

市商业幼儿园 娃娃庙会欢乐多



赵永勤园长为狮子点睛

本报讯(文/图 记者 李林润)新年庙会古老的传统文化活动,也是传统年味儿的显著体现,凝聚了千百年来中国人对美好生活的向往和智慧。如今,随着时代的发展,不少地方依然在春节期间举办庙会。1月21日,市商业幼儿园内热闹非凡,原来这是正在举办第三届娃娃庙会。

赏民俗 做游戏 小小娃娃乐翻天

虎头帽、虎头鞋、抹额、围嘴、云肩、肚兜、棉衣、棉裤、荷包……各种陈列在教室内的传统手工艺品吸引了幼儿园内学生和家长的目光。“这种虎头鞋爸爸小时候就穿过。”在观赏这些传统手工艺品时,不少学生家长表示,很多东西都是他们小时候用过的,如今却很难再见到。之后,家长与孩子一起制作手工艺品。

在另一间教室内,学生们在用毛笔写好的福字上面涂上胶水,并挑选自己喜欢的杂粮粘在福字上面,做了一张属于自己的“福”字。在这间教室的另一侧,学生们拿出彩笔,在日历上画出各

种图案。记者走进该幼儿园二楼的一间教室内。看见学生和家长正做着斗鸡、跳皮筋、踢毽子、攀绳开交、编花篮、打弹子等游戏。其中最吸引人的莫过于游戏“斗鸡”,几名小朋友单腿着地,利用另一条腿的膝盖相互碰撞。有个小朋友还没撞到对方,却因为自己没有保持好平衡而摔倒在地,其他小朋友看到此番景象后哈哈大笑。

看舞狮 听大戏 传统文化吸引人

在体验完民俗作品和民间游戏后,此次庙会的精彩节目隆重上演。“舞狮是中国民间传统喜庆表演,狮子被认为是驱邪避害的吉祥瑞物,每逢节庆或有重大活动,必有醒狮助兴。看,兴奋的狮子在台下已经按捺不住想为大家表演了。”主持人刚刚介绍完舞狮节目,两只金黄色的“狮子”就登上了舞台。

登上台后的两只“狮子”显得无精打采,此时主持人向台下的学生与家长介绍,“狮子”正在沉睡,需要有人为



舞狮现场

他们点睛。随后,赵永勤园长和鲁河生园长上台为沉睡的“狮子”点睛。主持人向大家介绍着:“舞狮点睛就是把朱砂涂在狮的眼睛上,象征给予生命。”

点睛结束,两只“狮子”在台上做出各种精彩的动作,引得台下学生与家长一片叫好。在精彩的舞狮节目结束后,一身身穿红色衣服的学生跑上舞台,他们为大家带来了小钟琴演奏《新年好》。

该园负责人告诉记者,幼儿园下学期将开设小钟琴课堂,将免费让所有孩子在幼儿园接触到一门乐器,培养最初的音乐素质,让孩子们在敲敲打打中轻松学习音乐入门知识,为培养艺术素养打下良好基础。

“看!是孙悟空!”“孙!悟!空!”在戏曲环节,“孙悟空”登上舞台,引得台下孩子们高声呼喊。随后,“孙悟空”在台上做出各种精彩动作。突然,“孙悟空”一个腾空翻滚跳到台下,去到孩子中间玩耍。孩子们一窝蜂似的冲到了“孙悟空”周围,有的与“孙悟空”握手,有的去摸“孙悟空”的猴毛,还有的去试拿了一下

“孙悟空”的金箍棒。当节目结束时,孩子们依依不舍地送走了“孙悟空”。后来举行的活动——戏曲表演与画脸谱互动,也吸引了不少孩子的目光。

活动最后,孩子们来到了幼儿园门口的美食街上。美食街上的冰糖葫芦、棉花糖、柿饼、油炸汤圆、银耳莲子粥等各种美食吸引了孩子们的目光。

“妈妈,我要换棉花糖。”在美食街上,孩子们用之前在游戏中和民俗体验中获得的印章,去换取各种自己想吃的的美食。其中,棉花糖最受孩子们的喜爱。不少孩子一边走一边吃,吃完之后还会把手指上残留的棉花糖再吃掉。

“在娃娃庙会上我看到了舞狮和唱大戏的表演,体验了写对联、剪纸、画鞋垫这些民间艺术,还品尝了很多传统小吃,知道了很多关于民间传统文化的知识,我非常喜欢庙会活动。”在活动结束后,该幼儿园大四班学生丁畅告诉记者。

