

专业引航 爱育芬芳

——记市实验幼儿园副园长安乐



■文/本报记者 李文姝

2001年7月，安乐从郑州幼儿师范高等专科学校毕业，怀揣着幼儿教育的理想，于同年8

月到市实验幼儿园任教至今。年华似水，岁月飞逝，转眼间她已在教育行业耕耘了18个年头。这18年里，安乐担任过教师、班主任、教研组长、保教主任、业务园长，一直在幼儿教育这片土地上埋头深耕。

刚刚走上工作岗位时，安乐心中充满了迷茫。一名老教师对她说：“我的目标就是先成为一名合格的老师，再成为一名优秀的老师。”安乐听后，信念的种子在心中悄悄发芽。人生没有规划哪有方向？于是她给自己定下一年胜任期、三年超越期、五年突破期的目标，认真对待每一节课，一遍遍备课、一次次返工做教具，哪怕不吃饭也要将问题研究透彻。机会总是留给有准备的人。不久安乐就迎来幼儿园的观摩课比赛。作为一名刚上班三个月的新老师，她执教的美术活动“京剧脸谱”获得了幼儿园一等奖。安乐说：

“这对我来说是极大的肯定，更坚定了我继续前进的信心。”

此后，安乐没有停下前进的脚步，她通过自学、参加培训、向老教师请教等方式不断充实自己，积极学习幼儿教育、家庭教育、心理学、人际关系等方面的知识。一年后，安乐担任了大班班主任。两年后，幼儿园开办蒙氏班，安乐担任班主任兼教研组长。她不断尝试新教法，加班加点、连轴上班，下班后赶制区域材料常常到深夜。她月月参加各种培训学习，让自己成长的同时为幼儿园带回新的教学思想。通过积极主动的探索，她逐渐具备了观察指导能力、玩教具研发能力、区域活动组织能力、幼儿心理特点把握能力等。

2008年，安乐担任保教主任，负责蒙氏班教学工作。她带领老师进行本土化蒙氏教育探索，整合理念，不断创新。多次组织全国、省、市的混龄教育观摩交流活动，获得一致

好评。组织编写了幼儿园第一套园本教材《混龄班特色课程教师指导用书》4册，对混龄教育理念、方法、实践要求、各项表格等进行了系统整理，指导教师的教学工作。

安乐2018年担任业务园长以来，负责全园教研培训，带领全体教师大胆实践、深入研究。组织教师开展理念革新、教法研讨等教研活动，大胆探索新型教学模式，总结梳理课程问题，整理园本课程内容和执流程，提高教学质量。加强对青年教师的培养，通过教研培训传递教育理念，提高教师的业务素养及能力，发挥自身优势，帮助他们在教育教学工作中取得优异成绩。

教科研是一项长期工程，在安乐及各级人员的共同努力下，市实验幼儿园已经形成了成熟的网状教研模式，全面覆盖各个学科、年龄段的教学工作。建立了一系列规范教研管

理、提高教师专业素养的规章制度，层层管理，使工作更细致、教研更有效。创新教研模式，成立了园级骨干教师工作室、教研组长成长班，推进青蓝工程建设，促进不同层级教师成长。

安乐多年的辛苦付出得到了肯定。在省教育厅组织的全省幼儿教师基本功大赛活动中，安乐获得城市组一等奖；在省优质课评比活动中，安乐执教的大班美术活动《线条舞会》被省教育厅教研室评为一等奖；她辅导的幼儿科技绘画作品多次获得省、市级的一、二等奖，她本人先后5次荣获优秀辅导奖。撰写的多篇论文发表在CN刊物中，并获得省、市级的一、二等奖。荣获省级学术带头人、市级优秀教师、市级儿童工作先进个人、幼儿教育先进个人、教学教研先进个人、市家庭教育普及工作先进个人等称号。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

图片新闻



7月3日，郾城区教育局在东街小学开展了优秀学生才艺展示活动。潘范学 赵恒辉 摄

让学生心智更健康

——漯河高中精神文明建设之未成年人思想道德建设篇

■本报记者 于文博

未成年人是祖国的未来。学校是未成年人思想道德建设的责任主体。充分发挥学校的主导作用，是做好未成年人思想道德建设工作的关键。近年来，漯河高中认真落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，结合实际情况，在未成年人思想道德建设方面做了大量卓有成效的工作。

学校以做人为主线，培养学生的民族精神，从人格、生命、生活等方面开展德育工

作。举办传统文化进校园、经典诵读、戏曲文化进校园、书法比赛等活动，开展爱国主义教育和国防教育，对学生进行中国历史特别是近现代教育，让学生更加深刻地认识中华民族的历史。同时，结合各种节日开展传承红色基因活动，以发扬中华传统美德和进行革命传统教育为重点，通过国旗下演讲、清明节祭英烈等活动，提高学生的爱国意识。

