

三尺讲台勤耕耘 只为桃李更芬芳

——记召陵区实验高中数学教师王贯杰



■本报记者 李文斌

从普通的代课教师到小学校长，再到高中数学教师，王贯杰对教育事业的热爱越来越深，无论在哪个岗位上，他都努力做到最好。不同的职业经历让他有了丰富的教学经验，也使他获得不少荣誉，2012

年被评为“漯河市教育教坛新秀”，2013年被评为“漯河市教育教研先进个人”，2014年荣获“召陵区青年岗位能手”称号，2015年被评为“漯河市最美教师”，2016年被评为“漯河市优秀班主任”……2017年，王贯杰带领学校高三团队备战高考，实现该校“数量上本科上线突破百人”大关，质量上实现一本院校零突破”的双突破。

2007年底，刚从许昌学院毕业的王贯杰进入郾城高级中学任代课教师，开启了自己的从教之路，2014年，他被调入召陵区实验高中任教。

初到学校，王贯杰主要负责学校的社团工作。他成功组建了校园之声广播站、青年志愿者协会、炫彩街舞俱乐部、雨墨传奇书法协会、电子电器维修协会、民间传统艺术剪纸协会等15个学生社团，涵盖了爱心公益类、社会实践类、兴趣爱好类、艺术文化类、学术创新类、体育健身类等6大类，成员近1600人，覆盖面高达90%，为学生全面发展提供了平台，也为召陵区实验高中注入了新的活力。

现在，王贯杰已成为召陵区实验高中

的“多面手”，除常规教学和担任高二年级主任外，他还负责学校的安全、社会实践、师德师风建设等工作。

对于年级的管理，王贯杰很有方法。他在全校推行学生自主化管理模式，成立学生自主管理委员会，下设纪律部、卫生部、活动部、文体部、办公室等部门，形成系统的管理体系，培养学生的自立、自主、自理能力，积极践行学校的“先成人、再成才、方成功”的办学理念 and 思路。

经过一段时间的培养与锻炼，学生们的积极性得到显著提高。活动部根据情况制订学生们感兴趣的策划方案，上报老师后自己组织；纪律部在自习时间组建检查小分队，维护各班纪律；卫生部要求每个教室都窗明几净；学习部不仅是老师们的得力助手，还是同学们学习的榜样……一切工作都有条不紊。王贯杰说：“本来我担心进入委员会的学生会耽误学习，但是几年实践下来，委员会的工作反而激发了他们努力学习的热情，成绩进步很多。孩子们早晚要走进社会，委员会就是他们历练的平台，同时也让他们学会自我约束。”

王贯杰是一个非常幽默且善于沟通的老师，不仅能把枯燥的知识讲得生动，让学生喜闻乐见，还能与家长们建立良好的沟通关系。学校每学年开学都要组建“家长委员会”。王贯杰说：“我跟‘家长委员会’的家长就像好朋友一样，经常交流，相互促进。很多有关学生的工作都是在家长的支持下成功开展的。”

学生偷玩儿手机的问题，王贯杰就是依靠良好的家校关系来解决的。每学期开学时，王贯杰都会组织家长、学生和老师一起开会，让家长了解学校对手机的管理制度和惩罚措施，“把丑话说在前面”。同时也让家长知道，学校里有可供学生免费使用的电话，不需要带手机。有了家长们的支持和理解，工作好开展了。每周收返校，学生们都主动将手机上交，由老师集中保管，为了防止有些学生交一个留一个，王贯杰要求老师将每个学生的手机型号登记在班级花名册上，方便对照，有什么问题第一时间跟家长联系。王贯杰说：“现在手机的管理已经很有成效了，虽然还是有漏网之鱼，但都是极个别情况，我们也会联系家长妥善处理。”

教育监督热线

5673776 13303958277

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

漯河实验高中

举办国防教育讲座

本报讯（记者 李文斌）3月27日，漯河实验高中邀请市国防教育中心副主任、市预备役副参谋长唐明杰在学校大礼堂给高二年级师生讲授国防知识。

唐明杰用“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”一副对联开始了本次的

授课内容，以“中国周边安全形势分析”为主题，从我国面临的主要安全挑战，我国面临的复杂地源环境等方面进行全面剖析。他呼吁广大同学们要居安思危，发扬吃苦耐劳的精神，刻苦学习，掌握应用技能，用知识武装头脑，用实际行动为新时代的繁荣富强做贡献。

源汇区五一路小学

举行青年教师优质课比赛

本报讯（记者 于文博）为进一步推进课堂教学改革，促进教师业务水平与教学能力的提高，3月19日至27日，源汇区五一路小学开展了青年教师优质课比赛活动。

参与本次优质课比赛是45岁

以下的青年教师。在新的课堂教育理念的引导下，参赛教师认真钻研教材，精心制作课件，虚心向老教师请教。通过情景、游戏等多种方式辅助教学，课堂氛围生动活泼，师生积极互动，教学环节各有特色。

