

书写执着的教育情怀

——记召陵实验高中数学教师张亮亮



■本报记者 李文姣

从教13年，学校一直是张亮亮生活的重心，学生是他最牵挂的人，他总说：“当老师很辛苦，也很温暖。这些充满朝气的学生就是我快乐的源泉。”

张亮亮一直奋战在教学第一线，是我市职业教育中心数学教研组成员，先后获评“省级骨干教师”“市优秀科技教师”；多次参加各类教学观摩课与赛课活动，撰写的论文《作业在提高学生成绩中的作用》获得市级一等奖，所辅导的学生参加青少年科技创新大赛获得多个省、市奖项。

从走上讲台的那一天起，张亮亮就立志做一名优秀的人民教师。13年来，他勤勤恳恳、兢兢业业、热爱学生、团结同志、讲究师德，严格遵守教师职业道德规范要求，以“重实际，抓实事，求实效”为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机深化课堂教学改革。

日常教学中，他认真落实课程计划，落实教学常规、教学改革措施，大力推进素质教育，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机地结合起来。在三尺讲台上，张亮

亮认真践行着教书育人的朴素理念，全心全意做好教书育人工作。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作优劣的关键。作为学校的学科带头人，张亮亮积极参加新课程培训、教师职业技能培训和教师提高培训等一系列活动，抓住一切机会为自己充电，提高自身素质和业务能力，为培养社会合格人才打下了坚实的基础。

张亮亮说：“我认为，当老师需要你投入自己的大部分时间和精力，把学校当成第二个家，把学生当作自己的孩子，尽自己所能付出爱心。这对任何一名教师都不是什么难事，难的是持之以恒。”在教学中，张亮亮尊重孩子不同的兴趣爱好，通过各种游戏、比赛等教学手段，使他们形成属于自己的风格，不强求一致。他有意识以学生为主体、教师为主导，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成属于自己的风格，不强求一致。他有意识以学生为主体、教师为主导，充分调动学生的学习兴趣及学习积极性，让他们的天性和个性得以自由、健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养创造

性思维方式，变“要我学为我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相对提高了课堂教学效率。作为教师，张亮亮明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面。他认为，优等生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点。尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定。作为教师，要有一双善于发现美的眼睛，去发现每个学生身上闪光的地方。

召陵实验高中位于城乡接合处，特殊的地理环境，造成了特殊的生源。该校多数为农村孩子，近年来，外出务工家长不断增多，留守儿童也增多了。对班上的留守儿童，张亮亮非常关心，把他们当作自己的孩子一样，嘘寒问暖，制订一整套帮扶计划与措施，使这些孩子也能像其他孩子一样健康成长。班上的留守孩子心理都很健康、乐观，对学习、生活充满信心。

张亮亮说：“教育这项工作，没有最好，只有更好。我愿坚持书写执着的教育情怀。”

均衡营养 让孩子健康生活每一天

新学期是新的开始，国家“学生奶饮用计划”提醒家长：为孩子准备一份学生奶，对正处于生长发育阶段的中小學生来说，是合理加强营养最简单、有效的方法。

政府引导

2018年12月29日，河南省人民政府办公厅发布《关于印发河南省奶业振兴行动计划的通知》(豫政办【2018】77号)，文中第三(七)条要求加强乳制品消费引导，拓展学生饮用奶计划实施范围，积极开展牛奶进校园行动。这是我省继2011年、2014年、2016年发文要求加大“学生饮用奶”推广力度以来，又一次力推国家学生饮用奶实施计划。

以国家力量支持，为处于成长发育期的青少年补充牛奶，是世界通行的做法。

上世纪六七十年代，比利时、荷兰、德国、法国、葡萄牙、美国等有饮用牛奶传统习惯的西方国家正式实施学生奶计划，在提供学生午餐的同时，供应200毫升牛奶。在亚洲，日本是最早提倡饮用学生奶的国家之一。1954年，日本出台《学校营养午餐法》，以法律形式规定学生每天必须要喝200毫升牛奶，一直坚持了60多年，成就了“一杯牛奶强壮一个民族”的世界奇迹。

