

# 优化育人环境 提高教学质量

## ——舞阳县第二实验中学发展纪实

■本报记者 张晓青

以前,每逢雨雪天气学生们只能在破旧的大棚下吃饭;上体育课,在操场上没跑多久裤腿就会溅上星星点点的煤灰和泥土……现在,宽敞明亮的学生餐厅里各种就餐设施一应俱全,新修建的操场道路宽阔整洁,绿树鲜花整齐有序分布……

短短两年多时间,舞阳县第二实验中学无论是校园环境还是老师学生的精神面貌均发生了巨大变化。

学生由原来的500多名扩大到现在的近800名;在全县举行的中招模拟考试中,该校始终保持在前三名。近日,记者来到舞阳县第二实验中学,实地感受了该校日新月异的变化和勃勃生机。

### 硬件配套 设施完善

走进学校的大门,两排香樟树满目翠绿,在阵阵微风中散发出沁人心脾的清香;红顶黄墙的教学楼、办公楼依次映入眼帘。“这边是新修建的学生餐厅,有上下两层,每层有1000多平方米。”校长虎跃峰向记者介绍说。临近中午,宽敞明亮的餐厅里,各种饭菜被

整齐有序地摆放在窗口,让人垂涎欲滴。

餐厅改建只是这两年学校大力推进硬件设施升级的一个缩影。2017年以来,在学校班子的领导下,该校先后建成了学生餐厅、综合楼,对墙体老旧的教学楼、办公楼重新修整和粉刷,新建了标准化运动场,对校园里的路面进行了硬化。“以前学校操场一年四季荒草丛生,跑道都是土路,学生们进行体育活动很不方便。”一名老师告诉记者,现在学校的操场新开设了标准化篮球场,周边还种植了各种树木和花草,一年四季都有花香。

### 队伍一流 管理科学

学校主干道旁的“教师光荣榜”上,每位老师的特长和风采照被张贴在上面。虎跃峰告诉记者,创建于2001年的舞阳县第二实验中学,现有教师73人,本科学历教师占有率在95%以上。近年来,学校先后被评为“省级文明学校”,市、县级“先进单位”。在学校队伍建设上,领导班子敬业勤奋,有较强的决策能力和协调能力,工作效率高,

战斗力、核心力、凝聚力强。学校还有一支踏实勤勉、奋发向上的教师队伍,学校现有省级骨干教师1人,市级骨干教师2人,县级骨干教师10人。在管理上,学校立足科学管理与人文管理,落实精细化管理要求,抓好制度建设和教学过程中的常规工作,力求管理有据可依、有章可循。

### 以人为本 立德树人

《道德经》《论语》等优秀著作的经典段落被用红色大字张贴在教学楼、办公楼等建筑的显著位置;体育、音乐、美术、文学等各种社团均有指定的教室作为活动场所……

“这是学校新建成的少年宫,等各种专业器材到位后就能投入使用了。”在一栋单独楼房前,虎跃峰兴奋地告诉记者。学校围绕“为师生的全面发展与成长奠基”这一教学理念,坚持以人为本,在教师中积极倡导五种精神:爱心奉献精神、爱岗敬业精神、开拓创新精神、团结协作精神和廉洁从教精神,充分发挥教师的主动性与主体性;要求全体学生“日行一善”,每天记录自己的

善念和善行,将善行变成一种习惯。

抓好主题教育,规范师德行为。扎实开展“珍惜岗位,关爱学生”主题教育、“家长、学生心目中的好园丁”等活动,将上级教育行政部门规定的纪律内化为每位教职员工的自觉行为,树立学校在社会的良好形象。利用榜样引路,营造争先氛围。及时发现并大力宣传身边无私奉献、敬业爱岗的教师典型,通过开展“树党员形象 评师德标兵”活动、“我身边的榜样”教师征文活动使广大教师在和谐的集体氛围中自我加压、争优创先、乐于奉献。在德育工作常态化上,该校着眼于学生的全面发展,重点抓好学生优秀道德品质和良好行为习惯的养成教育,坚持学校教育系列化和家庭教育常态化,致力于构建学校、社会、家庭三位一体的德育体系。