漯河小学学生

拾金不昧获称赞

本报讯（记者 杨光 实习生 李 潘）3月26日傍晚，漯河小学三（6）班学生郭悠然和妈妈在黄山路北段散步时，在建设银行营业厅门口捡到一个黑色钱包，打开一看，里面有现金，还有银行卡、身份证等物品。

“我们点了一下，钱包内还有1000多元钱，想着失主肯定很着急，就在银行门口等待了十多分钟。”郭悠然告诉记者，当时天色已晚，也没有失主前来认领，发现银行二楼还有灯光，就和妈妈

就把钱包交给了工作人员，让他们帮忙寻找失主。

3月27日上午一上班，银行工作人员李女士就开始调取监控视频，这时候失主田庆伟也来到银行寻找钱包。经过核实，确定钱包就是田先生的。

“当天晚上我在取款机上取钱，但到家才发现钱包不见了，早上抱着试试看的心态到银行询问，没想到真找到了。”田先生高兴地说，“郭悠然同学拾金不昧，真是个好孩子！”



别当“甩手父亲”

连日来，武汉市光谷第十一小学开展了“爸爸接送周”活动，倡议孩子的父亲尽可能接送孩子上学，引发舆论关注。

在此情形下，“爸爸接送周”活动有其现实针对性。就跟“产假夫妻共享”的建议一样，此举一方面是为了让孩子感受到来自父亲的爱，培养健康的亲子关系；另一方面，也意在更加公平地分担育儿责任，构建与现代社会相适应的家庭伦理。

所以说，“爸爸接送周”的更大意义是对父亲角色与责任的提示，父亲之为父亲，说到底还是对孩子要“亲”，感情上亲近，行动上则要“亲自”。具体到一个家庭，父母对孩子的照料与教育，有分工有侧重也属正常，但不能变成“大撒把”，一些客观条件是理由，但绝非借口，有时有机会，父亲还应主动地多陪陪孩子、有选择性地参加孩子在学校的教育活动，不让父爱缺席。

事实上，长期忽视孩子的成长与教育，非但对孩子不利，对自己来说也是遗憾——太多父亲都是意识到该陪陪孩子时，候忽间孩子长大了，才明白已经太迟。最近，热播剧《都挺好》迎来大结局，剧中的父亲苏大强成

为热搜榜上的常客。在这个家庭中，父亲角色中的缺位，不仅会对孩子的成长带来负面影响，也影响着男性自身的成熟和担当。

在现实针对性。就跟“产假夫妻共享”的建议一样，此举一方面是为了让孩子感受到来自父亲的爱，培养健康的亲子关系；另一方面，也意在更加公平地分担育儿责任，构建与现代社会相适应的家庭伦理。

所以说，“爸爸接送周”的更大意义是对父亲角色与责任的提示，父亲之为父亲，说到底还是对孩子要“亲”，感情上亲近，行动上则要“亲自”。具体到一个家庭，父母对孩子的照料与教育，有分工有侧重也属正常，但不能变成“大撒把”，一些客观条件是理由，但绝非借口，有时有机会，父亲还应主动地多陪陪孩子、有选择性地参加孩子在学校的教育活动，不让父爱缺席。

事实上，长期忽视孩子的成长与教育，非但对孩子不利，对自己来说也是遗憾——太多父亲都是意识到该陪陪孩子时，候忽间孩子长大了，才明白已经太迟。最近，热播剧《都挺好》迎来大结局，剧中的父亲苏大强成



图① 3月27日，召陵区青年拱墅中学举行传扬拱墅精神暨建校99周年大会。
图② 3月27日，源汇区教育局联合区卫健委开展学校、幼儿园食品安全督导活动。

图③ 3月28日，源汇区受降路小学分校举行硬笔书法比赛。
图④ 3月25日，漯河五高初中部八年级举行拔河比赛。
图⑤ 3月26日，源汇区空家郭乡中心小学举行防震减灾演练。

殷建光 摄

本报记者 于文博 摄
本报记者 于文博 摄
本报记者 于文博 摄
滕亚平 李 洋 摄



图②



图③



图④



图⑤

浅谈如何提高“学困生”的阅读兴趣

学生阅读理解能力偏低是许多学校普遍存在的问题，有的学生甚至对阅读有一种抵触情绪。他们可被称为“学困生”（学习成绩暂时落后的学生。在小学语文学习中，主要表现在听、说、读、拼写、思考等方面表现出本领不足的情形）。如何引导他们去探索世界的奥秘，增强阅读的兴趣，仅靠教师的传授是远远不够的。通过调查发现，造成“学困生”阅读能力偏低的原因有以下几个方面：

