

铸良好师德 育桃李芬芳

——漯河五高精神文明建设之师德师风篇

■本报记者 李文姣

爱与责任是师德之魂。自从师德师风楷模张玉滚的事迹被播报以来，漯河五高教职工高度重视，在校领导班子的号召和带领下，积极开展各项向张玉滚学习的活动，加强师德师风建设。

《大学》上说：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。古人把达到“至善”之境作为教育的终极目标，以人之本性为出发点，培养适应社会发展的人才。漯河五高依据经典制订出校训“健全人格、止于至善”，并把这一校训目标制作标志

牌竖立在学校最引人注目的地方，号召全体教师牢记校训，心中怀大爱，肩负教育重任，为国家培养拥有健全人格、至善之德的有用人才。在上级部门加强师德师风建设精神的指引下，该校根据自身的实际情况在宣传栏、办公室、会议室张贴与师德师风建设有关的宣传标语、名人语录，引导教师树立正确的师德观，确立“学高为师 德高为范”的教育信仰。

该校开展各项活动加强师德师风建设。专门成立教科室，制订关于师德师风建设的课题。每年开学，学校印发

《漯河五高师德师风承诺书》，下发到各教研组、各处室，让每位教职工签订承诺书，以此促进教师自觉加强师德修养。重申教师的职责，并制订违背师德行为的处罚条例。建立诫勉谈话制度，发现教师在师德师风方面有不好的苗头和倾向性问题时，年级负责人及时对其进行诫勉谈话。对于体罚或变相体罚学生、开展有偿家教、违规收受学生及家长礼品礼金等不文明从教、不廉洁从教的问题，依据相关法律法规严肃处理，公开曝光。

学校还积极树立“师德优秀教师”典型，开展以“学习

时代楷模，成就出彩人生”为主题的系列活动，充分发挥先进典型示范、引领作用。在全校范围内开展“师德师风建设宣讲”活动，表扬师德优秀教师代表，并请师德优秀教师发言。

为进一步增进家校之间联系，促进学校与家庭、教师与家长的交流沟通，更好地形成教育合力，漯河五高成立了“家长委员会”。“家委会”安排专职人员定期与家长电话沟通学生在校情况，邀请家长参与学校的日常教学活动、早读督促活动、课间操督导活动等，并确保每学期召开不少于两次的家长会。每学期开展学

生和家长问卷调查，制订具体的评价方案，让教师的师德师风、教育教学质量及学校管理的方方面面自觉接受社会和家长的监督，以此引导教师增强自律意识，形成师德高尚、富有爱心与责任心的价值导向。

多年来，漯河五高先后获得“省示范性学校”“市人民最满意的学校”“市师德师风建设标兵学校”等荣誉称号。

成绩属于过往，在未来的教育教学工作中，漯河五高将认真贯彻落实上级主管部门对师德师风建设的要求，培养富有爱心责任心、师德高尚的人民教师。

因为热爱 所以执着

——记郾城区城关镇初级中学教师石佳丽



图片由石佳丽提供

■本报记者 李林润
实习生 李博昊

石佳丽是郾城区城关镇初级中学的一名教师，参加工作

至今已有十一个年头。她曾先后获得“郾城区中学英语竞赛优秀辅导老师”“郾城区优秀教师”的称号，她的优质课被评

为“区优质课一等奖”“郾城区中小学优质课评比一等奖”。近日，记者见到石佳丽，听她讲述这十一年教学工作中的心得与体会。

见到石佳丽，对于记者问到是什么让她坚守这份职业时，她告诉记者：“做一名光荣的人民教师一直是我的梦想。从踏上三尺讲台的第一天起，我就明确知道自己从内心里喜爱且愿意和孩子打一辈子交道。”石佳丽有一个信念，就是要全身心投入教育事业，努力工作、不断进取，尽其所能让每个学生成人、让每个家长放心。“十几年如一日地从事教书育人的事业，我发现我越来越热爱这份职业。”石佳丽说，她在真心付出的同时，不断享受着来自学生的喜爱、家长的好

评。

因为热爱，所以执着。对事业的执着追求让石佳丽乐此不疲地付出着。“为了把我的英语课上得生动有趣，我在备课上倾注了很多心血。”石佳丽告诉记者，她在课堂上营造轻松愉快的课堂氛围，注重培养学生自主讨论意识，多多鼓励和引导学生，让学生敢发言、爱发言，让学生有参与感和成就感，真正成为课堂的主人。

石佳丽从不轻易否定学生的观点，总是循循善诱地带领学生走向正确方向。在课堂上，为了避免学生觉得英语枯燥和乏味，她特地在课堂教学中多次运用多媒体技术，大量精彩的画面和引人入胜的小故事深深地吸引了学生。学生们纷纷向她反

