

闯出特色教学之路

——记郾城高中英语教研组



■文/本报记者 李文姣
图/本报记者 范子恒

郾城高中（原商桥高中）地处漯河市郾城区商桥镇，校园里有一道靓丽的风景线——务实、踏实、团结的英语教研组。

办公室里，英语教研组的老师

师们在伏案疾书、集体备课、热烈讨论；课堂上，他们文采飞扬，妙语连珠，与学生一起在知识的海洋遨游。李凤云、曹国华、何耀辉等老师多次被评为市优秀班主任、市优秀教师；胡丽伟老师首次尝试单词思维导图教

学，在校内取得巨大反响；王雪琴、曹国华、刘春霞、白素霞、李红娜、殷素美、潘晓敏、包满丽、谷丽敏等老师的优质课多次在省、市级比赛中获奖；谷丽敏创办的爱心书屋为孩子阅读打开一片新天地，她本人在2018年获得了市十佳市民称号。

近几年来，随着教育形势的改变，学校生源质量急剧下降，面对英语成绩只有三四十分、从初中就放弃英语的学生，全组老师陷入了困惑、迷茫、无助和纠结中。困则思变，英语教研组的教师们从改变教学方法开始着手。王书敏老师在词汇教学时最先尝试单词拆分，打开了英语教学新突破口。在她的带动下，单词拆分教学迅速在全组展开并呈现出良好的教学成果。那些从初中就放弃英语学习的学生也被调起了积极性，重拾信心，投入到英语学习中。一部分老师自发

地、积极地制作教学课件，再由其他老师补充完善，使单词教学体系日趋完善。目前全组老师正在设计规划拆分考纲词汇，预计在半年之后整理成书。

在提升学习兴趣方面，老师们大胆尝试口语教学，把“Free Talk”作为课堂常规内容，为市英语演讲比赛储备人才。课堂里引入了《新概念英语》，丰富了教材。课下，老师们积极充电自学。老师们的热情得到了学校领导的鼓励和支持，今年3月初，校长王学儒带领部分英语老师到湖北阳新英才高中交流学习。阳新英才高中的教师明祥献毫无保留地分享了自己的教学理念，并赠送资料，热心解答老师们的提问。英语教研组教师杨凤娟说：“走出去让我们看到了更广阔的世界，明老师的课堂带给我们诸多的启发，也给我们指明了方向，更坚定了我们课

改的想法。”

英语教研组在常规教学之外做了大胆突破。他们统一理念，先学习从英才高中带回的学案，然后结合学校学生实际，整理出一套符合自己学情的学案；坚持从初中英语教起，夯实学生的基本功；从高一开始，增补背诵《新概念英语二》；老师们将单词分级挑选，分批引导学生识记，每月举行单词竞赛进行督促检查；学校还打造了英语长廊，营造出浓厚的学习氛围。杨凤娟说：“我校学生特点是严重偏科，尤其是英语，对此我们要重点培养。除正常上课之外，我们还集中时间进行课外辅导和教师分班辅导。”

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。英语教研组的老师们从一点一滴做起，必将会通过扎扎实实的努力走出一条特色教学之路。

志存高远 圆梦清华

——记临颖一高优秀毕业生刘宗瑞

■本报记者 李文姣

2019年高考，临颖一高的刘宗瑞以682分的优异成绩被清华大学录取，为临颖一高的学子们提供了借鉴。

3年前，刘宗瑞刚迈进临颖一高学校大门，就被大门内侧镌刻的“志存高远 敢为人先”八个大字所震撼。他把这八个字牢记心间，暗下决心，要从这所中原名校走向全国的名校——清华大学。

尽管心中对名校的渴望已到了顶点，但通往名校的路必须一步一步踏实前行。刘宗瑞完美诠释了“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”这句话的含义。临颖一高的每一天里，不分冬夏，教室里来得最早的有他，走得最晚的有他；问问题最多的有他，虚心接受教导的有他；课堂积极发言的

有他，及时反思总结的也有他。班主任牛刚说：“想要考取名校，学生的必备品质就是勤奋刻苦。从进临颖一高的那天起，刘宗瑞就一直用行动践行着这一点，他的清华大学录取通知书是最好的证明。”

