

# 让爱温暖心灵

——记郾城区第三初级中学数学教师胡梦飞

■文/图 本报记者 杨旭

从2014年开始任教到2017年成为毕业班班主任,短短几年的教学生涯已让胡梦飞体会到当教师的不易——不仅要传道、授业、解惑,还要关注每个学生的成长。日前,接受记者采访时,而立之年的胡梦飞说起了他对教师职业的认识。

6年前的暑假,信阳师范学院的一批毕业生迎来“青春的散场”。胡梦飞看着同学们纷纷选择到“北上广”等大城市打拼,心中虽有羡慕,却割舍不下对家乡的热爱,坚定地走进郾城区第三初级中学,担任一名数学教师。

初上讲台,胡梦飞能拿出的只有长期积累的理论知识和孜孜以求的工作态度。那时候,他追求的是教学能力。“当几十双眼睛注视着我的时候,心里就产生了一种渴望,要让学生们喜欢上我的课。”胡梦飞说。

想要让课堂更有趣味,胡梦飞要做的还有很多。为此,他利用大量休息时间,通过网络平台观看优秀教师的示范课视频,取众之长,补己之短。学习的时候,他不仅将获得的启发记录下来,

还留心观察优秀教师们和学生说话时的语气和动作。功夫不负有心人,两年之后,胡梦飞的优质课获得郾城区“中小学优质课一等奖”,他也变得和视频里的教师一样出色。

担任班主任后,随着了解的加深,胡梦飞发现学生们不仅需要知识的滋养,更需要老师的关怀,比如班上那些被同学们疏远的孩子。学生李芳(化名)来自离异家庭,性格有些孤僻。但是,胡梦飞在与李芳的交谈中发现,她十分渴望被同学们接纳。对此,胡梦飞一面经常找李芳谈心,鼓励她敞开心扉;一面安排几名同学平时和她一起学习、吃饭,帮她建立朋友圈。慢慢地,李芳感受到同学们的关爱,主动融入班级这个大家庭。

作为班主任,胡梦飞对每个学生的家庭状况都了如指掌,尤其是留守儿童家庭。学生刘通(化名)的父母常年在外打工,他跟随奶奶一起生活。每次家长会,刘通的父母从不参加,连电话也无法接通。胡梦飞考虑到刘通的感受,每次都对他说他父母提前打来了电话,询问他的学习状况,鼓励他好好学

习。2019年暑假,在教育部门统计贫困学生情况时,虽然刘通的家庭条件较差,可以享受“两免一补”,可他却没有及时上报。胡梦飞赶紧打电话联系刘通,发现他电话停机,就试着充了话费。过了一会电话终于接通,胡梦飞得知刘通正在家中,便赶忙前往,带他办理手续。

每个班里都难免有“后进”生,王锐(化名)就是胡梦飞遇到最调皮的一个。王锐在家里总爱和父母吵架,家长拿他毫无办法。有一次,胡梦飞接到王锐妈妈的电话,说孩子在家和爸爸吵架,把电视、冰箱都砸了。胡梦飞当即出发去了解情况,可孩子家长不会用手机,无法发送具体位置。胡梦飞只能记住村名,一边问路一边找,晚上8点半才赶到。看着满屋的狼藉,胡梦飞把王锐叫出来询问原因,孩子吞吞吐吐地抱怨父母不关心自己。半听半猜,胡梦飞大致清楚了事情原委。随后,他和王锐父母就孩子的教育问题聊了一个多小时,努力化解他们的矛盾。此事之后,王锐变得和胡梦飞无话不谈,胡梦飞告诉他的一些道理他都听得进去。



“前一段家长打电话说孩子会主动干家务了,真的很欣慰。”胡梦飞说。

类似的故事还有很多,这种种经历,让胡梦飞深切感受到身为教师责任重大。走上讲台,需要给学生传授知识;走下讲台,需要用爱温暖学生心灵。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



◆政策信息  
◆教育视窗  
◆投诉建议  
◆违规举报



1月9日,市商业幼儿园举行“欢喜过大年”家园联谊会活动。图为小朋友正在表演《欢乐大平鼓》节目。

本报记者 李林润 实习生 潘满添 摄

# 严谨治学 精心育人

——记郾城区实验小学语文教师孙素华



■文/图 本报记者 李林润  
实习生 潘满添  
孙素华是郾城区实验小学的一名语

文教师。踏入教育岗位26年来,她虚心学习,广泛阅读教育教学方面的书籍,积极探索语文教学规律,积极参与课程改革,以高标准、严要求规范自己的教育教学工作。曾执教的《与时间赛跑》《孔子游春》等课程,荣获省、市级优质课奖,她撰写的教学论文也先后获省、市级奖励。

