

默默耕耘 期待花开

——记召陵实验高中语文教师康亚平



■本报记者 李文婧

传播知识就是播撒希望和幸福，从走上讲台的那天起，康亚平就成了一名兢兢业业的“播种人”。在召陵实验高中这些年的耕耘，让她对教育重要性的认识越来越深刻，理解越来越透彻，对学生和课堂的爱也越来越深沉，她说：“作为一名老师，在工作之余我常常在想，怎样才算是做好了本职工作，怎样做对学生来说才是最好的？这是我最重要的事。”

古人云：“亲其师，信其道。”走进学生内心，让他们信任自己是成功的基础。

说起来容易，做起来却难。康亚平的学生都已经是有思想、有主见的“大人”了，想要走进每个学生的心里，几乎不可能，但康亚平并不气馁，她说：“上大学时，特别喜欢我的先秦古代文学老师。那时我就想，将来要做她那样的老师，用学识征服学生，用素养引领学生，用人格魅力影响学生。工作后，这也一直是我遵从的教学理念和追求的目标，不管遇到什么困难，从来都没有忘记过我的理想。”

2012年，康亚平班上来了一个性格非常内向的女孩，每次请假、大休她要单独回家时，康亚平都特别担心她路上的安全，对她格外关注。记得第一次大休时，康亚平专门抽空把她送到车站看她上车，跟家长联系好到站时间，直到确定有人接她回家才离开。从那以后，每次放假回家康亚平都专门把她留下来，等其他同学离开后，单独送她。有一天，她在书中看到了这个女孩写给她的一张纸条：“老师，我很喜欢您，希望我将来能像您一样。”由此，康亚平更加坚信，关爱和关注能够潜移默化地影响、改变别人，而在这个女孩也如愿以偿地成了一名幼儿园老师，人也变得开朗、自信起来。

与急切想要看到成绩的家长们不同，康亚平对“慢”教育十分认可。她说：“我们应怀有一颗期待的心，给学生成长的时间和空间，让他们在摸爬滚打中逐渐改变和成熟。这个过程漫长而曲折，我们

能做的就是边努力，边坚持，边等待。学生就像块良莠不齐的秧苗地，他们在成长过程中缺失了太多，我们又怎能要求他们像重点高中的学生那样呢？”

的确，学校里有太多的“三困生”（指家庭经济困难、学习困难和思想困惑的学生），他们像块经历过病虫害的秧苗地一样，需要老师们施肥、捉虫，进行细心呵护。康亚平班里有一个敏感而又要强的女生，在学习上很努力，但总是成绩平平，这让她很容易打退堂鼓、闹情绪，有好几次都产生了退学的念头。康亚平及时察觉到了，耐心地告诉她：“人的成长就像果实，有的成熟早，有的成熟晚，但不管哪一种都不会影响它最终成熟，只是时间先后的问题。”听了老师的开导，这个学生打消了退学的念头，重整旗鼓，继续努力。

青春期的孩子，叛逆而又敏感。如何把握教育的度是康亚平多年来一直摸索的教育重点。班里的学生总有这样或那样的问题，有些学生脾气不好，很容易和别人发生矛盾；有些学生内向孤僻；有些学生厌学情绪突出。直接说出孩子们的缺点，会伤害他们的自尊，一味地强压，只能是口服心不服，甚至是针锋相对，后果更恶劣。康亚平说：“我想最好的方法是提醒代替批评，变严厉的批评为善意的提醒，让学生在潜移默化中改变。对他人的好，要用别人能接受的方式，我们明知道

当面批评教育有时候会起反作用，语重心长的教育也许不能引起共鸣，那么我们何不采取提醒的方式，让他们在生活中自己去感受，去体会？”方式的转变让学生们从心里感受到尊重，又从周围的环境中受到感染，这样既没有伤到学生的“面子”，也让他们开始慢慢注重“里子”，学会慢慢约束自己。

康亚平说：“教育是一个漫长且需要等待的过程，我们不能用一种眼光、一种模式去看待和评价学生，作为教育者我们要不断学习，经常反思和总结，让自己迅速成长并带动学生成长，就让我们拿出耐心，用心浇灌，在期待中静等花开，直至满园花开，香气满园。”