勤奋刻苦并不是埋头死学。在日常忙碌紧张的学习中，刘宗瑞懂得如何调节、把控自己的学习节奏。他制订学习计划，厘清一个月为实现目标所需解决的问题；同时，又将计划细分，具体到六个学科间的合理搭配，甚至每天哪个时段背什么学科知识最有效率、哪个时段做什么学科试题最有效果等都有明确的安排。另外，刘宗瑞将学科的学习训练时间和高考时间合拍，上午多安排语文、理综的学习，下午多安排数学、英语的学习。



图片由刘宗瑞提供

另外，他还为自己保留一点“弹性时间”，便于拓展阅读、总结反思，或应付突如其来的

变化。

进入高中，考试增多，成绩起伏是常有的事。刘宗瑞的父母从不过分强调分数和排名，只是引导他反思自己学习的得失，正视学习与考试的关系，做到胜不骄、败不馁。刘宗瑞的父亲刘洪轮接受记者采访时说：“比起分数，我们更看重孩子的抗压能力、身心健康情况、获取知识和攻克难关的能力等。教育孩子成才的方法有很多，孩子成才的轨迹也不尽相同，但我认为一个优秀的孩子应该做到三个：思想好、身体好、学习好。”

在临颖一高，对刘宗瑞影响最大的是他的“对手”们。刘宗瑞说：“我们总说，打败自己的不是对手，而是自己。但不能否认，竞争对手的存在会激发人的潜能，锻造更好的自

己。”刘宗瑞自进入临颖一高以来，无疑是优秀的，但面对班里优秀的同学们，竞争更加白热化。在这样的竞争里，刘宗瑞有过超越的喜悦，也有过败北的失落，在一次次较量中他逐渐变得理智、变得强大。

在刘宗瑞圆梦清华的路上，有他勤奋刻苦的努力，有优秀而强大的对手，还有给他鼓励和帮助的精英教师队伍。在这支队伍里的悉心陪伴下，刘宗瑞受到了班主任兼语文科任教师牛刚宽严并济的管理，得到了数学教师崔铁平的谆谆教诲，赢得了英语教师赵永茂的不吝赞誉，通过了物理教师李占兴的魔鬼训练，获得了生物教师齐玉平的悉心栽培。刘宗瑞说：“没有陪伴我一千多个日日夜夜的这些老师们，就没有我梦圆清华的今天。”

小学语文识字、阅读与写话教学有效整合探究

摘要：识字、阅读、写话教学是小学语文教学的三大重要环节，三者的有效结合不仅利于开展深度教学，也利于学生语文综合能力的提升，对提升教学效率有重要作用。本文简单分析小学语文识字、阅读与写话教学的要点，重点讨论三者的有效整合措施。

关键词：小学语文；识字教学；阅读教学；写话教学

引言

在小学语文中，识字是阅读、写话的基础，关系到个体对文本的理解与感悟，以及个体对语言的灵活运用，影响着个体阅读分析能力与表达能力的形成。而阅读和写话又为识字而服务，个体能在阅读中认识更多的字，在写话中对所学的汉字进行巩固。从某种意义上说，识字、阅读和写话是互相渗透的。但从实际教学来看，这三者相互分离，大多教师都是按照“识字—阅读—写话”的顺序开展教学的。在此情况下，学生总是学前忘后，阅读效率差不说，也不会熟练运用所学汉字来进行写话，学习效果并不好。对此，小学语文教师应加强识字、阅读和写话教学的有效整合，以提高学生的学习效果。

一、小学语文识字、阅读与写话教学要点

（一）识字教学要点
小学语文识字教学，主要是让学生学会读会写常用字及其拼音，会用这些字组词、造句，会写不同词语的近、反义词，会辨析字的结构，会列举出不同形式的词语，会用字典查生字，知道字的基本笔顺及其偏旁部首，并能够了解字的意思，分清易混淆的形近字，认识到象形字、会意字、形声

字的构字特点。部编版小学语文教材中关于识字的部分，安排了集中识字和语文园地两个模块，前者继承传统文化，重视引导学生发现汉字的构字规律，后者则包含谜语诗、字理、事物归类等多种识字形式，强调对学生识字兴趣的激发。对于小学语文教师来说，要充分利用教材，提升学生的识字能力。