“我们的目标是优化育人环境,促进学校内涵发展;以人为本,追求一流的教育教学质量,办出学校的特色,让学生健康快乐地成长。”虎跃峰告诉记者,未来的几年里,该校将逐步努力建成全县知名的平安校园、绿色校园、数字校园、书香校园、人文校园。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

### 图片新闻



6月22日,漯河职业技术学院举行了入党集体宣誓仪式。158名新党员、1600名入党积极分子、270名学生党员等一起参加了宣誓仪式。  
本报记者 杨旭 摄

# 让社会主义核心价值观根植幼儿心间

## ——郾城区实验幼儿园精神文明建设之宣传教育篇

■本报记者 李文斌

儿童是祖国的未来,民族的希望。为积极践行社会主义核心价值观,郾城区实验幼儿园大力开展社会主义核心价值观宣传教育工作,引领广大教师“以师带教”,用榜样的作用潜移默化影响孩子,促进孩子全面发展。

自开展社会主义核心价值观宣传教育工作以来,郾城区实验幼儿园积极行动,开展的一系列教育实践活动与社会主义核心价值观结合起来,与行为习惯培养结合起来,通过活动向教师、幼儿渗透核心价值观的理念,努力培养教师和幼儿积极向上的人生态度、健康的心理状况、高尚的道德品质。

幼儿园制订了相关实施方案,成立领导小组,分工具体,职责明确。通过学习《关于培育和践行社会主义核心价值

观的意见》,教师明确了马克思主义指导思想是灵魂,中国特色社会主义共同理想是主题,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是精髓,社会主义核心价值观是基础这四个方面的基本内容。在具体工作中,幼儿园每个年级组按照实施方案将社会主义核心价值观观落实到德育工作中,做到有计划、有目标。将对幼儿的日常行为规范教育贯穿于常规管理之中,让幼儿知道在家、在园的每个时段要做什么。对班级中开展的各项活动进行督查,讲究实效。

为让教师和幼儿将社会主义核心价值观内化于心,幼儿园通过多种形式的宣传营造良好的育人氛围。在教学楼侧墙张贴社会主义核心价值观基本内容。通过设置宣传栏、举办黑板报评比

等方式向幼儿及家长宣传社会主义核心价值观,提高知晓率。

以“弘扬雷锋精神”为主题,在全园大力倡导志愿服务活动,让全体教师和幼儿积极参与。组织开展“送温暖 献爱心”活动,大力弘扬帮贫济困、扶弱助残的良好社会风尚。要求全体教师把志愿服务活动作为提升自身道德修养的一项任务并长期参与。将社会主义核心价值观与幼儿行为习惯培养结合起来,与学校工作结合起来,教导幼儿“向不良行为告别”,做一个有道德的人。要求全体幼儿遵守《幼儿日常行为规范》,从身边的小事做起,争取向粗鲁告别、向陋习告别,力争把礼貌带进校园、把微笑带给伙伴、把孝敬带给家长、把谦让带给他人。

引导幼儿树立生态文明理念,积极

参加“节粮、节水、节电”等环保活动,既培养了幼儿热爱校园、热爱劳动、热爱集体的意识,也让幼儿体会劳动带来的光荣与快乐。通过召开家长会,围绕什么是社会主义核心价值观、培养和践行社会主义核心价值观的重要意义、家庭肩负着教育孩子学习和践行社会主义核心价值观等内容引导家长共同学习讨论,展开交流,让社会主义核心价值观观根植每个家长和幼儿的心间。