孙素华认为,课堂是教学的主阵地。在语文教学中,她深刻领悟教材,并融入自己的生活体验和人生感悟,努力把课堂打造为“情感的课堂”“交流的课堂”“开放的课堂”“感悟的课堂”。

孙素华向记者介绍,她在教《青山不老》这篇课文时,先找来能体现晋西北恶劣环境的图片和资料,把学生带入一个黄沙漫天、寸草不生的情境中。然后再让学生欣赏如今晋西北的青山绿水、层层梯田。强烈的对比自然而然激起学生对植树老人由衷的敬佩。“这极大地调动了学生的主动性和积极性,教学过程也就‘变苦为乐’。”她说,在教《乌鸦喝水》一文时,学生们接触到两组形近字,“乌”和“乌”,“喝”和“渴”。这一直都是教学的难点,她让学生们自己思考,竟得出了让人意想不到的答案:“一个学生说乌鸦是黑色的鸟,比‘乌’字少一点是因为乌鸦全身都是黑的,以致于我们看不到它的眼睛了。”她说,开放的课堂让学生学会思考,以自己的理解区分了“乌”和“乌”两个字。

教学中,孙素华从微型课题入手,立足教学实践,促进学生各项能力的提高。“我的第一个微型课题是《提高小学生书写能力的研究》。”孙素华告诉记者,为了上好这节课微型课,她精心挑选例字,带学生认真练习。“我可不是让学生就字练字,而是引导学生发现规律、掌握方法,从而提高书写能力。”除了练字,她还带领学生创作书法作品,积极参加各类书法比赛。这既激发了学生的写字热情,又让学生体会到成功的喜悦。“我们班学生的书写能力在全校名列前茅,在省、市、区级的各类书法比赛中也屡获殊荣。”

“教师要给学生一杯水,你就不能只是一桶水,而应该是川流不息的河、容纳百川的海。”这句话一直激励着孙素华。数年来,她多次参加岗位培训、课程培训,积极参与与各级各类教研活动,并通过互联网、教育专刊学习

了解课程改革、素质教育的新理念。通过学习,她明白了“授人以鱼,不如授之以渔”的道理。在教会学生获取知识的同时,还要教学生学会做事、学会做人、学会生存。由“重结果”向“重过程”转变,不但要使学生“学会”,而且要培养学生“会学”。

孙素华在培养青年教师方面也努力做出自己应有的贡献。一次,为帮助一位年轻教师上好观摩课,孙素华和她一起查阅资料、备课、制课件,一次又一次地听她试讲。每次听课完毕,孙素华都推心置腹地和她交流、探讨,指出每一个细微之处的不足,预计可能出现的各种情况,不断反思、改进、提高,直到这节课圆满结束。孙素华对待身边的每一位同事,都像对待自己的兄弟姐妹一样。在同事们的支持和配合下,孙素华任年级主任期间,所在年级连续三年被评为“先进年级组”,并荣获区“青年文明号”称号。

成绩只代表过去,在教育事业的漫漫征途中,孙素华表示,她将继续辛勤耕耘、积极进取、严谨治学、勇于创新,用智慧孕育成长,用希冀放飞理想。



1月9日,源江区委降路小学分校组织教师走访慰问该校的建档立卡贫困户,为贫困学生家庭送米、油等物品。

王新惠 摄



1月7日,共青团郾城区委助力脱贫攻坚“希望工程·温暖冬天”行动走进西南街小学,为该校贫困学生送去关爱。

马冲 摄



1月9日,郾城区实验幼儿园举行表彰大会。图为该校领导为优秀教师颁发荣誉证书。

胡冬 摄

郾城区教育局

# 求真务实抓党建

本报讯(记者 杨旭)2019年以来,郾城区教育局结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,打造“红心向党、筑梦教育”特色党建品牌,实现党建工作引领学校校园文化和教育教学提升,为推进郾城区教育高质量发展提供了强有力的政治、思想和组织保障。

书记专家上党课,知识水平“高”起来。2019年初,郾城区教育局党组制订《年度学习计划》,严格落实“主题党日”“三会一课”和党员集中学习等党内制度,并聘请郑州大学教授和市委党校讲师为党员授课。2019年来,全区教育系统先

后组织“主题党日”活动12次、党员集中学习260次、党组织书记上党课150人次、党建理论研讨20次,并在党员中开展政治理论知识竞赛和读书比赛,使党员学习实现制度化、常态化。