学生饮用奶 助你踏上健康之路

新学期开始，孩子们踏入校园开启崭新的校园生活。在2018年5月20日召开的中国学生营养日宣传教育活动启动仪式暨学生营养与健康宣传教育活动会上，国家体育总局冬季运动管理中心副主任、中国学生营养与健康促进协会专家委员会委员洪平对我国青少年由于营养过剩和营养不良带来的问题表示了关注：青少年生长发育水平与营养水平密切相关，我国学生营养存在营养不良和营养过剩的双重挑战。

2018年12月18日，河南省人民政府办公厅下发了《河南省人民政府办公厅关于印发河南省奶业振兴计划的通知》，其中提到奶业发展对国计民生、健康营养的重要性。拓展学生饮用奶计划实施范围，积极开展牛奶进校园行动。

改善青少年营养，让孩子健康成长

早在2016年，教育部发布的农村义务教育学生营养改善计划学生营养健康监测评估情况显示，学校食堂的食物供应情况与推荐量仍存在较大差距，主要是禽畜肉类、蛋类、奶制品和豆制品的供应不足。

孩子的健康成长始终牵挂着社会各界的心。为了改善我国青少年儿童的身体营养与健康状况，各级政府也不断探索各种解决方法。2000年，原农业部、教育部等七部委联合发文实施的“国家学生饮用奶计划”，就是对青少年儿童身体营养改善的一项重要措施。

“国家学生饮用奶计划”经过18年的发展，截至2018学年春季学期，全国学生饮用奶日均供应量1845万份，惠及中小學生2200万人，覆盖全国31个省、自治区、直辖市的6万所学校。“学生饮用奶计划”的顺利实施，对改善和提高我国中小学生营养健康水平、促进乳品消费和奶业振兴都起到了积极作用。

“国家学生饮用奶计划”，政府关注，企业支持

政府也对“国家学生饮用奶计划”工作的推广十分关心。2000年以来，各级政府不断发文指导“国家学生饮用奶计划”工作的开展。

2018年6月3日印发的《国务院办公厅关于推进奶业振兴保障乳品质量安全的意见》（国办发[2018]43号）文件中，明确提出大力推广国家学生饮用奶计划，

增加产品种类，保障质量安全，扩大覆盖范围。

2018年12月18日，河南省人民政府办公厅下发了《河南省人民政府办公厅关于印发河南省奶业振兴计划的通知》，计划中阐述奶业发展对国计民生、健康营养的重要性。通知中也提到“加强乳制品消费引导。加大对科学饮奶的宣传力度，普及乳制品营养知识，调动广大消费者饮奶积极性。拓展学生饮用奶计划实施范围，积极开展牛奶进校园行动”。

2019年伊始，农业农村部办公厅印发《2019年畜牧兽医工作要点》的通知，通知中关于乳业振兴的部分也提到了“举办中国奶业20强峰会，推广国家学生饮用奶计划，实施小康牛奶行动”。

“国家学生饮用奶计划”的有效推动，不仅仅是政府部门的关注，还有全国广大乳业集团的大力支持。目前全国共有在册中国学生饮用奶生产企业112家，隶属于68家集团公司，分布在全国的28个省、自治区、直辖市。

严格标准，规范管理，生产优质学生奶

蒙牛集团作为中国乳业的领军一员，

时刻支持着“国家学生饮用奶计划”的发展。在河南，蒙牛乳业（焦作）工厂作为经过国家认证的学生奶定点生产企业，为河南全省近60万学生乃至全国各地的学子们送去来自焦作的优质学生奶产品。

蒙牛集团焦作公司相关负责人表示，在产品质量方面，蒙牛一直信奉“质量无小事”的信条，无论是产品研发、奶源建设还是生产，都以最严格的标准进行自我要求。而在学生奶的运行上，蒙牛探索建立了一套完整、规范的管理体系。

据悉，蒙牛学生奶产品均采用优质牧场奶源，产品为超高温灭菌乳和超高温灭菌调制乳，不使用复原乳、不添加营养强化剂，用更优质的产品给学生提供更优质的营养。蒙牛不仅从奶源着手，选用优质牧场奶源，还在生产上严格流程，设置层层检测监管，并且在出厂前要经过7天的保温测试和检验，确保出厂产品安全。

“学生饮用奶”推广正在成为全民族的共识，但培养并形成饮奶的习惯，注定是一个漫长的过程。因此，推广“学生饮用奶计划”、学生营养与健康的改善之路，仍需要全社会共同关注、共同努力。