映，这样的教学方式非常活泼、生动，这种身临其境的体验，让他们增加了学习英语的兴趣。在教学生们知识的同时，石佳丽还向学生们介绍英美国家的文化习俗、文明礼仪，以此帮助学生加深对知识的理解。课堂上，她会给每个学生回答问题的机会，让大家都能发表意见。

师爱是激励学生无可取代的教育力量。不管是刚参加工作那天真活泼的她，还是教学数十年后稳重严谨的她，都始终拥有一颗童心和爱心。“我最引以为傲的是能与学生融洽相处，我问心无愧的是为孩子们真心付出。”她说，在今后的教育事业中，她将一如既往地静心教书、潜心育人。

书香 校园

提到苦难，我会想到缺少穿、忍饥受冻、衣活繁重……很多人说苦难是一笔财富，我也清楚记得自己曾在物质贫乏的年代发奋学习的经历。当我觉得孩子不够坚强、不愿拼搏时，总会有把他们领回老家“改造改造”的念头。

那年“十一”放假，正是收花生的季节，也是锻炼孩子们的好时机。我把侄子和闺女带到花生地里，想用太阳的暴晒、拔花生的辛劳对他们进行“苦难教育”。

来到花生地，父亲亲的收花生机器已经进地了，机器用大铲子、大筛子、大拖斗，很

快就将几亩花生收拾完毕。花生运到地头儿，早有收花生的商户来称重算钱，不过两三个小时，几亩花生已经变成了现金。我想起小时候收花生的情景：全家老少齐上阵，用手一把一把地拔，起早贪黑、披星戴月地把花生拔完，再把花生秧子拉回家里，大概需要耗费半个月时间，再一把一把用上一个月，整个过程下来要拖拉一两个月。“妈妈，尝尝花生吧，带着泥土的香气，真好吃！”闺女剥好花生塞进我嘴里，“这收花生真有趣！哪像你说的那么辛苦？科技是第一生产力啊！”

我看今天的教育目的要泡

苦难教育

汤，试图再挣扎一番，就建议孩子们和我一起拾捡机器漏掉的花生。半个钟头后，孩子们没了拾得花生的惊喜，开始“造反”了。“妈妈，你看机器根本没漏掉多少花生，半个小时了我哥咱们仨就捡这一捧小花生，你说这五亩地捡完得多长时间？这种低效率、低产出的活儿我是不想干了。我已经知道了知识和科技在生活中的作用，你不必再来‘劳我们的筋骨、苦我们的体肤了’……”“是啊，大姑，你低估了机器的收割能力，你看人家几十亩的花生地都不捡，咱三个跟没见花生似的……”不得不承认，孩子们说的是实情，今天

的“苦难教育”看来是失败了。

回家后我开始思考，应该给“零零后”“一零后”的孩子们什么样的“苦难教育”？这种把孩子带到农村锻炼的“苦难教育”显然不合时宜了。很长时间我都没有找到答案。

时间在我的困惑中进入11月。闺女每晚学习到11点半后才睡觉，我心疼了。她晚上写作业时我一会儿嘘寒问暖、送吃送喝，一会儿问她什么题不会，要不要我给她讲讲。闺女不胜其烦，多次叫我早点睡觉别打扰她。躺在床上我想，我一直寻找的“苦难教育”的目的是什么？无非就是促其奋斗、助其拼搏。她学习上的难

题不是苦难吗？她自己通过思考、查资料多费点时间和精力克服困难，不也是很好的“苦难教育”吗？

原来刻舟求剑的人是我。过去有过去的“苦难”，现在有现在的“苦难”。我一直拘泥于“苦难”的形式，没有考虑到苦难的形式已经发生了变化。孩子能积极主动去面对自己学习生活中的“苦难”——思考一道数学难题至深夜、早上6点起床去上学，这未必不是磨炼孩子意志的途径，我大可安然入睡。想到“十一”假期那次失败的“苦难教育”，我也释然了。

漯河二高 丁红梅

家长手册

闺蜜的女儿今天又被她“惹”哭了，只因女儿擦了桌子，闺蜜没夸她棒。闺蜜跟我吐槽：“平时我常夸女儿‘你真棒！’近来发现，女儿被我夸出了‘毛病’。比如，她见不得我夸别的孩子；常常为了被夸而求夸奖；做不好某件事就表现出很强的挫败感……”“打骂孩子不行，难道我这几天夸孩子棒也夸错了？”

夸孩子“你真棒”是不行的
斯坦福大学发展心理学教授卡罗尔·德韦克率领团队，耗时10年，对纽约20所学校的400名学生开展了实验，研究表扬对孩子的影响，得出的“成长型思维”结论震惊学术界。