我国从2000年开始，教育部、农业部等国家七部委联合启动实施国家“学生饮用奶计划”，旨在通过在课间向在校中小學生提供一盒优质牛奶，促进中小學生成长发育、提高中小學生健康水平。在政府主导、政策推动、社会支持之下，这一专项计划得到迅速推进与落实，并成为国内迄今为止覆盖区域最广、实施时间最长、惠及城乡学生的大规模营养干预计

划。目前，全国已有31个省(市)区、660个城市、6万多所学校的2240万学生在校饮用学生奶。

质优价廉

安全、营养、方便、价廉是学生饮用奶区别于其他奶制品的显著特征。安全，即质量卫生第一，不发生食品安全事故；营养，即含有多种营养素，不推广含乳饮料；方便，即便于饮用，不需要冷链；价廉，即价格低于市场同质同量产品。学生饮用奶的营养品质与市场上的高档奶品相当，但其价格仅为同类产品的70%~80%。

学生饮用奶从奶源到成品，其生产和质量控制都是在政府部门的严格监管之下进行的。原农业部等7部委明确规定，将学生饮用奶“统一纳入国家相关职能部门的生产和质量监督管理，确保

学生饮用奶产品质量安全”。国家市场监督管理总局2018年组织开展学生饮用奶专项抽检，所抽取的177批次样品全部合格。生产企业必须遵守国家有关法律法规和食品安全标准，设立专职部门或专职人员，建立专门制度，承担产品质量安全主体责任。

作为我市“学生奶”供应定点生产企业之一的伊利集团，位居全球乳业第一阵营、蝉联亚洲乳业第一。对于事关青少年健康成长的学生饮用奶，奶源全部精选自伊利规模化、标准化牧场，通过100%专属奶仓、100%原奶检测为学生奶的品质严格把关。学生饮用奶采用瞬时无菌超高温灭菌技术和无菌包装，在整个生产过程中设置了高达1000多道检测项目，每一盒学生奶出厂前都要经过7天的保温实验和严格的产品检测才能配送到学校，让孩子健康生活每一天。

单英豪



成长必读

陪伴孩子学习 试试“零吼叫”

说到管理孩子的学习，相信很多家长都会深深地叹一口气。当然，除了紧张、无奈外，“陪伴学习”也给不少家庭带去了乐趣，催生了好多关于辅导作业或陪伴学习的段子。“不谈学习母慈子孝，一谈学习鸡飞狗跳！”“未来亲家，赶紧把你儿媳妇接走吧！”……

每个家庭的故事都不尽相同，但其目的只有一个，就是为了孩子好。事实上，父母耐心的陪伴确实是孩子成长的助力，在家庭生活中，父母能够和孩子多交流、玩耍，是最好的爱。当陪伴孩子学习遇到“挑战”时，各位家长应该怎么做呢？是情绪失控，是大吼大叫，还是黯然伤神、默默退出呢？

有教育专家指出，吼叫的“效果”其实并不能维持多久，最终你也会因为对孩子的吼叫而满是愧疚。近来，记者在朋友圈看到了悄然流行起来的“零吼叫”计划，计划号召加入的家长坚持7天不对孩子吼叫，借由这个计划改变与孩子的相处模式、改善亲子关系、帮助孩子学习进步。记者有幸采访到其中的三位家长，一起来听听他们是如何做到“零吼叫”的。

方法一：气氛不对立刻喊停、深呼吸。“不按时刻睡觉，吼！吃饭磨蹭，吼！脱了衣服乱扔，吼！我其实是个特别易怒的妈妈，但是孩子的这些毛病并没有因为我吼叫的声音越来越大而得到改善。”诺诺妈说，“我家儿子是头‘小倔驴’，越吼他，他越不听活。往往一件小事最后弄得我们娘俩‘两败俱伤’。”