幼儿园系列实践活动的开展,丰富了老师及幼儿的文化生活,提升了老师及幼儿的文明素质,使学校、家庭、社会形成强大合力,营造了和谐的校园氛围。



6月19日~24日,漯河实验高中开展了以“珍爱生命 拒绝毒品”为主题的宣传教育活动。  
李朋华 摄



为了让孩子们度过一个安全、充实而有意义的暑假,实现学校、家庭“零距离”沟通,近日,召陵区青年镇周陈小学组织全体教师开展假期前的家访活动。  
胡永红 徐秋菊 摄



6月22日,召陵区青年镇裴王小学开展教师家访活动。  
李研 摄

# 如何培养低年级学生的数感

数感是关于数与数量、数量关系、运算结果估计等方面的感悟。建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系,还有助于提升学生的数学素养。在低年级教学中,我比较注重培养学生的数感、对计算教学的研究。

### 培养学生良好的数学意识

低年级正是培养学生数感的好阶段。《10以内的数的认识》重点培养学生手口一致、准确点数的能力;《20以内的数的认识》除了要求孩子能准确点数,还要初步认识计数单位“十”和“一”,使学生初步理解数的组成。

良好的数学意识有利于学生数学思维的发展。对于刚入学的学生,要引导他们用数学的眼光、按照一定的顺序来观察事物。一般按照从左往右、从上往下的顺序来观察。要有主动发现数学信息和提出问题的意识。如在学习“比多少”时,我由“帮小猪盖房”的童话故事引入主题图,启发学生们从图中获取信息。学生们兴趣盎然,积极举手回答问题。有的学生说:“我看到有3只小

猪,4只小兔。”我顺势启发:“谁多呢?你能用一句完整的话表达吗?”学生们马上回应:“有3只小猪,4只小兔。小兔比小猪多1只。”学生们不仅关注到了事物的数量,还关注到不同事物间的数量是可以比较的。

### 培养学生的数数能力和计算能力

学生数数能力对学生数学思维水平有较大的影响。在低年级教学中,我非常注重学生数数能力的培养。在学习《20以内的数的认识》时,我利用学生们的好奇心激发他们的学习热情。“大家都会一个一个地正着数,会倒着数吗?”“会!”“你们会五个五个的数吗?”学生们数得很顺利,有点儿洋洋得意。“你们会两个两个地正着数吗?”一些学生对十以后的单数或双数就数得不那么顺利了。对于两个两个地倒着数,许多学生都觉得有些吃力。通过老师引导、优秀学生引领、同桌互帮、小组比赛、微信群发言音,学生们有了更多的学习形式和学习时间,学习效果明显提升。

《100以内的数的认识》要求学生能一个一个、十个十个地数数,进一步

认识计数单位“十”和“百”。“拐弯数”是学习的重点和难点,我引导学生边看演示边想或者边操作边想:几十九添上一变成几个十?是几十?在学生能熟练地一个一个、十个十个地数数的基础上,要求学生尽可能用多种方法来数数,培养学生对数的感觉。由于有了上学期两个两个地正数、倒数的学习经验,用多种方法来数数对许多学生来说并不困难,说明学生们数数能力的提升促进了他们思维能力的提升。

在学习《20以内进位加法》8+9时,大部分学生都会用“凑十法”计算;部分学生想到了“交换位置法”;一部分思维敏捷的学生想到了推理的方法:因为8+8等于16,所以8+9等于17。我因势利导,引导学生观察8+8=16,怎样推想8+9=17呢?第一个加数都是8,第二个加数多1,和就多1。由于这些方法是学生们自己想出来的,非常具有创造性。在此基础上稍作引导,就能使大部分学生的思维有质的飞跃。

