

用爱呵护学生成长

——访市第二实验小学教师、市五一劳动奖章获得者刘琳琳



图片由本人提供

■本报记者 杨旭

日前，市第二实验小学语文教师刘琳琳被市总工会授予市五一劳动奖章。此前，这位从教七年的教师还获得过市

教学标兵、市骨干教师、市优秀班主任等荣誉。殊荣之后，是怎样的坚守和执着？记者对刘琳琳进行了采访。

从开始工作那年起，刘琳琳就担任班主任。对于年轻的她而言，用教育工作者的赤子之心去面对学生的童心，是胜任这一角色最质朴的秘诀。“在我心中，每一个学生都是一朵天真烂漫的花朵，我要做的是发现他们的可爱和不足，帮助他们成长进步，而不能根据学习成绩对他们区别对待。”刘琳琳说。

班上的学生陈星（化名）学习成绩一直不理想，但刘琳琳观察发现，陈星是一个很聪明的学生，课堂回答问题积极又准确，而且热爱劳动、团结同学，成绩落后一定另有原因。通过谈话，刘琳琳得知陈星的父母因工作忙碌没有时间关心孩子的学习，他也没有养成良好的学习习惯。“这个年纪的学生，一旦找到学习的方法，对学习有了兴趣，成绩

提高是很快的。”刘琳琳说，“我用课余时间帮他补习，不仅仅为他答疑解惑，更多的是给予他陪伴和指导。果然，现在他的学习成绩有了大幅提高。”

在和学生们相处中，刘琳琳总是细心地观察着、倾听着，每个人的一项特长、一个独特的想法、一次积极的表现都逃不过她的眼睛，都能得到她及时的鼓励和肯定。

在一节班队课上，学生张钰再一段动听的发言引起了刘琳琳的注意。“她的外貌和声音很适合朗诵、演讲，这是一种天赋，被埋没就可惜了。”刘琳琳告诉记者。当刘琳琳把这一想法告诉张钰再时，小女孩表现得并不自信，刘琳琳恰当地给予了鼓励，并适时给了张钰再很多展示自己的机会，教给她朗诵的技巧，让她看到自己的潜能。渐渐地，张钰再从班级的舞台上走上学校的舞台，又走上了全市、全省乃至全国的舞台，并在第四届全国学生“学宪法

讲宪法”活动总决赛中荣获二等奖。在这一过程中，刘琳琳看到她收获了自信和快乐。

作为一名青年教师，刘琳琳很注重自我提升。2016年，她加入了“陈静名师工作室”，在中原名师陈静的带领下开展课题实践与研究，编写教师用书。疫情发生后，她和工作室其他成员一起录制了十二节公益微课，发布到工作室公众号上供学生学学习。

在做好教研和教学工作的同时，刘琳琳还取得了国家二级心理咨询师资格。疫情期间，她发挥所长，主动参与心理咨询志愿服务活动，通过电话、微信等方式与学生、家长倾心交流，帮助他们减轻压力、释放紧张情绪。生活中，她还积极参加公益活动，社区清扫她抢在前，公益捐书她冲在先；志愿服务上，她争当先锋；文明创建中，她勇挑重担，多次被学校被评为“星级志愿者”。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆ 政策信息
- ◆ 教育视窗
- ◆ 投诉建议
- ◆ 违规举报

漯河二高

举办第四届家庭教育论坛

6月2日，漯河二高举办第四届家庭教育论坛，20多名适龄孩子家长参加。本次论坛分两个阶段进行，第一阶段围绕7岁前孩子的家庭教育展开，廉焕芝、王红武、杜思如分别开设了讲座。第二

阶段围绕部分幼儿痴迷手机的问题展开，讨论孩子如何使用手机、电脑、电视等电子产品。通过相互交流，家长们解决问题的思路逐渐清晰，纷纷表示受益匪浅。黄晓杰

市实验中学

举办主题教研活动

本报讯（记者 于文博）6月1日，市实验中学举办了“两会精神走进道德与法治课堂”主题教研活动。

校党委书记、校长张一公以《党建引领，教研结合——把思政课越办越好》为题，发表了演讲，他表示要坚持党建引领，办好思政课，并从宏观和微观对思政课教师提出新要求、新希望，鼓励