诺诺妈的方法是在屋里醒目的位置贴上大大的“NO”，时刻提醒自己。“感觉自己马上就要生气了，看到那个红色‘NO’，我会先让自己闭嘴，离开‘案发现场’。”诺诺妈说，“躲进卫生间用凉水冲一下脸或者去阳台上看看远方，再做10次深呼吸，等自己不那么生气了，再想想该怎么和孩子说

话。当你冷静下来之后，你会发现，你的声音变得温柔了许多。”

方法二：接纳孩子、接纳自己。“我家有只‘爱喷火’的小怪兽”，一言不合就“喷火”，对，他就是我的儿子。”牛牛妈妈说，“我觉得牛牛‘爱发火’特别不好，于是，他每次发火我都要吼他，我越吼他，他就越火大，慢慢地变成了一个恶性循环，我们的关系也越来越差。”

“偶然的机会学到了有关‘情绪管理’的内容，我开始尝试不再吼他，而是在他每次快要发火的时候给他一个大大的、长时间的拥抱，等他气得僵硬的身体在我的怀里变得柔软，我的气也消了，我们会心平气和地沟通之前的问题。”牛牛妈妈说，“我们如何处理情绪，其实孩子都看在眼里、记在心里，久而久之，那也就成为他们管理情绪的方法。所以，如果你的孩子控制不好他的情绪，千万不要怪自己。”

方法三：控制自己情绪，引导孩子情绪。“放学后要先写作业再吃饭，晚上必须练习一个小时钢琴，周末应该花点时间复习英语……我特别喜欢给孩子‘立规矩’，直到我女儿开始和我‘作对’。”希希妈妈说，“女儿想放学先吃饭后写作业，练习钢琴安排在看动画片之后……我的气不打一处来，吼她，她也开始吼我。”

“其实想想，家长也是挺矛盾的，一方面希望孩子早日独立，另一方面孩子想自己做主，家长又极力打压。”希希妈妈开始试着不与孩子起正面冲突，引导希希安排自己的时间，“虽然她的计划表和我给她安排的计划完全不一样，但是她遵守的特别好，最主要是不需要我督促了，这真是个神奇的事情。”

其实，“零吼叫”并不是对孩子放任不管，而是以更加平和的方式去处理亲子关系的一切问题。

据《天府早报》



教育思考

减负三十条 落实难在哪

2018年末，由教育部等九部门联合印发、号称史上最严减负令的《中小學生减负措施》(以下简称“减负三十条”)重磅出台，剑指中小学课业负担重这一痼疾，对校内、校外、家庭、政府四方面减负工作全面明确责任并提出要求。

“减负三十条”能否改变学生“书包越来越重，眼镜越来越厚”的现状？能否破解“校内减下来，校外加上来”的尴尬局面？

校内减负仍有难点

30条政策中，第1条到第12条强调“规范学校办学行为”，提出严格依照课标教学、均衡编班配置师资、严控书面作业总量等12方面内容。重申了杜绝“非零起点”教学、小学一二年级不布置书面家庭作业、不得给家长布置作业或让家长代为评改作业、确保学生每天锻炼1小时等要求。

记者在广东、辽宁、湖北等省份采访了解到，近年来，教育部门多次下发减负令，校内减负形势向好。如义务教育阶段的中小学减少作业布置、减少考试、学生每天“阳光一小时”等政策在各地绝大部分小学得到落实。但在中学阶段，因面临升学压力，学校其他课程为文科“让路”、学校持续开展晚自习补课等现象仍屡见不鲜。

除此之外，政策第2条中的杜绝“非零起点”教学、第3条严禁设立“重点班”“快慢班”以及第7条采取等级评价方式等，成为落实的难点。

点评：华中师范大学教授范先佐指出，当前仍是分数决定一切：对教育行政官员的考核是看地区分数排行，校长的晋升是看学校升学率，老师的绩效是看班级平均分……以升学率为标准的分数制度，造成一切为成绩服务。对此，应像治理环境一样拿出“硬手段”，如果哪条政策不能落实，也应建立相应的惩罚机制。