实验一开始，让孩子们完成简单的拼图，所有孩子都能出色完成。然后将孩子分成两组给予不同的表扬。一组表扬他们的智商，“你很聪明”；另一组表扬他们的努力，“你非常努力，所以表现得出色”。第二轮测试很难，孩子们都测试失败。只是他们对失败的反

应不同：被夸聪明的孩子认为是自己不够聪明，很灰心；而被夸努力的孩子则认为自己不够努力，还要继续努力。最后一轮测试的题和第一轮一样简单。结果出人意料：被夸努力的孩子的测试分数比第一次提高了30%；而被夸聪明的孩子的得分相比第一次，却退步了约20%。

德韦克解释说：“夸奖孩子努力用力，会给孩子一个可以自己掌控的感觉。孩子会认为，成功与否掌握在他们自己手中。反之，夸奖孩子聪明，就等于告诉他们成功不在自己的掌握之中。这样，当他们面对失败时，往往会束手无策。”

德韦克得出結論，被夸聪明的孩子容易陷入“固定型思维”，而被夸努力的孩子则具有“成长型思维”。两者对孩子的成长影响巨大。德韦克教授的实验告诉我们，赞美孩子的天赋而非他的努力、策略和选择，会慢性扼杀他的成长型思维。

家长不妨试试这几种表扬方式：
1.赞扬思考能力，鼓励动脑。

电影《银河补习班》中，马皓文赞扬儿子马飞有思考力，鼓励他多动脑。马飞被洪水围困时，马皓文依然相信他的思考力，举着喇叭喊：“动你的脑子，你一定能出来！保持脑子一直想，一直转，你就能想出办法！”爸爸的话鼓舞马飞用门板和床单做成木筏，成功逃脱。后来马飞成了航天员，飞行中遇到事故，他回想的还是爸爸那些表扬和鼓励的话。生命攸关之际激励他积极动脑想出办法，平安着陆。

每个孩子身上还长着一个神奇的感受器，能接收到父母对他们的表扬和鼓励信号，激励他们变得更好。

2.侧面表扬，激发自信。
见到邻居家的琦琦在玩轮滑，我吃惊地问琦琦妈：“琦琦终于学会轮滑了？”因为琦琦之前是和我女儿一起买的轮滑

鞋，结果琦琦摔了一跤后，再也不想学轮滑了。琦琦妈笑着神秘地说：“我发明了一个‘侧面表扬法’……”

原来，琦琦妈不想琦琦因一点挫折就放弃做一件事。她想到从侧面入手：先表扬琦琦选的这双轮滑鞋好看；然后又鼓励她穿上玩玩，又夸奖琦琦穿着轮滑鞋很酷。后来她又慢慢地让琦琦穿着轮滑鞋在屋里玩。渐渐地，琦琦会滑一点了，就转到楼下滑。很快，琦琦就学会了滑轮滑。

孩子在尝试新事物的时候，遇到困难容易半途而废。采用这种“侧面表扬法”，一点点激励孩子克服困难，收获自信，不失为一个好办法。

3.表扬选择能力，培养自主意识。

朋友家乔迁新居，我们去祝贺，看到儿童房被刷成蓝色，我好奇地问：“你家是女孩，儿童房刷成粉色多好啊。”

朋友说：“我也想着儿童房刷粉色漂亮。可是我闺女偏

偏喜欢蓝色。她让刷蓝色就依她了。反正这房子也是她住。”我很佩服朋友对孩子的开明政策。她一向尊重孩子的选择，注重培养孩子的自主意识。而她女儿也一向特别有主见，做事稳重而独立。

4.表扬参与，鼓励勇敢。
女儿喜欢涂鸦，每次她画完让我看，我都喜欢夸她：“你画得真好啊！”直到有一次，我看到她画的小兔子眼睛特别传神，就专门指出：“哇！你画的眼睛好生动啊，像活的一样有神。”女儿就记住了。后来她每次画眼睛都特别仔细，画得不满意就反复擦掉重画。现在，她画的眼睛总是最生动。表扬细节，让孩子知道自己棒在什么地方。细化表扬，才更具表扬效果。

父母恰当、智慧的表扬方式，会帮孩子打开更宽广的成长型思维模式，这就好比给孩子插上一双隐形的翅膀，带领孩子飞得更远更高。

据深度育儿

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



◆政策信息
◆教育视窗
◆投诉建议
◆违规举报

习作园地

漯河小学让我成为更优秀的自己

■漯河小学四（7）班

马睿琪

面对老师布置的作文——《我和漯河小学的故事》，我真回忆了在漯河小学的四年学习生涯，好像没有什么惊天动地的大事，只有点点滴滴的小事。可就是这些点点滴滴的小事，让我成为具有优秀品质的小学生。