除了学生喜欢,该活动也得到家长们的的一致好评。“非常感谢幼儿园举办这种活动,让孩子体验到这些民俗文化。”学生家长樊海香说,希望幼儿园能多多举办类似的活动。

“我们商业幼儿园一直非常注重中国传统节日中的教育资源渗透。”市商业幼儿园的相关负责人告诉记者,去年他们在开源河上街以“传承国学文化 体验民俗乐趣”为主题,将课堂教学搬到社区中,充分利用社会资源将传统文化融入幼儿感兴趣的活动中,为儿童营造了一个真正属于自己的“娃娃新春庙会”,让孩子在体验参观、买卖的活动中,增强孩子对社会的认知和锻炼生存适应的能力。今年他们以“感受浓浓年味 传承中华文化”为主题,突出了民族传统文化和民俗、民艺的传承,力推幼儿充分的感受与体验。

不仅如此,市商业幼儿园还精心设计了看舞狮唱大戏、参观民间传统工艺、体验民间工艺的制作、回顾玩耍民间游戏、回味品尝庙会美食等活动,让孩子们在活动中近距离感受和体验中国传统的年文化。

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

图片新闻



为丰富教职工生活,1月18日,源汇区柳江路小学举办了迎新趣味运动会。
刘金鸽 摄

教育时评

生态文明时代 需要怎样的道德教育

■刘霞 郝志军

党的十九大明确将建设生态文明作为中华民族永续发展的千年大计,并将生态文明建设写进党章。如今,人类最新、最高的文明形态——生态文明时代已经到来,我国已逐渐成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者。

任何一种文明形态的核心都体现在人与自然的系统上。史前文明时期,自然作为人的对立面,显得神秘、恐怖;农业文明是黄土地文明,人以自然为中心,适应自然并对自然有限利用;工业文明时期,人作为中心,通过工具理性对自然进行开发改造。生态文明时代的“新”和“高”,旨在确定一种新型的人与自然的关系:尊重、顺应、保护自然,达到人与自然和谐共生。

生态文明时代的开启源于人类对工业文明的沉痛反思。300多年的工业文明在创造和积累物质财富的同时,也对自然生态造成了史无前例的破坏,带来一系列生态环境危机。人类中心主义是导致环境危机的深层根源,它藐视自然的内在价值,认为自然只对人类存在工具价值,人对自然有绝对至上的优越性。实际上,只强调人类的自由和权利,无法在处理与自然关系时安身立命,现代道德价值观矛盾在生态危机中更加凸显出来。

人与自然是生命共同体,人类的道德视野就必须放大到自然,承

认自然的道德地位,明确与自然的道德关系。这是人作为最高生命物种对自然应该的道德关怀。只有真正对自然负起道德责任,进行道德承担,自然才不是人类的道德空白地。也只有如此,才能从根本上改变人类的行为方式,为解决生态环境危机做出贡献。

青少年学生不仅是当下参与生态文明建设的主力军,更是创建未来生态友好型社会的重要力量,他们的生态文明素养关系到当下,牵扯到未来。当前,学校教育要落实《中小学德育指南》,将生态文明教育作为德育内容,更需要从整个价值重塑的角度,对青少年学生进行生态道德教育。通过课程教材教学层面的落实,使他们认识到自然的内在价值,尊重、呵护、顺应自然规律,激发他们的生态道德意愿,培育他们对生态问题的道德判断,使其主动自觉地对自然承担道德责任。

道德教育的根本是引导生活的建构。当下的生态道德教育,要提供接触自然、体验自然的机会,从而建构尊重、爱惜自然的道德品格。人的道德价值观作为高级的心理素质一直很难评价,生态道德教育同样如此。将真实的大自然场景作为生态道德教育的重要途径,能够激发生态实践能力,从而通过外显的、可观察的生态行为对生态道德教育的效果来做出评价和判断。

成长必读

亲子共读贵在用心

“今天,我和妈妈一起读了白雪公主和七个小矮人的故事。”半年前,3岁女孩悠悠的妈妈开始在朋友圈分享与女儿一起读书的视频,每天一段,延续至今。“今天刚拿到恐龙系列绘本,宝贝马上迫不及待地开始翻阅。”一个月前,康康妈妈开始在社交媒体上“打卡”,记录她与两岁儿子的亲子阅读历程。

亲子共读已成为越来越多家长推崇的教育方式,因为共读不仅能给孩子带来快乐,也能有效增进亲子间的感情,提升家庭的温度。但怎样才是亲子阅读的正确方式,很多家长依然感到困惑。

一些家长对亲子共读存在认识误区,认为共读就是给孩子传授知识,将共读等同于学算术、学认字、背唐诗、背英语单词,过早将孩子带入应试教育模式,这样反而增加了孩子的烦恼。

实际上,阅读是一扇窗口,亲子共读的目的是让孩子感受到阅读的美好与乐趣,并在这一过

程中感受到父母的关爱,拓展他们的想象空间,推动他们形成良好阅读习惯、加强对社会的认知。因此,家长要避免将急功近利的情绪带到共读中,应认识到共读不是为了让孩子能够多背几首诗词或者多写几个汉字,不是为了拿共读的成果去与其他家长和孩子进行比较。亲子共读不要在意眼前的收获,而要放眼长远,使孩子在阅读中学习到优秀品质。