党员活动异彩纷呈,组织活力“强”起来。郾城区教育局开展“爱祖国、爱读书、爱学习”征文比赛,收到近千篇参赛作品,并在《漯河日报·晚报版》发表优秀作品60余篇。为庆祝新中国成立70周年,郾城区教育局开展“我和我的祖国”党员唱红歌快闪比赛,全区各学校均参与其中。同时,开展“基层党建质量提升攻

坚行动”,建立师德师风建设社会监督机制和教师违规违纪问责机制,致力打造“四有”教师队伍。

万众一心加油干,服务热潮“掀”起来。全区教育系统开展“师带徒”活动,参与教师达496人。全区各学校的党员都要帮扶建档立卡贫困学生,定期对学生进行家访,并填写义务教育阶段成长帮扶档案,宣传扶贫政策,落实扶贫资金。局机关党员志愿者每周五参与城市清洁行动,并经常到结对帮扶共建村开展志愿服务活动。全区各文明市民学校在每月最后一个周五,面向社会开设文明大讲堂,受益市民达10万余人。

教育质量大提升,教育硕果“丰”起来。自郾城区教育局狠抓党建工作以来,校建工程稳步推进,教学质量稳步提升。目前,郾城小学已投入使用;郾城中学正进行后期装修;郾城区实验中学东教学楼已投入使用,西教学楼主体已竣工;郾城区太行山路中学、郾城区太行山路小学、郾城区嫩江路小学已于2019年12月开工建设。同时,郾城区在2019年的高考中再创佳绩,本科录取人数大幅增长。凭借出色业绩,郾城区教育局全年共荣获国家、省、市和区级奖励36项。

育儿宝典

## 想让孩子懂道理 不妨这样做

昨天在超市,我看到了这样一幕:一位妈妈边拉扯孩子,边对孩子说:“每次都要买糖,糖有什么好吃的,走!”“我不,就要吃。”儿子反抗着妈妈。“都说多少次了,吃糖对牙齿不好,不吃了!”“我不,我就要吃,我要吃糖!”儿子哭着大喊起来。

此时,妈妈蹲下耐心地对孩子说:“宝贝,不是妈妈不给你买,而是吃糖对牙齿不好,你还小不能吃太多,不然以后大一点了会有蛀牙。”说完硬抱着儿子离开了。

这一幕,是不是和生活中的这些场景很像:孩子不好好吃饭,我们告诉孩子,好好吃饭才能长高;孩子不

愿意学习,我们告诉孩子要好好学学,才能进入好的大学;孩子生病不好好吃药,我们告诉孩子如果不吃药,身体就不能好起来……几乎每个家长都会讲道理,表面看起来很对,是为了孩子好,可孩子却从来都不听。此时的讲道理对孩子来说,是父母试图用他们的想法来改变自己,向自己灌输他们的思想,所以才会抗拒。教育家卢梭认为,世上最没用的三种教育方式就是:讲道理,发脾气,刻意感动。

讲道理其实在孩子看来,是父母的控制欲。对孩子来说,讲道理就是枯燥的教条,而孩子喜欢的永远是多

彩有趣的世界。

不用讲道理,我们依然可以有很多办法让孩子接受正确的观念,纠正错误的行为。之前看过一个新闻,一对父母偶然发现孩子喜欢恶作剧,总是在回家的路上捉弄盲人。而他的父母并没有教育孩子,给他讲要尊重他人等一些大道理,而是用毛巾蒙上孩子的眼睛,让他自己在外面走上一段路。

孩子在路上独自走的时候,发现眼前一片漆黑,完全不知道该怎么走路,每走一步,都不知道下一步该迈向哪个方向。这样一来,孩子才发现原来盲人是如此不易,并且很快意识

到了自己的错误,变得很有爱心,只要看到盲人都会上前帮忙。

与其强迫孩子接受一个道理,还不如让他自己去体验。我们总想用讲道理的方式,让孩子迅速明白什么才是对的,应该怎么做。但其实,在人生的路上,同样一件事,孩子和我们的感悟不同,我们不能用灌输的方式剥夺孩子思考的机会,剥夺孩子对人生的理解和感悟。孩子需要的只是一些空间和时间自己去体验、去感受,从而去思考和分辨对错,明白如何去做。通过感受而明白要如何去做的孩子,远比被道理“灌输”长大的孩子,更优秀。

夏晴风

曝光台



元旦假期,游人攀爬雕塑。 本报记者 范子恒 摄于黄河广场