

传承民族文化 打造特色教育

——临颍县颍川学校精神文明建设之校园文化篇

颍川学校自2015年建校,至今已走过四年时光。为深入贯彻县委文明办、县教育局关于开展“创建文明学校”活动的文件精神,实现学校持续、快速、健康发展,该校利用自己的各项优势大胆探索,勇于改革,倾心传承民族文化,全力打造特色教育,为师生创建文明和谐的校园氛围。

颍川学校所在位置曾隶属于历史上浓墨重彩的颍川郡,繁花似锦,名仕辈出。古老的颍河蜿蜒流淌,滋养出厚重悠远的颍水文化。颍川学校利用这一地理及文化优势,在校园内设计一些能体现我国传统文化精髓的代表性建筑、人物塑像、园林景观,希望中华民族源远流长的华夏文明根植师生心中。

走进学校大门,是颍川学校的润德广场。广场正中立着一座孔子塑像,两侧颍川郡名仕牌匾熠熠生辉。颍川学校的早晨在学生诵读国学经典和唐诗宋词中到来。图书室、阅览室每天向师生开放,课余时间,校园内随处可见捧着书本聚精会神阅读的学生。每天下午上课之前,古典音乐在校园内飘荡,陶冶学生的性情。

为呵护这片满怀热度的沃土,师生不断提高环境保护意识,重视绿化、美化、净化工作。校园内道路平整、排水通畅,卫生防疫达到省定标准。垃圾日产日清,做到了无乱堆放、乱拉挂、乱涂写、乱张贴、乱停放现象。校园环境整洁优美,人文景观布

局合理,真正起到了净化心灵、陶冶情操的作用。

班级文化作为一种隐性的软教育力量,能表现出一个班级的精神风貌,具有凝聚、约束、鼓舞、同化的作用。班级文化建设是学校文明创建的首要阵地,各班老师同学根据文明创建主题结合本班实际,定期更新黑板报和手抄报、张贴名言警句、制订文明公约、制作本班模范标兵展板等,让每一面墙壁都会“说话”,成为孩子们无声的文明“导师”。学校还通过黑板报、简报、橱窗、广播、墙报、黑板报等宣传教育阵地,围绕文明创建主题,处处营造文明氛围,潜移默化地滋养学生的心灵。

该校坚持以育人为宗旨,以深化教育改革为动力,以校风教风学风建设为核心,以德智体美全面发展为原则,重视人文社会科学教育,师生文化素质不断提高;文化宣传阵地健全,文体活动活跃,校园文化特色鲜明;设施建设条件达标,校园面积、体育场地和办公生活用房,以及教室、寝室、餐厅人均面积达省定标准;教学设备完善,校舍维护、设施保养完好率高;心理咨询室每周一到周四向学生及家长开放,心理咨询师持证上岗,为孩子的心理健康保驾护航;每周二、周四中午12点10分,校广播站“颍川之声”准时发声,也成为学校安全教育、文化教育的重要宣传窗口。

杨金柱

图片新闻



9月11日下午,郾城实验中学开展青年教师培训活动,近50名青年教师参加。 殷雅娟 摄



9月12日下午,召陵区老窝镇二村小学举行普法活动。

李向阳 摄



近日,“女童保护”漯河团队与源汇区人民检察院的干警一起到源汇区空冢郭镇半坡朱小学,开展法治宣传进校园活动。 刘淑娟 摄

换个角度学语文

——郾城区实验小学“1+X”阅读教学工作纪实(上)

■本报记者 李文姣

小学语文泰斗于永正老师曾说:“学好语文,就一件事——少做题,多读书,好读书,读好书,读整本书。语文教学只要抓住读、写这两条线,即按语文学习的规律去做,孩子就一定会有好的语文素养。”在专家教育理念的指引下,郾城区实验小学语文组的老师们坚持在教学中走“尝试-总结-反思-实践”道路,最终使“1+X”阅读教学成为该校语文课堂教学的主流。

什么是“1+X”阅读教学

“1+X”阅读教学即一篇主讲课文+X篇同类文章作为辅助教学,便于学生更好地理解课文内容,掌握不同体裁。“1+X”阅读教学的成功很大程度上在于“把什么样的文章如何放在一起”。达成共识后,老师们在教课的同时查阅了大量与课本内容相似或相近的阅读原文材料编印成书,做到学生人手一册,供学生课堂上阅读。

以人教版四年级下册教材第一单元为例,这一单元共《古诗三首》《桂林山水》《记金华的双龙洞》《七月的天山》四篇课文,尽管都是写景的文章,但老师们在教学实践中发现这几篇课文的关联性并不大,于是对教学顺序和方式做出了大胆的改变。负责该项工作的语文教师王瑞华说:“虽然都是写景,但教材安排有古诗、散文、游记。一篇课文讲下来要让10岁左右的学生准确把握文章的体裁、语言规律和布局谋篇,难度很大,许多学生都是一头雾水,更谈不上理解、迁移、运用了。我们感觉教材这样的编排一方面是想让学生感受祖国天南海北的美,另一方面还是要以老师的‘教’为出发点,所以我们就自己做了调整。”

