

发现闪光点 增强自信心

——记市第二实验小学语文老师刘琳琳



常优秀,有时只是缺少一双发现他们优点、特长的眼睛和一个让他们展示能力的平台。”

刘琳琳认为,爱是教育的源泉。教师有了爱,才能发现学生的闪光点,才会有追求卓越的精神和创新的勇气。作为教师,刘琳琳始终以平和的态度、宽容的心境去对待每一个学生。班级里,面对性格内向的学生,刘琳琳会称赞他们文静秀气;面对性格外向的学生,刘琳琳会称赞他们活泼可爱;面对成绩好的学生,刘琳琳会称赞他们是一名有潜力、有特长的学生;面对成绩不好的学生,刘琳琳会肯定他们的努力和不甘言放弃的拼搏精神。哪怕是学生犯了错误,她也会用爱去包容他,想方设法点燃他们心中自信的火焰。在这样的关怀下,学生和老师的距离越来越近,也爱和她聊天。

“每一个孩子都是一个独立的个体,简单地整体划一是行不通的。”刘琳琳告诉记者,有的学生抽象思维能力不

足,导致数学等科目成绩很差,但他们形象思维能力不错,写的文章很精彩,表达的情感丰富、细腻。在他们的笔下,一件很平常的事物被他描绘地活灵活现。难道班主任就看不到他的写作天赋,因为他的总成绩差而放弃吗?

“班主任要有探索者锐利的眼睛,能够发现有的学生分数低但资质高,要有细心和耐心,对学生进行‘切、搓、琢、磨’,还要用爱去保护每一位学生的心灵。”刘琳琳说。在与学生们共同的学习生活中,她发现不少学生都有着“独特”之处。她会在班里为擅长绘画的学生举办画展,并让他们参加板报小组,发挥特长;组织体育成绩突出的学生成立体育小组,进而带动全班同学参与体育锻炼;让爱读书的学生管理班级图书角,并定期为同学们推荐好书目……她尽力为每个学生搭建展示自我的平台,让他们在各种活动中展示才华、增加自信。学生们从这些活动中也看到了自己

的价值,体会到成功的喜悦和为他人服务的快乐。

在刘琳琳的班里有女孩叫张钰菁,她聪明机灵,但对学习缺乏耐心。后来经过观察,刘琳琳发现从小学学习播音主持的她,在演讲方面有过人的才华。于是,刘琳琳便开始寻找机会培养她这方面的才能。班级活动,刘琳琳放手让张钰菁主持,既锻炼了她的自信,又增强了她的自信;学校的演讲比赛,刘琳琳也积极推荐她参加,让她从中获取成就感,自我肯定。一次又一次的磨炼让张钰菁收获满满:2019年9月,她代表学校参加市“学宪法 讲宪法”比赛获得了特等奖,后于12月代表我市去北京参加总决赛,获全国二等奖。荣誉给她带来了自信,也使她开始重新审视自己的学习态度。比赛结束后,她沉下心来投入学习,成绩大大提高。

刘琳琳感叹,能让学生在自己擅长的领域绽放光彩,对她自己而言是最好的回馈。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

首届中原名师高峰论坛在漯河高中举行



本报讯(记者 李文斌)12月20日上午,首届中原名师高峰论坛在漯河高中北校区举行。

会议特邀省内外教育名家开展讲学,中原名师分享成长经验,全国教学名师、中原名师代表携手执教现场公开课。

开幕式上,北京师范大学教育学部党委副书记、教授、教育学博士、博士生导师江亭带来精彩讲座《名校与名师的专业发展之路》。

20日下午,漯河高中党委书记、校长王海东以《素养辩证法:为教育艺术语文教育思想》为题作了精彩讲座,正式拉开了论坛序幕。

在为期两天半的活动中,名家、名师先后在名家讲学、名师论坛、名师课堂(小学、初中、高中)三个板块传经授道。参加活动的老师们纷纷表示,希望通过此次中原名师高峰论坛,开阔教育教学视野,坚定教育教学理念,提高教育教学能力,为自己专业化发展增添动力,为河南省基础教育描绘出更加辉煌灿烂的明天。

据了解,本次论坛旨在展示中原名师培育工程成果,发挥中原名师的示范引领和辐射带动作用,为教师队伍建设和教育教学质量全面提高提供智力支持。

省中小学教师信息技术应用能力提升培训在受降路小学举行

12月22日,“国培计划(2019)——河南省中小学教师信息技术应用能力提升2.0示范项目线下专家巡回研讨活动在源汇区受降路小学举行,该校全体教师参加了此次培训。

本次培训采取专家讲座的形式进行,邀请了洛阳市第四十九中副校长孙少辉、陕西师范大学远程教育学院培训部项目主管于成飞、陕西师范大学河南项目办张理想为主讲嘉宾。

孙少辉以《资源的获取和使用看移动互联网环境下的信息技术

与学科整合》为题,从“移动互联”“教师的教”“学生的学”“融合案例”“专业成长”几个方面进行了深入浅出地讲解,并指导听课教师体验了“小猿搜题”“洋葱数学”“101教育PPT”等学习平台,丰富了教学情景,给大家带来了启示和帮助。