校外减负易遭软抵抗

“减负三十条”第13条到第17条强调要严格校外培训机构管理，提出了校外培训机构要依规定诚信经营、严禁超标培训、严格教师聘用、严禁与升学挂钩、控制培训时间等5方面内容，特别强调“培训内容不得超出国家课程标准，培训班次必须与招生对象所处年级相匹配”等，有些规定非常详细，如“培训结束时间不得晚于20:30”。

超纲教学、提前教学、提前应试，一直是培训机构的招生法宝。面对一波接一波的重拳治理，一些深谙家长心理和市场规则的培训机构见招拆招，不仅生意依旧火爆，甚至学费还纷纷上涨。

当下，治理校外培训机构难度较大，培训机构有多种注册、运营模式，超前超纲很难界定；

同时，部分家长有让孩子提前学习的潜在需求，进而带动家长群体，如何引导也是一大问题。

点评：中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，超纲教学是培训班的教师和学生私下行为，缘于当前仍然是用考试分数评价学生。建议进一步推进高考招生制度改革，建立高校多元化招生模式，使学生有更大的学习自主权，学校也可以根据自己对教育的独特理解和自身条件，办出有特色的学校。

家庭减负知易行难

“减负三十条”第18条到第21条强调家庭要履行教育监护责任，提出了家长要树立科学育儿观念、加强家庭交流互动、引导孩子健康生活等4方面内容。

记者在采访中发現，大多数家长对孩子学习成绩的关注度高于其生理和心理健康。记者寒假在很多校外培训机构看到，有的小学生一天要奔波于几个地方补课，课间或中午有很多家长陪着孩子在教室、走廊叫外卖吃盒饭。

点评：国家教育行政学院研究员高政等教育专家指出，在优质教育资源相对稀缺、社会保障制度不完善的情况下，群众通过教育改变命运的需求会一直存在，这种强烈的需求会让很多出发点良好的政策失效或者收效甚微。只有充分考虑到不同群体的教育目标，真正办出让不同群体都满意的教育，才能避免政策陷入“头痛医头”怪圈。

政府监管还应持续推进

从第22条到第30条，强调要强化政府管理监督，提出了政府要克服片面评价倾向、严格活动竞赛管理、规范培训机构监管、深化考试招生改革、支持做好课后服务、广泛接受社会监督、开展减负督导检查、切实抓好贯彻实施等方面的内容。

近年来，各地开展了校外培训机构专项治理行动，陆续发布了校外培训机构黑白名单。去年以来，上海、江苏、辽宁、广东持续开展弹性离校、晚托服务、开设校内拓展兴趣班等，孩子下午3点半后的需求和去向日益多元。

然而，记者采访发现，“严禁片面以升学率评价教育行政部门和学校”“民办中小學校招生纳入学校审批地统一管理”等规定虽也在逐步推进，但效果并不明显。

点评：同济大学教授蔡建团认为，政策关键在执行，进一步压实政府责任，充分发挥政府的主导作用，才能确保减负工作取得实效。针对培训乱象，建议建立多部门间联动合作机制，同时广泛动员社会力量，畅通举报投诉渠道，对相关行为严肃处理，彰显改革的决心、政策的力度。

据半月谈网

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

郾城区

举办青少年机器人竞赛科技辅导员培训班

本报讯(记者 李文姣)2月26日，郾城区教体局、市机器人运动协会联合举办的“青少年机器人竞赛科技辅导员培训班”正式开班，该区23所学校的30名教师参加。区教体局基础教育股、市机器人运动协会相关老师到现场指导。

本次培训活动主要有培训前动员、机器人比赛情况分析、解读比赛规则、现场展示并答疑四部分，课程均由接受过国家、省级专业机器人比赛培训的老师进行授课。市机器人运动协会负责

人首先总结了中小学机器人比赛情况，部署了区中小學生机器人比赛安排工作。市机器人运动协会徐齐等老师分别就比赛规则、搭建技巧和编程实践等方面进行解读和指导，该规则要求选手现场动手拼装无人驾驶车、现场编写程序，实现走直线、弯道、减速让人、接力、指定位置停车等功能，并现场展示、解答辅导员提出的疑问。