一、家庭方面

家庭教育存在缺陷。在一些“学困生”的家庭里，家长对教育存在错误理解，他们认为让孩子吃好、穿暖就行了，学习教育都是老师的事儿。父母陪孩子一起阅读的更是寥寥无几。有的家长整天埋头于手机游，孩子不能集中精力学习，跟着沉迷于网络，荒废了学业。

狭隘的金钱观。叶圣陶说过：“要养成一种阅读习惯，必须经过反复的历程，必须在课本以外再看其他的书，越多越好。”个别“学困生”家长片面地认为，进行课外阅读，势必减少课本知识的学习时间，就会影响学习成绩。这会导致“学困生”白白丧失自由阅读的机会，逐渐也丧失阅读的兴趣。

二、学校方面

教学观念滞后。在一些学校，传统的填鸭式教育依然存在。这样的教学环境下，“学困生”们感受不到启发的力量，获得了不思考的乐趣。他们在阅读上思维

被禁锢，根本不知道如何开阔自己的视野。

课程结构设置不够合理，学生阅读时间少。农村学校师资力量不足，家长对课业成绩过分倚重，社会以成绩高低来评价教师、学校。日常教学中，教师把主要精力都集中在提高学生的成绩上，忽略了对学生课外阅读活动的指导。

三、学生方面

自信心缺失。素质教育模式下，学生在校教育过程中处于主体地位。他们自身情感、态度的变化，极易影响学习状态。“学困生”由于成绩不好，缺乏关注度，得不到同学的认可，读书时不愿与同学分享和交流，不敢在同学面前发表见解，逐步在阅读学习中变成了“看客”。

自觉性较差。“学困生”进行阅读大都是被动的，消极的，是为了完成师长布置的任务，阅读“不走心”。

缺乏阅读技巧和方法。“学困生”学业成绩不理想，这与他们没有掌握正确的学习方法关系紧密。阅读也同样如此，“学困生”大都没有掌握阅读的技巧和方法，事倍功半，成效甚微。

如何才能让“学困生”获得阅读的乐趣，体会到学习的快乐呢？我们可以从学校、社会和家庭三个方面着手：

一、学校方面

转变传统教学理念，抓好教师培训。《语文课程标准》中提到：“阅读是学生个

性化的行为，不应以老师的分析代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解与体验，有所感悟与思考，受到情感熏陶，获得思想与启迪，享受审美乐趣。”学校要经常对教师进行培训，推动教师及时更新教学理念，调整教学方法，改变工作重点。构建良性师生关系，激发学生的学习主动性，丰富学生的课余生活，开设各类兴趣小组，使之更适应学生的年龄特点，有助于学生个性的开发，调动学生的学习兴趣，消除学生的学习倦怠感。让“学困生”乐于“亲其师，信其道”。

加强各学科教师的团结协作。阅读教学不仅仅是语文教师的责任，它离不开其他学科教师的互动。语文老师所能提供的阅读素材是有限的，满足不了所有学生的阅读要求，而各学科教师互相延伸，能够满足不同层次和兴趣爱好学生的阅读兴趣，使阅读更有魅力。

采用多元评价模式。传统的学业评价模式以学生的成绩为主，对学生的品质重视不够，容易让教师忽视学业成绩较差学生的闪光点，也容易让“学困生”在长期的所谓失败中丧失自信心。多元评价模式，更容易让教师发现“学困生”的闪光点，让“学困生”找到自信心，增强学习、交流的勇气。

传授阅读技巧和方法。授之以鱼，不如授之以渔。“学困生”因为对阅读技巧和方法了解较少，阅读时比较吃力，理解

起来比较困难。一旦他们掌握了阅读技巧和方法，相信他们对阅读就不会再抵触了。

加强家校联系。学校要有计划、有组织地召开家长会，向家长传递正确的家庭教育观念，提高家长的家庭教育能力，对“学困生”多鼓励，少批评，多帮助，少歧视，不断对他们进行良性诱导。

二、社会方面

智能手机的普及，使得虚拟的网络社会作为人类的“第二生存空间”日益渗透到社会生活的方方面面。中小学生学习心理还不成熟，缺乏一定的自控能力，他们很容易陷入游戏的深渊，进而抵触学习。我们呼吁社会各界、学校和家庭共同努力，为孩子们营造一个可控的网络环境，使未成年人的网络生活变得有节制、更安全。

三、家庭方面

家，是孩子心灵休憩的港湾。父母更是孩子的第一任老师，家庭教育在“学困生”的成长中起着重要作用。家长对阅读的态度也会直接影响孩子。家长应该放下手机，与孩子一起阅读，一同学习，经常交流心得体会，让孩子感受到阅读的重要性，同时提高孩子的口语交际能力。

总之，我们要立足教育实际，遵循教育规律，聚力科学研究，创新人才培养，家、校、社会教育一体化，让学生真正爱上阅读，并从中受益。
召陵区青年镇中心学校 张建军