学校利用广播站、电子屏、黑板报宣传社会核心价值观念。发挥课堂教学的主

渠道作用，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。为引导学生在实践中加深对未成年人思想道德建设的理解，学校开展了“学习雷锋，做小志愿者”“节能减排保护环境”“重阳敬老爱老”等形式多样的志愿服务活动。在“我为妈妈（爸爸）洗洗脚”“我当一天家”“与父母说说知心话”等活动中，鼓励学生向父母说感谢话、打电话、发亲情短信，以感恩父母的养育之情。学校一系列活动的开展，营造了良好的宣传、培育氛围，帮助学生树立正确的世

界观、人生观、价值观，培养了他们爱国、敬业、诚信、友善的情感，并鼓励他们将此转化为刻苦学习、奋发图强的动力。

未成年人文明行为习惯的形成和思想道德修养的提高需要长期的教育和训练。漯河高中紧紧抓住学生良好习惯养成教育这个基础环节，大力倡导集体主义精神，努力培育未成年人的劳动意识、纪律意识、环境意识和民主法治观念。全天候对学生遵守一日常规要求的情况进行检查、监督，发现问题

及时纠正和处理。

诚实守信是做人的根本，也是未成年人思想道德建设的重要组成部分。漯河高中开展中学生诚信大讨论和英语诚信主题演讲等活动，使未成年人懂得信是立身之本，是一个人一生宝贵的精神财富。面对少数未成年人信用缺失和信用危机的现状，学校通过专题讲座、理论研讨、演讲比赛、现场论事、主题班会等形式，大力开展未成年人诚实守信思想道德教育，使未成年人对诚信的重要性和必要性有充分的认识和理解。



7月1日，源汇区教育局组织机关全体党员开展“不忘初心 牢记使命”专题教育活动。安新岗 摄



为扎实推进精准扶贫工作，近日，受降路小学的党员志愿者到大刘镇白寺村、周庄村、闫魏村等8个行政村的贫困家庭开展慰问活动。王银辉 宛军 摄

家长手册

家长要多一些启发式提问

在父母跟孩子的相处过程中，每当面临孩子的问题行为，父母经常使用一种传统的表达方式：命令式语言。比如：不许哭！好好走路！过来换衣服！命令式语言是以结果为导向的，即希望“速战速决”，解决眼前的问题或者麻烦。然而，命令式语言往往达不到父母预期的效果，有时反而导致孩子激烈地反抗。

分享一个案例：

有一天闺蜜的女儿莉莉在房间捣乱，非要把书架上的书、文具等东西搬到床上去。她妈妈不让她搬，说会弄乱房间。她不同意，继续她的搬迁，玩儿得不亦乐乎。妈妈只好说：“那你待会要搬回来哦。”她开心地回应：“好的。”结果过了很久，莉莉去玩积木了，也没有收拾。妈妈让莉莉收拾，莉莉却怎么也不肯。

这样的孩子，有什么办法让她“听话”起来呢？

那天，我刚好在她们的家。当时，我走过去，对5岁的莉莉说：“莉莉，我一直都很喜欢你，现在想抱抱你，可以吗？”她抬头看着我，不理我。我说：“阿姨真的好想抱抱你啊。”她说：“好吧。”但是一脸不情愿。她可能是猜到我要跟她讲道理，我抱起她的时候，明显感觉到她的身体很僵硬。

我当时对她笑了笑，然后往房间外面走，说：“阿姨刚才听到你们说话了，莉莉现在的感受好不好，对吗？”她用力地点点头，然后很委屈地说：“那些书太多了，我好长时间都搬不完。”我也用力地点头：“嗯，我也这样觉得。”然后我接着问：“不过，莉莉一开始往床上搬的时候，很开心对吗？”这个时候，她笑了，说：“我告诉

你，好好玩啊。”我继续：“那现在，你是想自己睡在那全是东西的床上，还是收拾干净睡在舒服的床上呢？”她马上说：“我要睡舒服的床。那我收拾干净吧，不过书太多了，我要收很长时间，我不想花这么多时间收拾，我还要玩积木呢。”我说：“如果想尽快地收完这些东西，我们可以怎么做呢？”她说：“请别人帮忙。”爸爸在旁边说：“我可以帮忙。”最后，当然是一个很欢乐的结局。

为什么会这样？

从心理学的角度来看，命令往往激起身体的紧张，传递给大脑一个信号来反抗。当孩子听到命令式语言的时候，他接收到的信息是：你比我强大，我只能服从。我无须思考，我的想法也并不重要。那么，有没有其他更好的沟通方式，可以传达父母对孩子的关心和期盼，同时还能帮助孩子进行独立思考，增强他们自己解决问题的能力呢？

