



■文/图 本报记者 李文媛

走在校园里,王淑静是“备受追捧的明星”,身边总是围绕着一群“小粉丝”。家长们都知道,让王老师的学生开口说英语根本不是什么难事,因为她有“秘籍”。

2012年,王淑静从新乡学院外国语学院英语教育专业毕业后就一头扎进了教育事业,幼儿园、小学、初中,各个年龄段的学生她都教过,有着丰富的教学经验。2018年9月,河南省实验漯河学校建校,王淑静成为该校的一名英语教师。

先进教学理念引领课堂

王淑静的课堂上,学生们踊跃发言的积极性让人感到惊讶,而这更让人惊讶的是,王淑静的英语课是全英教

做学生心中的明星

——记河南省实验学校漯河学校英语教师王淑静

学,老师在课堂上不说一句汉语,这些刚上一、二年级的小学生们却能毫无障碍地与老师交流。

全英教学、自然拼读、TPR (Total Physical Response) 全身反应教学法……这些最前沿的英语教学理念在王淑静的课堂上被运用得炉火纯青——这就是她的“秘籍”。王淑静说:“能有机会大胆运用这些教学法完全得益于学校先进的办学理念。其实,全英教学在一、二线城市的中、小学已是常态,如果我们再不改变,我们的孩子就真的输在起跑线上了。”

然而,面对一群英语零基础的学生,王淑静的全英教学该如何开头?“连说带比画啊,一节课下来就像刚做完运动一样,身体和大脑都高度兴奋,我感觉我不是老师而是一个演员。”王淑静这样形容自己的开学第一课。她所说的“连说带比画”就是TPR 教学法,强调身体的互动性、教学的生动性。王淑静从学生们最喜欢、最熟悉的小动物入手,开始了自己的第一课。可一个星期过去了,学生们没有任何反馈,这让她感到了压力。但她相信自己的方法是正确的,坚持下去一定会有效果。第二周,学生们开始知道老师在说什么了,

一个月后学生的听、说能力突飞猛进。现在,这些升入二年级的学生在英语课堂上用英语表达自己,已经是如鱼得水。

家校携手维护语言环境

对于低年级的小学生来说,兴趣是引导他们开口的关键。老师对单词、句型的概念化解释和程序化的分析、讲解,会让学生失去兴趣。为了让学生们保持学习热情,让课堂更生动,王淑静经常利用业余时间做教具、选儿歌、选动画、设计课堂内容,一刻不得闲。周末学生们放假回家,王淑静怕自己辛苦营造的语言环境被打破,便组建了家长微信群,要求家长把学生练习英语的视频传到群里,她一点点评,纠正发音。很多家长在她的影响下也开始陪着孩子学习英语,虽然发音不标准,但是孩子们非常开心。王淑静说:“只要方法对,说英语并不难。这个年龄的孩子非常愿意表现自己,学到新语言很愿意不断地去使用它。”

自然拼读促进全面发展

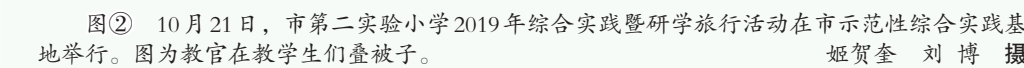
王淑静的英语课堂再生动,学生们

口语再流利,也逃不过背单词和考试。听、说、读、写始终都是要全面发展的。为了解决学生不会读、不愿背的问题,王淑静在课堂上引入了目前国际主流的英语教学法——自然拼读。那些以英语为母语的国家,孩子们记单词不是靠“背”,而是靠“拼读”,这就是所谓的“自然拼读”法。通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则,建立字母及字母组合与发音的感知,让学生在轻松愉快的氛围中了解和学习英语字母组合的奥妙,掌握英语拼读规律,从而达到看到单词就会读、听到单词就会拼的学习目的。王淑静说:“自然拼读法跟我们的拼音有一些相似,一开始家长很怕学生会搞混,其实两者并不会搞混,我在课堂上也会将拼音和字母对比,让学生们用旧知识学新知识。”

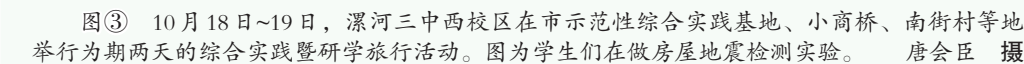
在学生的眼中,她是最受欢迎的老师;在同事眼中,她是亦师亦友的小伙伴;在领导眼中,她是品德高尚、爱岗敬业的模范。王淑静说:“虽然是一名小小的英语教师,但我希望孩子们能够通过英语看到更大的世界。所以,上好每一节课,是我的责任。”