听课教师表示,在信息技术发达的今天,一定要与时俱进,改变以往的教学观念,注重学习知识的过程与方法,从而充实自己,完善自己。

郾城区实验幼儿园举行6S管理培训

本报讯(记者 吴艳敏)12月21日~22日,郾城区实验幼儿园邀请深圳一杰早期教育科学研究院6S管理培训师孙延鸿,为全体教职工进行了专题理论培训和现场实操培训。

培训中,孙老师从整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全6

个方面强调了管理的重要性及在工作中的实效性。全体教职工保持着高度的学习热情,聚精会神地听讲。最后,各小组把自己的成果进行分享交流,并整理出改变前后的对比材料,让大家切实感受到6S管理给工作和生活带来的便捷和高效。

习作园地

苹果树

是绿色的。
我看了看枝头的苹果,忍不住咽了咽口水,小心翼翼地爬上梯子,从树上摘下一个。红扑扑的苹果真可爱呀!我把苹果放在鼻前使劲儿闻了一下,忍不住咬了一口。啊,太美味啦!一股酸酸甜甜的汁水浸入了我的口腔,流淌在我的齿间。我心想:真是“水果之王”呀,既解渴又富含营养,而且这么美味。我又狠狠地咬了一口,嘎嘣脆……
苹果吃完了,我将苹果埋到了泥土里,想等它发芽长大,我喜欢苹果树。

绿色的。
我看了看枝头的苹果,忍不住咽了咽口水,小心翼翼地爬上梯子,从树上摘下一个。红扑扑的苹果真可爱呀!我把苹果放在鼻前使劲儿闻了一下,忍不住咬了一口。啊,太美味啦!一股酸酸甜甜的汁水浸入了我的口腔,流淌在我的齿间。我心想:真是“水果之王”呀,既解渴又富含营养,而且这么美味。我又狠狠地咬了一口,嘎嘣脆……
苹果吃完了,我将苹果埋到了泥土里,想等它发芽长大,我喜欢苹果树。

辅导老师:王秀巧

学生都想叫她“妈妈”

——记河南省实验学校漯河学校生活老师杨艳芳

■本报记者 李文斌
她是学生们每天晚上都争相拥抱的人,是学生们想要喊作“妈妈”的人,是学生的发型设计师,更是学生的“生活管家”,她就是河南省实验学校漯河学校的生活老师杨艳芳。

杨艳芳留着齐刘海,扎着马尾辫,说话轻声细语,温柔又精致的她让人眼前一亮。杨艳芳说:“我的孩子都已经长大成家,不需要我操心了。我特别喜欢小孩子,在家也是闲着,现在每天跟学生们在一起我整个人都变年轻了。”

就抓紧时间把换下来的脏衣服洗干净、晾干,便于学生们随时有可以换洗的衣服。

午睡时,有的学生不习惯午睡,杨艳芳会耐心地陪她们看书、讲故事。临睡前,杨艳芳指导学生们洗漱、洗袜子、洗内裤。她笑着说:“虽然她们可能洗不干净,但为了培养她们的独立性还是要坚持让她们自己洗,等她们睡了我都会再洗一遍。”学生们睡了,杨艳芳的工作还没有结束。夜里她要起来很多次,看看有没有人踢被子,叫容易尿床的学生去上厕所……

舒适安逸入睡的样子,还有一些活泼可爱的瞬间用手机拍下来,分享给家长们。一位家长说:“开始我们都担心这么小的孩子适应不了集体生活,但是现在看来是多虑了。有杨老师的精心照顾,孩子现在生病都不愿意回家,看完病就要回学校住,要见杨老师。而且自理能力也明显增强,周末回家自己洗袜子、积极做作业,孩子在学校我很放心。”

学生眼中的“妈妈”

生活老师的工作非常繁琐,也很劳累,但又不出什么成绩。学生们每天吃好、睡好、生活好是她们分内的事,取得的优异成绩有她们的功劳却不会被人提起。即便如此,杨艳芳还是乐此不疲,因为学生们懂得她的付出。

一天晚上睡前,有一个学生神秘地趴在杨艳芳耳旁小声说:“杨老师,等会儿你一定要看看自己枕头下面哦。”等学生们睡了,杨艳芳在自己枕头下看到了一封信。花花的信纸上歪歪扭扭地写着学生们对她的感谢:“老师我爱你,我从心里感谢你……你很辛苦,我长大以后要报答你。”那一瞬间,杨艳芳感动得差点哭了出来。还有的学生会问杨艳芳:“老师,我能叫您‘妈妈’吗?我觉得您就像妈妈一样每天照顾我们。”