（二）阅读教学要点

小学语文阅读教学，主要是让学生认识文本的基本结构，了解文本的创作背景和蕴含的历史文化，学会提取文本中的重要信息，进行简单的推断和辨析，学会结合上下文和生活实际理解文本中词句的意思，在阅读中积累词语，学会修改病句、转换句式 and 正确使用标点符号，学会通过文本中的插图识字、阅读，并根据文本中呈现的句式进行模仿练习，体会文本的思想情感。部编版的小学语文教材中关于阅读的部分，安排了多种题材和体裁的文本，如诗歌、童话、寓言、儿歌、现代儿童短文等。这些文本大多篇幅短小，包含着强烈的情感，学生容易感受，也容易理解。对于小学语文教师来说，应当充分体现出阅读的实践性与沉浸性，以提升学生的阅读能力。

（三）写话教学要点

小学语文写话教学，主要是让学生学会运用学到的词语、修辞、句式、标点符号写自己想说的话，写某种实际存在及不存在的物象，或者是写自己对生活的感悟及对某个图片的观察分析。部编版小学语文教材关于写话的部分，安排的大多是生活中比较实用的书面表达及学生比较感兴趣的话题，比如说留言条、玩具、编

故事等，符合小学生的特点。对于小学语文教师来说，应当给学生留有自我创作的余地，以提升学生的写话能力。

现阶段，小学生放在阅读上的时间已经有所减少，为了提升课堂时间的有效利用率及学生的语文综合能力，教师应当对上述关于低年级识字、阅读与写话的教学要点进行有效整合。

二、小学语文识字、阅读与写话教学的有效整合措施

（一）随文识字

识字是阅读和写话的首要条件，学生识字主要是为了看懂文本、表达自我思想。目前学生识字中存在的主要问题是，理解某个特定语境下的字及其词语的涵义，当换个语境时，他们就不理解了。对此，教师要做到的，就是把语境从文本逐次递进地缩小到词、字，将学生要学的字独立出来。换句话说，就是先让学生对文本进行大概的阅读，再基于他们对文本的大致认识，把有生字的语句择出来，让他们进行学习。学习时，学生就会对他们没有学过的字组成的词有个基本了解。然后把学习重点向单独的字倾斜，让他们进行认读。这样从大到小的学习，更加利于学生识字。最后，为了让学生认识到不同语境下同一生字的涵义，对文本中的语境进行替换，并引入相同语境的另一个文本。在此过程中，学生的识字始终未脱离文本，这不仅能使生学更加透彻地理解文本，还能让学生对生字的认识更加深入。例如，在《一个接一个》一课中有生字“觉”，此为多音字，在这篇课文中念jiào（四声），相关语句为“快回家睡觉！”，还可念做jué（二声）。在引导学生学习此生字

时，教师可将其语境替换为学生熟悉的诗句“春眠不觉晓，处处闻啼鸟。”让学生在不同的语境中理解“觉”这个字。

（二）认写兼顾

从上述识字要点的分析当中，我们不难发现，生字的学习需从读音、意思、结构等方面入手，达到会读、会写、会用的目的。从小学语文教材来看，学生的识字量较大，一、二年级差不多要认识近一千六百字，会写八百字，知道这些字的笔顺及结构，还要会用这些字组词、造句。对此，教师应在识字教学中融入写话教学，将教学过程分散开来，并结合教材，以灵活多变的方法帮助学生识字，以免学生出现识字困难，同时提升学生的阅读、写话能力。比如说，在文本的题目中出现了两个及其以上的生字，教师可以以题目的解析为主开展识字教学，然后让学生围绕题目进行想象式的写话，再将自己写的话和课文进行对比。这样，学生既能学到生字，又能对课文内容有深刻的认识，还能使自己的写话能力得到提升，可谓是一举三得。再比如说，文本内容中出现了许多同类型且结构相似的生字，教师可以让学生通过阅读文本将这些字找出来，然后仿照课文编一个包含这些生字的故事。值得一提的是，对于识字教学，教师大可不必指导学生识写每个字，只需对课标规定重点掌握的生字及学生易错、易混淆的生字进行指导既可。