图① 近日,市直幼儿园组织师生到市区某农业生态园开展实践活动。孩子们在老师的带领下采摘蔬果、体验农耕文化,开阔了视野,增长了见识。 本报记者 李文媛 摄



图② 10月21日,市第二实验小学2019年综合实践暨研学旅行活动在市示范性综合实践基地举行。图为教官在教学生们叠被子。 姬贺奎 刘 博 摄



图③ 10月18日~19日,漯河三中西校区在市示范性综合实践基地、小商桥、南街村等地举行为期两天的综合实践暨研学旅行活动。图为学生们在做房屋地震检测实验。 唐会臣 摄



如何有效地指导学生进行课外阅读

《教育大辞典》中说:“课外阅读具有课堂教学和学科活动所不能替代的作用,它能扩大、巩固和加深课内所学知识,增强求知欲望,丰富精神生活,培养高尚情操,还能帮助学生形成自主学习能力,形成良好的学习习惯。”新的部编版语文教材十分强调学生的课外阅读,把课外阅读纳入教材体制中,对学生的阅读量还做了明确的规定。那作为语文教师,该如何有效地指导学生进行课外阅读?又该怎样提升学生的课外阅读能力呢?

营造良好的读书环境,让学生愿读

良好的读书环境和浓厚的读书氛围能够激发学生的读书欲望,让学生置身其中,在环境的熏陶下,在周围人的感染下,学生会不自觉地也有读书的愿望。

1.精心布置班级文化,使班级具有书香气息。充分利用教室墙壁展出名人名言、经典诗文,或者学生自创的“名言”,让每一面墙壁都浸润文化气息,飘溢浓浓书香。

2.设计班级图书角。把班级布置成一个小图书室,采用自给自足的图书补充方式,让学生的课外书籍实现资源共享。

3.和小伙伴组建阅读群。在学习伙伴间形成课外阅读的氛围,大家在合作阅读中共同进步,共同提高。

4.亲子共读,全家总动员。利用家访、家长会等时机,向学生家长介绍课外阅读的重要性,要求家长为学生创设优良的读书环境,做到“三个一”:每天陪学生读一会儿书,为学生提供一安静的读书环境,为学生挑选一批可读性强的书。

5.师生共读,让孩子阅读不再孤单。古语道:其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。每次读书时间,教师也和学生一起读书,记笔记;每次读书展示后,教师和学生一起撰写读后感、办

手抄报。教师以自己的示范作用带动孩子,让孩子们在不知不觉中爱上课外阅读。

激发阅读兴趣,让学生乐读

陶行知先生说:“兴趣是最好的老师。”只有让学生有了阅读的兴趣,才能从内心深处唤醒学生主动阅读的需求。因此,教师要努力激发学生课外阅读的兴趣,让他们怀着愉悦的心情进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的语文知识。

1.做好读物推荐。我们在指导学生选择课外读物时应该广泛一些,可涉及儿童生活、历史故事、科学常识等方面;也可以是小说、童话、寓言,只要是思想内容健康,有教育性,对儿童的思想、品德、智力、情感等方面具有良好影响的文学作品,都可以推荐给生阅读。教师在课堂上讲授课本知识时,要充分运用知识的迁移法,把课外知识与课本知识联系起来,促进学生了解课外知识的欲望。如上完了《草船借箭》可向学生介绍《三国演义》;在学古诗时,可以向学生介绍相应朝代诗词的发展史,或相应朝代著名诗人的同类型作品;在学生阅读过一些书籍、文章之后,请他们向别的同学分享自己最喜爱、理解最深的文章或其他知识。这对扩展学生知识面、培养课外阅读兴趣、转变观念有很大作用。

2.以活动促读。每学期在班级里可进行若干次定期或不定期的阅读检查、评比活动,开展各类读书活动,如朗诵会、背诵擂台赛、课本剧表演等,举行“我是读书小博士”“我是小小推荐家”“我是小小评论家”“我是小小创作家”读书经验交流会。学生能从系列活动中充分感受读书的乐趣,提升阅读品位。

3.赏识激励。“水不激不跃,人不激不奋”。为学生保持读书的热情,在阅读教学的开展中,教师要以赏识的眼光

关注每一个孩子,发现其“闪光点”,不失时机地对孩子进行激励、表扬、喝彩,激发孩子阅读的内在动力。

传授读书方法,让学生会读

教师要把一些阅读的方法教给学生,尤其是中、高年级学生,使他们在课外阅读中能灵活、熟练运用。

1.学会泛读、略读、细读与精读相结合的课外阅读方法。在课外阅读上,老师要指导学生根据读的内容,辨别什么样的书籍是要泛读和略读,什么样的书籍需要精读和细读。比如,对一些浅显易懂的书籍报刊就易采用泛读和略读的方式,或通过看标题、目录、内容提要、前言等,大致了解文章的主要内容。读到一些佳作名著,或自己体会到优美的文字、真实动人的情节,那就要细读和精读。同时,关于朗读和默读等读书方法及细节,都应有计划有步骤地让学生掌握要领,不断练习达到熟练地运用。