### 数学思想方法的渗透

数学教学中隐含着许多数学思想。

如:建模思想、函数思想、数形结合等。在平时的计算教学中我比较注重将这些数学思想方法做适时的渗透。

在学习9加几时,我引导学生:仔细观察下面的算式,你有什么发现?9+2=11 9+3=12 9+4=13 9+5=14 9+6=15 9+7=16 9+8=17 9+9=18。学生们很容易看出:第一个加数都是9,第二个加数一个比一个大1;得数一个比一个大1。我顺势引导:“知道得数为什么一个比一个大1吗?看,第一个加数都是9,不变,第二个加数一个比一个大1。”学生们边点头边把话接上:“得数也一个比一个大1。”在后面学习八加几、七加几时,我不问,学生们就会有意识地观察和思考,争相发言。说明学生们已具备了善于观察、善于思考的习惯和简单的逻辑思维能力。

总之,培养学生的数感是培养学生数学素养的一大任务,我们应该从小学低年级做起,从日常教学做起。

漯河市实验小学 何书芹 李莉梅  
[注: 本文系2018年漯河市基础教育研究项目《小学生数学素养的培养策略研究》(编号:LHKT2018036)研究成果]

### 教育心得

教育需要等待,我们应该用爱和责任守望孩子的成长。

对待生活在当下的孩子,我们不缺威严和果敢,缺的是正确引导和耐心。古语云:“试玉要烧三日满,辨材须待七年期”,“听千曲而后晓声,观千剑而后识器”,“在实际教学中,我们却不想等、不愿等、不敢等,总是匆匆忙忙下结论,急着要结果。去年的教师节,一个孩子的特殊礼物让我对教育有了新的思考。

“老师,闭上眼睛,我有礼物要送给你。”上完课后,我正准备离开教室,班上最让人头疼的一个男孩子跑到讲台前,笑眯眯地对我说。送礼

物?他不捣乱我就谢天谢地了,我真担心他又搞什么鬼。不过当着全班同学的面,谅他也不敢造次,我就乖乖地闭上眼睛。

“老师,睁开眼睛吧!送你一朵美丽的鲜花,祝你节日快乐!”我好奇地睁开了眼,看到一个一米七八的大男孩,正半蹲在讲桌前,两手放在下巴处,如两片绿叶缓缓张开,托着那张我一辈子也无法忘记的青春灿烂的笑容。

走出教室,我的泪水就滑落下来,孩子的纯洁善良深深感动了我。从教二十年来,什么样的孩子我没见过?可我就是搞不定他。课堂上他的捣乱招数比

我领悟得身心俱疲,和风细雨、疾风暴雨的批评教育于他而言都“百毒不侵”,这种无力感和无助感将我对他的爱心与耐心几乎消磨殆尽。说句心里话,班里所有的任课老师都觉得,只要他不捣乱,不影响别的同学,没有谁会关心他的存在。

可就是这个被边缘化的孩子,没有得到过老师肯定的孩子,在教师节这一天,竟然别出心裁地给老师送去温暖的祝福。我的心有些被揪起来的痛。换位思考一下,我作为成年人,有时受到领导哪怕非常婉转的批评,心里都会难过好多天。而一个天天被骂、被冷落、被轻视的孩子,他的内心该有多强大、有

着多少的爱,才能做到无视老师的冷落,给老师送上爱的祝福?

那朵“笑脸花”是我从教二十年来收到的最为珍贵的教师节礼物。每一个孩子的心灵深处都有着做一个优秀孩子的愿望,哪怕他是个成绩差的一塌糊涂又爱调皮捣蛋的孩子。当孩子处在懵懂期、迷惘期,他需要的是不恨铁不成钢的批评指责、漠视不顾,而应是更多的爱和耐心;孩子从老师这里得到的不应只有知识和技能,还应有温暖的鼓励和前进的动力。

欣赏并信任孩子,对孩子满怀期待,是老师对孩子最大的关爱。  
召陵区许慎中学 郭佩君



为了丰富学生的课余生活,激发学生对艺术的学习兴趣,召陵区实验小学成立了艺美社团。图为近期社团开展的作品展示活动。  
赵柯 摄