同时,亲子共读也无须拘泥于场所和环境,并不是待在家里才能进行亲子共读,而是要带着孩子大胆走出家门,多参加阅读活动,多走进大自然,让孩子在丰富多彩的活动中对阅读产生美好的感情。

家长在亲子阅读中不要束手束脚、在选书挑书中大过纠结,只要是积极向上的出版物,都可放心大胆让孩子接触。亲子共读贵在坚持,需要家长多用心。如果“三天打鱼两天晒网”,不但会冷了孩子的心,还会给他们的性格培养带来不好示范。
新华

教室要不要装空调

家长学校各有说法

教育视线

“天气实在太冷了,学校是不是该考虑在教室里安装空调啊?”记者近日通过走访调查发现,市区部分学校没有安装空调。

“家长开放日的时候,我坐在孩子教室里冻得瑟瑟发抖。入冬后,我一直给孩子穿两双袜子,就怕他冻着。”孩子上小学三年级的李女士建议,“孩子寒假开学后,还要冷一段时间,希望学校趁着放假为孩子们安装空调。”不过也有家长直言:“正所谓寒窗苦读,这点苦都受不了,还读什么书。”

赞成 长时间低温或影响学习

“孩子的教室真的很冷。”李女士女儿在读小学三年级,“有一次学校开放日,好些家长都在说冷,不知道孩子平时在里面怎么待的。”她坦言,“我们平时在办公室、家里都是开了空调的,突然在一个寒冷的房间里坐那么久,特别难受。”

“孩子每天都要在教室待七、八个小时,人体适宜的环境温度是18至25℃。”孩子在读小学二年级的陈女士是内科医生,她坦言,“人如果长时间在过低或是

过高的温度环境下,必然会导致体力消耗增加,免疫力也有可能下降。孩子还小,长时间这样下去必然会影响身体健康,学习能力也可能下降。”

反对 室内外温差大更容易感冒

“我儿子在读的学校也没有安装空调。”孩子在读小学四年级的王先生看法和前面两位母亲不同,他认为没必要装空调,“在家里,冬天我们也不开空调。一旦教室里安装了空调,室内外温差大,孩子又好动,下课时追逐打闹跑出一身汗,反而容易感冒。开空调就必然要关闭大部分门窗,教室里孩子那么多,空气如果不能得到流通,温度又高,细菌很容易交叉感染。”

对于有些家长担心孩子上课手可能冻得写字都写不好的问题,王先生说:“完全没必要有这个担心,小孩子没有大人想象的那么怕冷。很多人甚至认为小孩子耐冻不耐热,就应该比大人少穿一件衣服。天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其体肤……这点苦都吃不了长大后还能吃什么苦?再说,冷一冷,可以锻炼孩子的自制力和忍耐力,提高孩子适应大自然的

能力,这也是有益的。”

老师说 家长们众口难调

装不装空调对于学校来说也是一个难题,在某公立小学任教的张老师坦言:“确实不少家长提议过安装空调,不过也有些家长表示反对。”原来,张老师班上总共50名学生,“有的女生比较安静,但大部分的男生都很好动,一到下课就到教室外面跑跑跳跳。有家长担心安装空调导致室内外温差大,孩子这样进进出出,反而容易感冒。”正是因为众口难调,所以安装空调的事情就这样搁浅了下来。

对于有老师不让孩子戴手套写作业的问题,张老师坦言,自己也对学生有同样的要求。他说:“戴上手套肯定写不好字。再说读小学的孩子心智并不完全成熟,上课很容易分心,戴上手套难免会扯来扯去,很难专注。”

医生意见 关键在于科学管理

一位三年级女孩的妈妈告诉记者,女

儿发烧已经两天了,主要还是感冒引起的。“女儿教室里有空调,不通风,一个学生感冒了,就特别容易传染。再加上教室外的走廊是敞开的,课间活动这么进进出出,就感冒了。”

据了解,《国家学校体育卫生条件试行基本标准》和国家《中小学校建筑设计规范》关于教室换气有明确规定:教室应设通风窗,教室内空气中二氧化碳最高容许浓度为0.15%;教室的建筑设计采用自然换气方式时,应设气窗、通风道等;每小时换气次数——小学不宜低于3次,中学不宜低于4次;温暖季节宜实行全日开窗的方式换气;寒冷季节在课前和课间休息期间宜利用教室和走廊的气窗换气,学生必须离开教室,到室外活动。

“呼吸道传染病流行季节,附在空气微尘上的细菌、病毒,在密闭的空调教室中繁殖速度快,浓度高,极易造成传染病暴发流行。因此,要求教室开窗通风换气。”呼吸科专家蔡培泉告诉记者,除了冬天,夏天孩子们运动后也往往大汗淋漓,全身毛孔开放,易招风寒入侵。如果教室安装空调,并且温度低于25摄氏度,孩子们从炎热的室外,进入相对低温的空调环境,忽冷忽热,易导致风寒性感冒。
新华