生活需要仪式感;另一篇文章说孩子不要注重过生日……把这几篇文章放在一起,读完之后,疑惑自然来了。于是,学生就会自我发问、重读、辨析……学生会在很多信息中努力辨别信息的真假,并做出自己的判断。

2.把“表达方式”作为议题。例如,把一些相似的童话故事放在一起,我们就会发现原来很多童话都是反复结构的,主人公遇到三次困难,发生三次变化,交换三次物品。厉害的读者就是这样连续读一类文章,去发现写作的技巧,发现故事的“密码”,发现文学的秘密。

3.把“人文主题”作为议题。例如,把关于怎样读书的文章放在一起《窃读记》《我的“长生果”》《小苗与大树的对话》《走遍天下书为侣》,我们就会通过这组文章,进一步思考“我们为什么要读书”“读书有什么好处”“我们都要读什么书”“怎样读书”。就是在这样的多文本阅读中思考各种问题,让学生在爱上读书、学会读书。

当然,我们还尝试把“作家”作为议题,集结有代表性的文本,了解其写作风格。把“体裁”作为议题,了解同一题材的特点等等,让学生通过求同或者是取异,进行分析判断,提高其阅读能力。

选择文本策略

现实中,我们每天身处浩如烟海的信息中,碎片化知识越来越多,新闻越来越杂,话题越来越爆,什么都是来得快去得快。而我们的教材文章往往都是经过修饰、去情境化、有知识呈现的文章。多文本阅读,就是要强调对真实的阅读材料的模拟,多创造机会让孩子们接触真实、多元的文本,练习真实、实用的阅读策略。

经过实验研究我们发现,虽然多文本的文本选择相对宽泛自由,但也不能随便拿来几篇文章组合就可以用,更不能根据教师自己的好恶来取舍文本。要有基本的准则:1.符合学生的认知规律。2.符合学生的年龄特征。3.符合学生的实际情况。4.选择有代表性的文本。

组合文本策略

1.注重阅读所选取的多文本之间的内在联系。虽然是多文本,但不能随机选取多个文本凑在一起,而是注意其一定的内在联系。或者是主题相同,或者是体裁相同,或者是风格类似,又或者是写法相似或迥异,这些都是为读者掌握阅读方法提供了一定的便利。学生可以通过一组文

章的比较阅读,掌握某种或多种阅读方法,提高某种或多种阅读能力。

2.在组合时,要引发学生的探究欲望。文本组合要么形成明显的异同点;要么形成强烈的认知冲突,要么形成独特的排列,这样才能在单位时间内引发学生的阅读兴趣,让学生启动思考,引发探究。

设计问题策略

多文本阅读教学中,在有限的时间里,让学生读多篇文章,若无问题或问题过多、过碎则意义不大。一个很重要的教学取向就是提升学生的思考力,引领学生发展深度思考能力。那么多文本阅读怎么才能提升思考力呢?我们研究发现,最关键的因素是问题的设计。

1.提解答域宽的问题。多文本阅读更倾向于发现至上的探索性教学。因此,在问题的设计中,要提那些解答域宽的问题。没有标准答案,鼓励孩子们有依据地说出自己的想法和观点。比如,《走近鲁迅》这个多文本阅读课,首先阅读臧克家的《有的人》,而后引出问题“鲁迅是一个什么样的人?”然后让学生阅读《我的伯父鲁迅先生》《一面》《少年闰土》补充文本“老年闰土”和萧红笔下的鲁迅五个

文本,让学生了解亲人眼中的鲁迅、朋友眼中的鲁迅、陌生人眼中的鲁迅以及鲁迅的作品,然后畅所欲言,谈自己的发现和阅读所得。

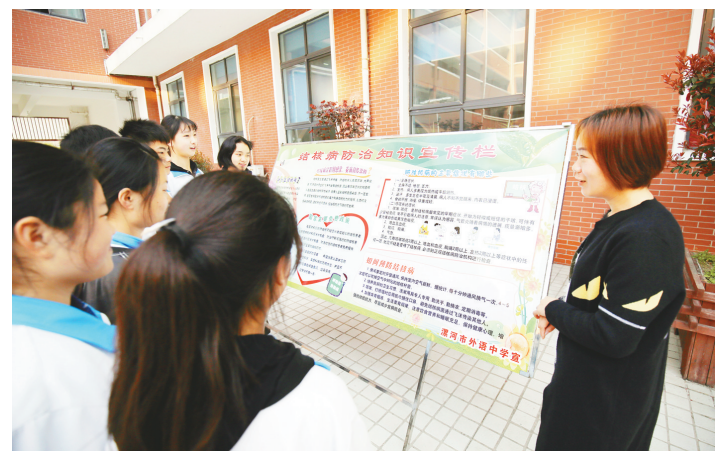
2.要对多篇文章共同发问。可以针对异同点提问,让他们透过表象发现多文本之间的共同之处。比如在《山中访友》《草虫的村落》中,都采用物我相融的写法,写出了奇异的经历,宣泄了不一般的喜爱和赞美。

3.尝试通过阅读单来呈现问题。这样可以大容量、大板块的进行讨论梳理,避免提问过多、过杂,也可以形成比较式的阅读。比如《蛇与庄稼》《鹿和狼的故事》都可以用简单的思维导图清晰概括。

总之,不管什么样的问题设计,都要找准学生的思维碰撞点,以期能达到“一石激起千层浪”的效果。同时,在操作时都要牢牢掌握一点——直指症结所在的问题可以剖析,枝梢末节的问题或旁逸斜出的问题要一带而过甚至是忽略,这样才能紧扣议题达成教学目标。

(本文系2017年河南省中小学多文本阅读实践研究专项课题《小学高年级多文本阅读教学策略研究》立项编号:dw-byd17021109研究成果)

作者单位:漯河市第二实验小学



3月24日,市外语中学开展形式多样的宣传活动,宣传普及结核病防治知识,提高青少年学生防控结核病的能力。图为教师向学生讲解结核病知识。本报记者 李林润 摄



近日,源汇区外国语小学举行“讲卫生,预防传染病,从我做起”主题教育活动。本报记者 姚晓晓 摄