为了达到让这个年龄段的孩子在大量语言实践中体会语言、把握运用语言文字的规律、正确理解和运用祖国的语言文字这一课标要求。老师们在讲《记金华的双龙洞》这篇课文时,把它和《七月的天山》《颐和园》三篇课文作为一组内容,以《金华的双龙洞》为主讲课文,把《七月的天山》《颐和园》作为辅助阅读文章,以每个景点的不同景物为语言表达训练

点,让孩子通过阅读、分析、比较,总结在同一个地方会看到不同的景物,不同的地方可以抓住不同景物的特点来写作,学生们通过反复感悟,掌握这种方法后,以“我们的学校”为主题,以花园、操场、教学楼为写作对象进行了仿写,取得了很好的效果。

课堂教学的华丽转身

找到了切入点,该校的语文课堂教学从内容到形式发生了一系列变化,从单纯的教材内容教学走向了开放型语文教学,从简单的一篇课文教学走向了1+X教学、读写结合教学、整本书教学。

如何让大量的阅读占据课堂主要地位,让学生在有限的时间内学习更多的知识?这就要求老师们对文本内容进行“粗线条”处理。人教版五年级上册第八单元是几篇关于毛泽东的课文,老师们把这一单元定位为“走近伟人毛泽东”。在讲《长征》这篇课文时,老师把《巧渡金沙江的故事》《飞夺泸定桥》作为一组文章纳入课堂辅助教学。教学毛泽东的词《卜算子·咏梅》时,把陆游的《咏梅》搬进课堂。通过查阅资料 and 对比阅读,学生读懂了毛泽东的这首《卜算子·咏梅》中梅花形象及词之格调情趣与陆游原词完全相反,通过对比阅读学生很清楚地读懂了毛泽东的这首《卜算子·咏梅》词是读了陆游作品后写的,用了陆游的原调原题。王瑞华说:“通过直观对比,学生们一下就能理解,同样是咏梅,正如作者自序所云,是‘反其意而用之’,词中梅花的形象及词之格调、情趣与陆游原词完全相反。陆游写梅花的寂寞高洁,孤芳自赏,引来群花的羡慕与嫉妒。而毛主席这首词却是写梅花的美丽、积极、坚贞,不是愁而是笑,不是孤傲而是具有新时代革命者的操守与傲骨。”这样“粗线条”的文本处理,从琐碎的逐字逐句中走出来,从环节教学走向板块教学,把精力放在对学生语文能力的培养和对学生的学习活动关注上。将更多的时间让学生安静阅读、仔细比较、默默思考、合作讨论、探究发现。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

青蓝携手



近日,漯河三中开展“青蓝工程”师徒结对活动。据了解,此次活动共有7个学科的26位骨干教师被学校聘为任课指导老师和班主任指导老师。 卢艳萍 胡小红 摄



近日,源汇区柳江路小学举行师徒结对活动。 周勇 摄

源汇区泰山中路小学

“文明市民学校”开课

近日,泰山中路小学文明市民学校的第一节课“我为家乡四城同创增光添彩”准时开课。

据了解,本次授课采用分班教学与集中教学相结合的形式,老师以《社会主义核心价值观》《四城同创应知应会》《文明礼仪知识》《卫生健康生活方式》等为内容,通过专题讲座、观看视频、家长代表发言、发放问卷等形式,结合身边事例、社会现象,并联系实际进行讲解,引导学生家长自觉践行社会公德、职业道德,争做传播正能量

的文明使者、奉献社会的建设者,为创建全国文明城市,促进平安和谐家园建设做出积极贡献。“不践踏草坪,不损坏公用设施,不侵占官道;不乱穿马路,不翻越隔离护栏,坚持走斑马线、不闯红灯;驾车遵守交通法规,不违章停放车辆;摩托车、电瓶车、自行车等靠右或在侧车道行驶……”家长们积极参与交流讨论。纷纷表示,要自觉遵守市民文明公约,参与到文明城市创建活动中来。

李彩霞 李金萍

习作园地

长跑比赛

■漯河小学六(8)班

郑雅文

我就要从漯河小学毕业了,“翻开”记录小学时光的“青春纪念册”,许多回忆像潮水般涌上心头,让我最记忆犹新的是那年的长跑比赛。

经过一个月超强度的训练,1000米长跑比赛的那天早上,我们整装待发,斗志昂扬。比赛场地上那硬邦邦的橡胶跑道,使我们热血沸腾。这跑道,也是我们的舞台。到我上场了,看着各学校的精英选手,我不禁紧张了起来,来不及多考虑,发令枪响了,起跑!我卯足了劲儿冲了出去,一圈,两圈……等跑第三圈,我才意识到前两圈用力太猛,体力分配错了!我后悔不已,但事已至此,只能埋头继续