据了解，举办青少年机器人竞赛科技辅导员培训班是郾城区青少年科技创新系列活动之一。



2月25日，源汇区受降路小学举行了“新春游园达人秀”活动。游园活动由趣味猜灯谜、诗词飞花令、妙歌金曲、绘画丹青、玩转足球等11个部分组成。活动所展示才艺和手工作品学生在寒假期间完成的创意作业。

本报记者 李文姣 摄

河南省实验学校漯河学校

开展STEM示范课活动

本报讯(记者 李文姣)2月25日，河南省实验学校漯河学校开展STEM示范课活动，学校专门从北京特邀专业教师为孩子们讲授了STEM科学课系列——物质科学单元。

活动当天，特聘老师带来了以“颜色大作战”和“声音的秘密”为主题的STEM课程。课堂上，老师用颜料魔术(将瓶盖上提前涂上颜料，摇晃瓶中的水使水变色)激发同学们的好奇心，从而进入课程主题——颜色，通过三种颜色两两组合，引导学生进行观察总结，进而导出三原色的概念，让孩子们了解“颜色”的概念(即不能通过其他颜

色混合得到的颜色)，以互动实验快速抓住学生的注意力，调动学生的学习积极性。之后，教师让同学们上台感受三角铁震颤，并通过握住三角铁停止三角铁发声，向学生们证明声音是由震动产生。最后，要求学生们通过团队协作制作风铃，在动手、动脑中学会与他人配合，并明白团队工作时配合的重要性。

据了解，STEM是一种新的教育理念，将跨学科的知识运用到解决真实问题的场景中，让孩子能够把零散知识变成一个相互联系的整体，旨在让学生通过一个项目学习如何综合运用科学、技术、工程、数学四方面的知识。



教育时评

谨防职业教育演变为“证书化”学习

熊丙奇

《国家职业教育改革实施方案》发布后，教育部于近日就实施方案做出详细解读。方案鼓励的学历证书+职业技能等级证书(即1+X证书)制度试点将于下月在部分省份和学校启动，首批从5个领域的证书开始，年内陆续启动10个左右，后年将在全国范围内实施。这一制度鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

部分舆论在解读时指出，1+X证书制度，可以提高职业教育的质量和地位，增强职教毕业生的就业竞争能力。这是需要理性分析的。如果职业院校错误理解1+X证书制度，把组织学生参加“考证”作为职教特色，那非但无助于提高职业教育质量，还会把职业教育变为“证书化学习”，影响职业教育质量和学生的就业竞争能力。

媒体曾报道，安阳工学院文法学院孙梦涛大学4年共获得多达65个证书。可拥有如此多证书的他，在毕业求职期间投了50多份简历，却没有收到过一回面试通知。

推进1+X证书制度，需要好好解剖一下这个过去的案例。记得当时的舆论有一种声音是，即便证书再多，地方本科院校的学生，也比不上985、211学校的毕业生，用人单位看重的还是学历，而非技能证

书。1+X证书制度的实施，也得面对这一问题，X证书怎样和“1”有同等的地位和价值？这需要社会扭转“唯学历”人才评价体系，如果人才评价体系不变，证书再多，对职业院校毕业生来说，也只是看上去不错而已。

首先，职业院校必须办出1的特色，这是1+X证书制度的基础。如果没有1作为基础，办出学校本身的特色，而是组织学生去考证、考级，这是本末倒置的。

其次，结合学生的职业发展规划去获得职业技能等级证书。学校在推进1+X证书制度时，要对学生进行职业生涯规划教育与引导。X证书必须是有用的、有利于学生职业发展的职业技能证书。

职业院校和学生如何对待1+X证书制度，关键在于教育评价和人才评价的改革。于职业院校来说，重视学校内涵建设，而不是追求外在的数量指标，需要教育评价实行专业评价，关注对学生进行职业教育的过程和对学生技能的培养。于学生而言，提高对职业教育的认同度，积极规划职业发展和学业发展，认真对待1+X证书，这需要建立科学的以能力为导向的人才评价体系，真正破除“唯学历论”，形成崇尚技能淡化学历的社会氛围。