我认为那就是“启发式提问”。

什么是启发式提问呢？简单来说就是能够引起孩子主动思考的提问方式。

我们先来看看下面这几个典型的启发式问题：你觉得这个小朋友为什么哭呢？你能做些什么让她感觉好些呢？你认为过马路的时候为什么要遵守交通规则呢？

当父母采用启发式提问的时候，也代表了他们出于好奇和关心，发自内心的想知道孩子的想法和感受，鼓励孩子学会独立思考并解决问题。

从心理学角度来看，启发式提问让人放松，它会告诉大脑去寻找答案。通过“你觉得……为什么……”“你认为怎么样才能……”“你对这件事有什么感受”这

样的句式，促使孩子对周围的事物进行观察、推理，对已知的经验进行判断、选择和比较。

在我们跟孩子的日常沟通中，如果用启发式提问代替命令式语言，会是什么样的呢？

举例来说：

当孩子想要自己把汤从厨房端到桌子上，妈妈担心孩子会弄得一塌糊涂，但又不想打击孩子的积极性——“怎么才能不让汤洒出来呢？”（完整的句子+鼓励的语气）

孩子睡前磨蹭着不肯收拾玩具，妈妈想催促他尽快完成，早点开始入睡的程序——“宝贝，你现在需要做些什么，才不会耽误听故事的时间呢？”（启发思考+从孩子的立场出发）

启发式提问技巧：

1.态度：给孩子权利。（给孩子选择余地，赋予力量）

2.不要一开始就问“为什么？”用“什么？哪里？怎么样？”来开始提问，问题要具体。（问“为什么？”有质问孩子的感觉）

3.让孩子自己得出结论。（对孩子的信任）

4.允许孩子“不知道”。（这是孩子思考的开始）

5.给孩子足够的时间发展独立思考的能力。（锻炼家长的耐心）

从孩子的角度来说，启发式提问能够让他们感受到信任和尊重，感到自己作为独立个体被平等对待。它给孩子传递了这样的信息——“你的想法是值得倾听的，你的解决办法是值得探讨的，你的独立思考是被期待的。”

对于每天都在努力长大、寻求价值感和归属感的孩子来说，这，也许比新玩具和新衣服更珍贵。

据可可狮早教教育

教师随笔

一名教师的信仰

20年前，在我即将迈上三尺讲台时，就把一句话深深铭刻在心头：爱在左，责任在右，爱到深处是信仰。20年后的今天，我依然站在这讲台上，春来秋往，送走了一批又一批的学子。在每一个收获的季节，看着自己的学生一个个从青涩少年成长为意气风发的青春骄子，真的很庆幸，我是一名教师，能有机会从事这青枝绿叶的教育事业。

语文教学专家王崧舟认为，一堂好课应该有三种境界：人在课中，课在人中，这是第一种境界；人如其课，课如其人，这是第二种境界；人即是课，课即是人，这是第三种境界。境界越高，课的痕迹就越淡，终至无境。无境的课堂，我虽不能至，然心向往之。

在我的课堂里，我会和学生一起欢笑，一起流泪，一起豪情万丈，一起悲悯同情。我们一起读“红楼”的风华婉转，读“三国”的刀光剑影，读“儒林”“三言”的世俗冷暖。就在那一刻，我真正走进了课堂，融入了课堂，那种感觉既幸福又美妙。忘不了那个秋日，校园里随风飘落的金色梧桐叶油面般静美。我的一名学生云洁，来到我

家，一句话不说，伏在我的肩头失声痛哭。这个在校园里“叱咤风云”的学生会主席、校报主编，在父亲突然去世后，要强压悲痛，勇敢面对学习和工作；每逢周末，同学们都回到温暖的家享受父母关爱时，云洁却只能在父亲坟前，向父亲倾诉她的孤独和无助。周末一早她两三点钟就起床，到农贸市场帮伯父打理生意直到夕阳西下，甚至繁星满天，才匆匆赶回学校。这样做，全是为了在她上学时，伯父能照顾她卧病在床的母亲和年幼的弟弟……一个花样年华的女孩，一个本不该有心事的年龄……

那一刻，我和她相拥而泣，希望老师的肩膀能成为她孤独无助时最温暖的依靠，老师的抚慰能成为她直面人生苦难时最坚强的后盾。在盈盈泪光中，我感悟到了什么是教师的职责。

敬畏教师职业，把责任视为一种信仰；爱护每位学生，润物无声但有情。行进在教育的征途上，我坚信我触摸到了幸福的温度。

召陵区许慎中学 郭佩君



7月4日，源汇区受降路小学分校对全体教师开展“教师廉洁从教”专题教育。王新慧 摄

习作园地

我喜欢我的学校

■漯河小学三（2）班 曹嘉乙

我的母校漯河小学，像一位伟大的母亲，授予我们知识，启迪我们的智慧。

校园的风景四季如画。春天，迎春花绽开了笑脸；夏天，郁郁葱葱的大树替我们挡住炙热的阳光；秋天，金黄的落叶给大地披上了一件新衣……

学校经常举办丰富多彩的活动。其中，最为隆重的就是图书博览会了。那一天，人人脸上都洋溢着灿烂的笑容。活动开始了，叫卖声、讨价还价的声音响彻校园上空，琳琅满目的书籍看得我眼花缭乱……忽然我眼前一亮，发现了一本我最



“我和漯河小学的故事”征文