跑。最后,我得了第五名。虽有些难过,但我告诉自己不能灰心丧气,要全力备战明天的800米赛跑。

800米赛跑是分小组进行的,如果想进前三名,那在小组里必须跑第一。发令枪响了,小组赛里我开跑稍慢了些,但依然紧紧跟着第一名。一圈半了,要开始发力了,同学们的助威声响彻耳膜,我集聚起所有力量,奋力向前冲去。体力在快速燃烧,我超过了第一名,最后冲过了终点线,拿下了小组的第一名。凭着小组赛的经验,我在800米决赛里夺得了第二名。

这次长跑比赛不仅锻炼了我的身体和毅力,还让我明白做事要有计划,要合理安排自己有限的资源。

辅导老师:李丽丽



伊利学生奶 健康又营养

2019年7月,国务院正式公布了《关于实施健康中国行动的意见》,意见指出,要实施中小学健康促进行动,引导学生从小养成健康生活习惯。《“健康中国2030”规划纲要》《国家教育“十三五”发展规划纲要》等政策文件均要求,要努力培养学生健康观念和健康生活方式,提高学生健康素养。

目前学生营养摄入现状

学生是民族的希望、国家的未来。学生正处于体格和智力生长发育的关键阶段,个体的行为、生活方式也在此时发展和形成。虽然近些年学生营养改善行动让学生的身高、体重、身体素质等方面都有显著改善,但城乡差异依然明显,农村学生的营养健康状况仍落后于城市学生。农村学龄儿童仍存在营养不良、微量营养元素缺乏的情况,如缺铁性贫血、钙、锌、维生素A、维生素D摄入不足等问题;城市学龄儿童因肥胖引

发的慢性病已经出现,有关资料表明,我国部分省、市小学生龋齿患病率多达50%,学生营养改善工作面临双重挑战。

2009年,中国疾病预防控制中心营养与食品安全研究所专家针对长沙市520名4至6年级学生经常饮奶与较少饮奶同学的一项对比调查,得出结论:经常饮奶学生相比较少饮奶学生,身高提高1.2厘米、坐高提高0.6厘米、桡骨尺骨矿物质含量均增加0.037克/厘米。

中国营养学会制作的《学龄儿童膳食指南》中提到,学龄儿童每人每天要饮用300毫升奶制品。但调研后发现,无论城市儿童还是农村学生都很难达标。我国从多年前就开始推广饮用牛奶,市场上现存的奶制品品种丰富,但是我国整体奶制品的消费量却并不高。这既与全社会对奶制品的认识不够有关,也与奶制品价格相对较高有关。牛奶营养比较全面,含钙、蛋白质等都比较丰富,对于长期期的学生来说是非常好的营养补充食品。所以对于学生来说,定时、

定点在学校集体饮用学生奶至关重要。

安全营养 学生奶品质有保障

2000年,农业部、教育部等七部委联合发起实施了国家“学生饮用奶计划”,旨在改善中小学生学习营养状况,促进中小学生学习成长,提高中小学生的健康水平。国家“学生饮用奶计划”让越来越多的中小学习能够在成长关键期饮用到营养优质的学生奶。然而,也有一些学生喝不上学生奶,很多学生家长不懂得学生奶,对学生奶的安全营养存有疑虑和困惑。

学生奶究竟安不安全?新学期之际,笔者就这一问题采访了学生奶定点生产企业伊利学生奶项目部的负责人。该负责人介绍,伊利作为首批获得国家学生饮用奶定点生产资格的企业,学生奶奶源全部精选自伊利规模化、标准化牧场,学生饮奶采用瞬时超高温灭菌技术和无菌包装,在整个生产过程中设

置了高达1000多道检测项目,每一盒学生奶出厂前都要经过7天的保温实验和严格的产品检测才能配送到学校。企业从征订、配送、储存到领取、分发、饮用、回收,设定了独有的系统管理流程及规范标准,并明确各相关人员工作职责,使孩子们每天都喝得安全、喝得营养、喝得健康。

每天一杯奶 培养饮食习惯

我国是一个无饮奶传统习惯的国家。长期以来,奶业在中国人的生活及中国经济发展中处于次要地位,饮奶对健康的益处并未被大家认识。国家学生饮用奶计划的推广实施,在一定程度上培养了人们从小饮奶的习惯,同时通过对民众终身饮奶的引导,从整体上提高国民体质。从这个意义上看,学生饮用奶计划不仅是一项事关未来的民生工程,也是一个利国利民的事实。

何伟