（三）以读促写

教师在课内以教材及教辅资料为基础开展识字、阅读及写话教学，但这远不能满足语文学习的需求。实际教学中，教师还应当从识字入手，将课内教学拓展到课外，让学生在课外阅读和写话的过程中得到自我提升。部编版的小学语文教材的每一单元都有一个明确的主题，每一课都有鲜明的主旨，教师可以根据单元主题及课文主旨，给学生搭建学习支架，让学生的识字、阅读、写话能力得到共同提升。例如，《棉花姑娘》一课是有科普性质的童话，主要是向学生科普一些动植物的生物性质，在此教学中，教师可以向学生推荐一些类似的童话故事，以此开展课外阅读，同时让学生通过阅读搜集关于动植物的相关词汇，并让学生结合课文，以某个或某几个动植物为主角，进行想象式的写话。这样，既能丰富学生的词汇量，又能拓展他们的知识面，还能提升学生的阅读、写话能力。

结语

在实际教学中，小学语文教学要將识字、阅读与写话进行有效整合，应当充分把握这三个环节的教学要点，从具体教学内容入手，做到随文识字、认写兼顾、以读促写，让学生发挥学习的主动性，真正感受到语文学习的快乐。

漯河经济技术开发区解放路小学 盛艳云

参考文献

- [1]王玉元. 小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J]. 才智, 2018 (10): 19.
- [2]康俊琴. 小学语文部编本教材写话教学策略浅谈[J]. 中国校外教育, 2018 (19): 135+138.
- [3]孙建胜. 核心素养下小学语文读写结合教学研究[J]. 科学咨询 (教育科研), 2018 (09): 103.
- [4]林春菊. 浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J]. 学周刊, 2018 (36): 96-97.

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



习作园地

感谢母校

■漯河小学六（5）班

张文博

赤砖白墙花似锦，春风拂面香满园。书山百转皆为金，学海万水寸寸森。若问如何千里行？感谢母校授我勤。

——题记

我怀着对母校的感恩，一时灵感迸发，写下了这首小诗。那赤色的砖，那白色的墙，那满园的花……把它们合在一起就是我的母校——漯河小学。

她用渊博的知识在我的心里描绘出这个世界的轮廓，让我从懵懂无知变得成熟懂事。

除了感谢母校，我还要感谢老师。因为老师孜孜不倦地引导我们畅游学海，攀登

知识的高峰。即使有的同学速度有些慢，被落在了后面，老师仍会在海岸边点燃篝火，在半山腰点亮明灯，为你指引方向，教会你用“勤”当路，以“苦”作舟。因此，我们路越走越远，见识也越来越广。

爬上山顶，才能看到更美的风景。

当我困惑时，不会忘记这个道理；当我努力时，不会忘记这个道理；当我把知识牢记心间时，也不会忘记这个道理……

阳光下的花儿纷纷抬起了头。它们以扎根土壤、开出鲜花回报土地与太阳。我们也要努力汲取知识，茁壮成长，回报老师、学校对我们的辛勤培育。

辅导老师：谢玉焕



齐心协力办板报

■漯河小学五（3）班

邢雅涵

我们的学校，那是我再熟悉不过的地方。有人觉得上学非常枯燥无聊，可我觉得在学校很快乐，因为在那里我认识了许多同学，学会了很多知识。下课了，可以跟同学们一起快乐玩耍，学习上有困难了，同学们还热情地相互帮助。

记得有一次学校举行黑板报比赛，由于第二天就要检查，时间很紧张。老师分了两组，一组负责教室，二组负责楼梯口。我被分在了一组。星期四一大早，我们分工合作，有画画的、有写字的……我们都在紧锣密鼓地进行着。

指导老师：耿丹



“光盘行动”让文明成为习惯

一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。

勤俭节约本是中华民族的传统美德，可富足的生活也曾让一些人迷失了本心，有人忘记了勤俭，有人不屑于节约，认为那样丢了面子。有关统计数据 displays，“舌尖上的浪费”每年达到1700~1800万吨，相当于3000~5000万人一年的口粮。这样的数字，可以说是触目惊心。浪费无数，不但丢了面子，还失了里子。

几年前发起的“光盘行动”，掀起一股餐桌新风，唤起了人们珍惜粮食、反对浪费的责任意识，更弘扬了中华民族勤俭节约的传统美德。

五年时间过去了，文明的漯河人仍在用各种方法坚守，每一个小小的举动都传递着文明与希望。当“光盘”不再需要倡议、鼓励和制约，文明就真正地成为人们生活中的一种习惯。

市商务局提供