四年前第一次踏进这花园似的校园，宽阔的操场、整洁的教室，还有老师温柔的笑容、动听的声音，让我觉得，小学生活一定会非常美好。

记得第一次站在讲台上，满脸通红、结结巴巴地做自我介绍时，看到同学们哄堂大笑，我羞愧地想找个地缝钻进去。四年过去了，现在的我能站在主席台上面对全校学生，落落大方，侃侃而谈，赢得同学们一阵又一阵热烈掌声。我很骄傲，因为漯河小学让我学会了自信。

当第一次在作业本上写下

我的名字，看着那歪歪扭扭的字迹，我恨不得把作业本撕掉，觉得学习真的太难了。如今，我可以流利地对外国朋友说“Welcome to China! Luo-He is a very beautiful city……”还可以底气十足地与爸爸讨论“莫比乌斯环”作用到底大不大。我很骄傲，因为漯河小学让我学到了知识。

当我第一次参加“红领巾想象力工程”，看着自己那惨不忍睹的小发明，我沮丧极了。如今，同学们在争先恐后地尝试我的新发明“3D全息投影仪”。我骄傲极了，因为漯河小学让我学会了拓展思维。

漯河小学还让我学会了帮助、坚持、团结……这一件件小事让我从懵懵懂懂的儿童，成长为在知识海洋里遨游的少年。我会更加努力，成长为更优秀的自己。

辅导老师：王晓燕



忘不了这六年

■漯河小学六（6）班

李哲宇

我的小学学习生活就要结束了，回想这六年的学习生活，我觉得再美味的佳肴也抵不过放学路上的一包干吃面，再动听的旋律也抵不过音乐课上大家伙儿五音不全的歌声，再绚丽的画面也抵不过下课后小伙伴们愉快的玩闹……

我难忘张承浩的“鬼脸”。他鼻子一皱、嘴巴一咧，就会引得全班同学哄堂大笑。有一次我考试失误，正伤心地看着试卷上的红叉，这时张承浩走了过来，朝我做了一个“鬼脸”。我猝不及防，眼眶里闪着泪花还是忍不住笑出了声。他这一招，在同学间百试不爽。虽是一个不经意的“鬼脸”，但张承浩这份心思，让身边的每一位同学收获了快乐。

好朋友程鹤翔的笑声别具一格。每当听到“咯咯咯”的笑声，就知道一定是他来了。这笑声，有时是他恶作剧得逞的得意，有时是他比赛获胜的自豪。他的笑声仿佛会传染，只要听到他的笑声，大家都会忍不住跟着大笑起来。

“故事大王”郑文博是一个阳光男孩，聪明活泼、思维敏捷。课间，他总是东走西窜，把我们新学的课文加入自己的想象编成故事，再用不同的方言绘声绘色地讲给我们。从他嘴里出来的那经典片段、幽默语言，让我们的课文别具一番味道。

这六年，我们一起奔跑、一起欢笑；这六年，我们有福同享、有难同当；这六年，我们齐心协力、为班争光。忘不了这六年，忘不了漯河小学。

辅导老师：安 童



家乡的沙澧河

■召陵区实验小学四（1）班

冯 硕

我的家乡漯河位于河南省中部，那里有两条美丽的河流——沙河与澧河。

春天，河岸边的树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。小草冒出了头，迎着微风摇晃着自已的小脑袋。几只过冬回来的白鹭路过这里休憩，它们站在浅滩，有的低头喝水，有的斜着脑袋欣赏自己映在水里的影子。

夏天，树木长得郁郁葱葱。密密层层枝叶把河堤封得严严实实，遮住了耀眼的阳光，为人们带来清凉。早晨，太阳升起，晨练的人们来到河堤上，有的在跑步，有的在练拳，有的在跳广场舞，有的在打羽毛球……河面上波光粼粼，映衬着岸边忙碌的人们，真是热闹极了。

秋天，树木“变”得五彩缤纷。银杏的叶子变黄了，金灿灿的像一把把小扇子，扇呐，扇呐，扇走了夏天的炎热；红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇，飘哇，寄来了秋天的凉爽……它们倒映在河里的影子真像一幅绚烂的画卷。

冬天，雪停后的河岸更是美景如画。河水好像也在“冬眠”，静悄悄的，偶有几只小野鸭出来觅食。树上积满了雪，地上的雪也没过了膝盖。零星的雪花悠悠地飘落下来，落在那三两行人的肩头。他们都穿着厚厚的棉衣，戴着帽子、围巾，就像一只只可爱的企鹅。小孩们在雪地上堆雪人、打雪仗，玩得开心极了！

沙澧河一年四季景色诱人，是一座美丽的大花园，也是一座百去不厌的游乐场。

辅导老师：王秀巧