2.学会选择主题读书。现在,人们都很提倡多读书,但是如何获得最好的阅读效果,就需要读好书了,也就是说读书要有所选择。平时,教师可以引导学生选择与课内阅读有关联的书籍,把课内的知识向课外拓展,扩大学生的视野。为了激发学生的爱国热情,让学生对国家时事政治有一定的认识,可以抓住全国“两会”、奥运会等事件,选择读书的主题。也可以引导学生将自己的兴趣作为读书选择的主题。还可以将传统文化经典作为读书选择的主题。今天,我们不仅需要阅读中国传统经典,对那些“最有价值的文学作品”和“有益身心的格言”还需要熟读成诵。

培养阅读习惯,让学生善读

教是为了将来不用教。小学语文教

学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。教师要强化学生自主阅读意识,培养他们良好的阅读习惯。

1.养成专心致志的习惯。在阅读时要求学生专心致志,关键是教师要教会他们学会计划和安排。阅读过程中不能三心二意,心在用在一处,阅读效果才会更好。

2.养成多读的习惯。古语云:“读书百遍,其义自见。”可见,文章需要多诵读,多背诵。这样才能经久不忘,终身受益。只有广泛读书,才能增长见识。古今文学大家,无一不是博览群书的。

3.养成“不动笔墨不读书”的习惯。鼓励学生多读书勤动笔,既可以在书上做眉批,画线打重点号,也可以边读边思考,阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解,督促他们做到勤动笔、多看书,及时写自己的感受,促进理解消化,提高表达能力。

4.培养学生“善用”的习惯。课外阅读使学生开阔了视野,巩固了知识,陶冶了情操,重要的是为学生提供了写作的范例。一篇文质兼美的阅读材料是学习写作等运用语言练习的模板,对写作和其他语言运用活动具有很好的指导和启发作用。因此,教师要鼓励、引导学生善于把阅读中所汲取的思想文化、知识和写作方法,自觉地运用到写作和说话中去,将阅读和说话、写作结合起来,达到共赢。

总之,课外阅读不仅是学生开阔眼界、储备知识、训练能力的有益桥梁,而且更是语文课堂之外所必不可少的一项重要内容。组织学生进行自主的、有序的、有效的课外阅读学习,让课外阅读为学生的人生打好底色,为终身学习奠定坚实的基础。

市城乡一体化示范区姬石镇第二中心小学 姬彦伟

本文系2018年漯河市基础教育研究项目《小学语文课外阅读策略的研究》(LHKT2018016)研究成果。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

2019年全国成人高校招生统一考试本周末举行

本报讯(记者 李文媛)近日,记者从市招办获悉,2019年全国成人高校招生统一考试将于10月26日、27日举行。

今年,漯河考区共有7个考点,选择市直确认点报名的考生于10月23日~25日,本人凭二代身份证原件、考生信息确认表到报名确认点领取准考证,不许代领。县、区考生根据报名确认点安排时间领取;10月25日17:00左右,考生持本人身份证、准考证等有关证件到考点确认考

场、模拟进场。

据了解,漯河考区考点、考场全部设在国家验收合格的标准化考场中进行,考试全程录像监控、同步视频监控和网上巡考,任何人的入场信息、考场行为都将被全程录像记录。市招办提醒广大考生严格遵守考生守则、维护考试纪律、诚信考试、服从监考管理,按照考生答题须知要求答题,自觉抵制考试违纪作弊念头和行为。



10月20日,2019年全国高等院校BIM应用技能大赛在南京(本科组)、长沙(专科组)两地圆满落幕,共有来自全国323家建筑类专业相关院校的2700余名师生参赛。经过现场激烈角逐,漯河职业技术学院建筑工程学院2017级工程造价专业于海心(左二)、程龙(右一)、马佳琦(左一)同学分别荣获BIM全过程造价管理团队一等奖、BIM全过程计量专项一等奖、BIM5D成本管理专项一等奖。 谢海良 摄



10月18日,源汇区外国语小学举行青年教师语文优质课比赛。 陈 丹 摄



近日,由市委老干部局原副局长、河南省作家协会会员张德贞带领的宣讲团在市第二初级中学西校区开展了以“弘扬好家风,传承好家规”为主题的宣讲活动。 谢素贞 摄



10月18日,源汇区直幼儿园举行废旧篮球创意手工制作比赛。 罗素红 程慧鸽 摄