高卫国

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



图片新闻



2月26日下午，漯河高中举行2019届高考百日冲刺夺冠誓师大会。 本报记者 李林润 摄



2月27日，郾城高中举行以“激情奋进100天，誓为人生谱新篇”为主题的2019高考心理辅导暨百日誓师大会。 本报记者 李林润 摄



2月28日上午，漯河二中学举办了2019春季新生军训闭幕式。图为该校新生英姿飒爽地站在操场上接受检阅。 本报记者 李林润 摄

市实验幼儿园

举行“营养示范园”教师健康知识培训

本报讯（记者 李文婧）为引导幼儿养成良好的膳食及生活习惯，打造“营养示范园”，近日，市实验幼儿园特邀郑州市营养协会会长冯梓恒为该园全体教师和炊事人员进行了以“幼儿健康习惯养成及儿童健康管理”为主

题的知识培训。冯梓恒介绍了营养示范园平衡膳食的特点，并围绕幼儿园儿童健康管理内容进行讲授，引导老师对班级孩子的健康做出全面观察、评估和指导，帮助孩子改变不良生活习惯和饮食习惯，合理膳食，健康成长。

没有规则 不成教育

■杨国营

春节过后，部分高校学生迎来学历生涯的“毕业季”，除了找工作，毕业论文也是他们面临的一项重要任务。但随之而来的“论文造假”问题也成了近段时间的舆情热点，其影响面不局限在教育圈，甚至成为全社会关注的焦点议题。

公众热议的焦点，是本应最严格的考试招生制度，为何在有的高校出现明显漏洞：不仅录取了一些不具备相关学术能力的人，而且在他们的学术论文存在抄袭的情况下，也能让其顺利毕业并拿到学位？在笔者看来，公众所有担忧和质疑的实质，其实是对规则遭到破坏的不安，因为一旦众人共同遵守的规则遭到破坏——哪怕只是局部和微小的，便足以引发公众关于自身正当权益也可能被损害的代入式想象，这就是担忧和质疑等情绪滋生的根源。

招生考试的目的在于选拔符合培养需要的人才接受进一步深造。经过多年的发展和改进，当前的考

试招生制度已臻完善，建立起了一整套比较完备的规则，有效保障了教育公平。但在教育实践过程中，总有一个小撮人试图通过破坏规则谋求不正当利益。只要这类人成功一次，规则就被践踏一次，公众的忧虑便会增加一分。

对于政府有关部门来说，要主动承担起制定规则、捍卫规则的责任。规则是什么？是众人共同遵守的思想指南，是不容破坏的行动契约。规则往低了说是默契和共识，往高了说就是制度和法规。只有在一个人人都遵守规则的环境中，每一个人的正当权益才能得到有效维护。

没有规则，便不成教育。对于每一个教育活动的参与者来说，都要了解规则、遵守规则，对规则抱有足够的敬畏之心，而不是千方百计地钻规则的空子，寻找所谓的漏洞和捷径。须知，破坏规则者，必将受到规则的惩戒。而我们每一个人都严格遵守规则、捍卫规则，才是最优选择，才不至于沦为规则被破坏后的受害者。

浅谈多文本阅读与写作

■陈梦丽

阅读是写作的根基，写作离不开阅读的积累；阅读之于作文就好比氧气之于我们，离不开也不能离；作文首先重在积累沉淀，然后是表现、彰显。正所谓厚积薄发，根深才能叶茂，本立才能道生。

著名诗人杜甫说过：“读书破万卷，下笔如有神。”广泛的阅读能使学生思维活跃、感情丰富，并在潜移默化中掌握写作方法，积累大量的语言、词汇。

写作不仅是提高学生语言文字运用能力的重要方法，也是培养学生思维能力的的重要途径。但是，在教学实践中我们发现，很多学生对于写作都是如临大敌，往往左思右想了大半天仍是无处下笔；或者写出的文章陈旧，千人一面，读其开头便知结尾，文章毫无新意可言，寡淡无味。所以，提高学生的写作水平就成了重要问题。

那么，语文教师又该如何在课堂上引领学生进行多文本阅读并和写作紧密结合起来呢？还得从写作与多文本阅读的特点出发。

多文本阅读教学是指教师围绕一组或者一个议题，选择多个文本，师生围绕议题展开集体构建并达成共识的过程。多文本阅读会在学生的头脑中形成一个素材库。学生根据个人的阅读喜好，积累大量的语言范例，适度模仿，可以借鉴文本中的写作经验。写作亦能对阅读起到促进作用，站在写作的角度进行阅读，理解会更深刻；在阅读的过