杨艳芳在为学生整理床铺。
本报记者 焦海洋 摄

生活老师不仅要照顾学生生活,自己的一言一行也会影响孩子的成长。杨艳芳说:“做生活老师对我来说也是挑战,但是经过学校的培训和同事的帮助,我很快适应了这个角色。作为生活老师,我最大的收获就是可以陪伴学生成长,帮助她们养成健康的生活习惯。”

从早到晚忙不停

杨艳芳负责27个女生的生活起居。每天早上不到6点她就早早起床,为孩子们一天的生活做准备。学生们起床后杨艳芳会挨个给她们梳辫子,公主头、四股辫、马尾……学生们的头发在她的手里都能“变出花儿”来。

等学生们洗漱完毕,杨艳芳已经赶到食堂把饭打好了。照顾学生们吃完饭回教室上课后,杨艳芳就去宿舍打扫卫生、叠被子、消毒……杨艳芳说,最花时间的还是给学生们洗澡和洗衣服。根据学校规定,学生们在学校时,夏天一周洗两次澡,冬天一周洗一次澡。每次洗澡,生活老师都是一对一地洗,之后换上干净衣服。等学生们上课时,杨艳芳

学生家长齐夸赞

每年九月新生入校,杨艳芳不仅要当生活老师,还要当“心理老师”。一年级新生住校后有的不能很快适应学校的生活,杨艳芳会自动进入“妈妈状态”去安抚孩子,耐心地与之沟通。如果有学生的负面情绪不好,杨艳芳会把她带在身边,像妈妈一样搂着睡觉。杨艳芳说:“其实她们适应能力都挺强的,一般一两周后就要求自己睡了。”有学生说:“我喜欢杨老师的怀抱。虽然离开了家,但是我们受到的关爱没有变少。”

为让家长能及时了解学生在学校的情况,杨艳芳加了所有家长的微信,将学生们自己洗衣服、狼吞虎咽地吃饭、

育儿宝典

孩子不愿意表现并非胆小

很多人认为孩子不愿意表现是因为胆小,实际上这一直是父母的误解。孩子只是缺少表现的欲望。表现欲,是人将自我价值在他人面前显示出来,以求得肯定与传扬的一种欲望,是人的发展天性。那该如何培养孩子的表现欲呢?

给孩子创造更多表现机会

侄女五岁学习拉丁舞,表嫂特别注重对孩子的培养,也懂得创造表演机会。从小到大,家里亲戚朋友各种聚餐开始前,她妈妈都会鼓励孩子表演一段,而且每次都为孩子精心打扮,丝毫不敷衍。几年下来,孩子不仅舞蹈跳得好,面对大众一点也不怯场,她的舞蹈表演受众也从一开始的周边朋友,发展到后来被商家邀请付费表演,孩子也变得越来自信。

对付怯场最有用的武器就是:做好充分准备,为孩子提供更多面对公众的机会,把陌生变为习惯;引导孩子多加练习,把生疏变为熟练。

给足孩子信任并及时鼓励

一次社区文艺活动,我鼓励儿子上台背一首唐诗。他爽快地答应了,然而走到台下看到那么多人时,却不知所措起来。我跟儿子说:“我就在台下,看着我就行,你背唐诗很厉害,我相信你。”信任是最大的鼓励。“那好吧。”说着,儿子就走上台去。他一直看着我,背得很流利。听他背完后,我使劲鼓掌。看到我为他高兴,他表情严肃的脸上绽放

出了笑容。
如果我们能够认真对待孩子的表现,给予他们及时的肯定和表扬,哪怕是一个赞许的微笑都会使孩子感到满足。当孩子的这种心理需要得到满足时,便会产生一种自豪感,这种自豪感会推动孩子信心百倍地去重复并强化自己的表现,这种表现中形成的自我意识也会促进孩子的进取精神和创造精神的发展。

陪伴式引导 让孩子有真实对象可表现

儿子6岁时要参加英语演讲比赛,让我窝火的是他不愿意自主学习。

有一次他叫我来讲,我做观众,我便认真地做了一遍演讲。我讲完后,他学着我的样子,神情并茂地做了一次演讲。每天与他进行演讲者和观众的角色互换,他视之为乐趣,在比赛中获得了不俗的表现。

父母的引导对孩子的表现力有着举足轻重的作用。真实的代入,是实践的要义,是成长的机会。为孩子提供真实的对象,引导孩子表现自己,定能培养出一个大方自信的孩子。没有哪个家长不希望自己的孩子在各种大小团体中都是那个“领头人”;没有哪个家长不希望自己的孩子在未来的各种面试中都是那个“幸运儿”。要将这些变为现实,首先就是让孩子在公开场合更自信的表达,更完美地展示自己的实力。作为父母,培养孩子敢于面对公众表现自己,便是给孩子多一条“通往罗马的路”。

据《深度育儿》



十二月二十三日,源汇区外国语小学第八届英语节开幕。
本报记者 吴艳敏 摄



十二月二十三日,源汇区实验小学开展社会实践活动。
本报记者 李文斌 摄



近日,源汇区受降路小学开展社会实践活动。
本报记者 李文斌 摄