程中插入写作，又会使阅读更有意义；在教学中实施“读写结合”法，更易于使课堂落到实处，让学生真正学有所获。

一、仿写

心理学家皮亚杰说：“对于孩子来说，从他一来到这个世界，他的一举一动无不都是以模仿为基础，正是这种模仿，才成为日后形成思维的准备。”

1.句子仿写

文章是由句子组成的，对于刚接触写作的学生，首先要从句子的积累与运用开始。

在《我与自然》这一多文本阅读教学中，所选的四篇文章《大自然的声音》《海底世界》《花开的声音》和《下雪的声音》，语言非常优美，运用了很多的拟声词、拟人句、顶针句等。在教学过程中应先让学生美美地朗读，然后选择有特点的句子进行仿写、扩写。例如《大自然的声音》中的顶针句：“小溪淙淙地流向河流，河流潺潺地流向大海，大海哗啦啦地汹涌澎湃。”《下雪的声音》中的拟人句：“雪花旋转着舞姿翩翩而至，袅袅婷婷，你必然会听到那伴舞的音乐了。”

2.同一题材仿写

写作中有很多的题材，如果教师不加以引导，学生就会如乱麻一般找不到线头。例如要求学生写儿童诗，阅读广泛的学生可能阅读过儿童诗，但并不一定能写出来，甚至有些学生可能连儿童

诗是什么都不知道。这就需要教师授之以渔，而多文本阅读教学更是为教师的作文教学提供了素材，可以达到事半功倍的效果。

在议题《一对事物一首诗》多文本阅读教学中，要求学生仿写儿童诗，在仿写前，学生必须要理解是写什么的，因此教师选了相同类型的几首小诗，《小小的船》《小鸟》《花和蝴蝶》《日出》和《蓝天和大海》，让学生自主发现这几首诗的共同特点：语言有趣、两种事物且两种事物有相似的地方。理解了这些，学生也就知道儿童诗该如何去写了。

3.同一写作方法仿写

在教学过程中我们发现，不少写作水平较低的学生课外阅读兴趣并不低，也读了很多书，但他们仅仅是读完了事，什么也没学到，因此，教师要指导学生不仅要“多读”，而且要“会读”。学会从阅读中总结写作方法。

在《习作中的反复结构》这一多文本阅读教学中，要求学生学习并掌握写作中的反复结构，如果单纯给学生讲解什么是“反复结构”，我想这只是传统的填鸭式教学，学生并不能真正掌握并运用“反复结构”。在多文本阅读教学中，学生很容易理解并运用。学习“反复结构”这一写作方法时，我选择了几篇相同方法的范文，有《去年的树》《爱心树》《七颗钻石》和《小壁虎借尾巴》，这四篇文章都是运用的反复结构，但它们又有一些不同，如《去年的树》和

《爱心树》属于递进式，事物顺序不可调换，而《小壁虎借尾巴》则是并列结构，事物顺序可以进行调换。通过几篇文章的阅读及对比学习，很容易使学生明白什么是“反复结构”。

二、写读后感

写读后感让我们的阅读变得更加有意义。读后感是建立在“读”的基础上，书读得越深越透，感悟就会越丰富。“旧书不厌百回读，熟读深思子自知。”如果我们只是走马观花地读一遍，而没有自己的思考，那么读再多的书也是没有用，这就是不会“读书”。

在《多面狐狸》这一主题多文本阅读教学中，我选取了教材中的《狐假虎威》《狐狸分奶酪》《狐狸孵蛋》三篇文章。这三个故事有表现狐狸机智、勇敢、热情、善良等正面性格；也有表现狐狸狡猾奸诈、愚蠢可笑、仗势欺人的负面性格，可以让学生体会狐狸的多面性。那么在阅读了解了狐狸的多面性之后，你有什么感悟？或者你喜欢狐狸的哪一面？都可以让学生发挥想象，写一下自己的所思所想。

多文本阅读为写作提供大量的素材，且多文本阅读所选文章之间都有一定的联系，为写作指明一个方向。写作，又使多文本阅读变得更加有意义，二者的结合也让我们的语文课堂更加生动起来。

作者单位：漯河市第二实验小学