老师们立足校本资源，探索适合中学生发展和成长的特色思政课。该校教师段奎江以李克强总理答记者问视频作为切入点，给大家上了一堂深刻而生动的时政点评课。教师顾运芝认真分析了全国“两会”的八大看点，提出了在九年级复习备考阶段，如何让时政热点在课堂上火起来、活起来的问题。

漯河三中

加强未成年人思想道德建设

6月1日，漯河三中在校本部和西校区分别召开了学校未成年人思想道德建设工作专题会，对2020年未成年人思想道德建设进行了整体部署，要求进一步深入推进未成年人思想道德建设工作，以德育提升文明素养、以文化传承文明精神、以目标引导文明行为、以榜样弘扬文明风气、以未

成年人思想道德建设促进学生理想信念和价值观的形成。同时，要形成常态化的未成年人思想道德建设机制，各年级、各处室要上下联动，形成工作合力，形成良好育人氛围。倡导全社会共同重视、关心、支持、参与未成年人思想道德建设工作。唐会臣

郾城区实验小学

举行课题开题会

6月3日上午，郾城区实验小学举行省、市和区级课题开题会。会上，老师们认真听取了教师潘淑亚和彭雪霞关于《统编教材第一学段写字教学策略研究》和《小学生数感的培养研究》等6个课题负责人的开题报告。报告介绍了课题的研究背景、目的意义、理论价值和实践价值、实施过程设计和主要措施、课题研究分工和预期研究目标及课题研究保障条件等。教研员王素群对六个课题表示肯定，并从课题每个研究阶段要有清晰明确的目标出发，给研究人员进行了具体指导。赵文涛



6月3日，鹿邑县教育局相关人员到漯河市示范性综合实践基地进行学习交流。卢博摄



6月2日，市特殊教育学校以“普及防疫知识、弘扬抗疫精神”为主题开展了系列教学活动。本报记者 刘岩 摄

党建引领 思政铸魂 教研助力 立德树人

■张一公

一、深化认识 高度重视

2019年3月18日，习近平总书记在学校思政课教师座谈会上发表重要讲话；8月14日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》；随后，教育部、中组部、中宣部、财政部、人力资源和社会保障部研究制定了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》。

从中共中央，到地方各级党委政府和教育部都高度重视思政课建设，把思政课建设作为学校党建、意识形态领域工作、义务教育学校管理标准、文明城市、文明校园等规范各项检查的重要标准。我们实验中学作为河南省德育先进单位、全国文明校园，加强思政课建设，按照“六个要”标准培养思政教师队伍、对标“八个相统一”加强思政课教学是责无旁贷的职责。

二、提高站位 强化担当

从育人角度看，讲好初中思政课，引导中学生打好人生第一粒扣子，是每位中学思政课教师的神圣职责和光荣使命。思政课教师不仅仅是知识的讲授者、价值的引领者，还是家国情怀的传播者。

从强国角度看，上好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义

现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课只能加强、不能削弱，必须切实增强上好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

从党建引领看，要加强党建引领，优先发展中小学思政课骨干教师入党，不断提升中小学思政课教师党员比例。坚持运用学习强国平台加强学习，让有信仰的人讲信仰。

三、坚定自信 砥砺前行

今年是十三五计划的收官之年，也是全面建成小康社会的收官之年。年初突如其来的疫情，给我们国家各项事业、给我们学校的工作、给我们个人的工作生活带来了诸多困难，但疫情也检验了我们的治理体系和治理能力的信念。把思政小课堂同社会大课堂结合起来，2020年，要讲成就、讲发展，全球战“疫”，各国都有答卷，以事实为证，我们有这个自信。

无论是居家抗疫，还是线上教学，我们政治组每一位同志都坚决做到增强四个意识、坚定四个自信，坚决做到两个维护，服从学校安排，不仅善于面对面教书育人，而且还善于“键对键”立德树人。无论是从世情、国情、党情、还是从我们老师自身的觉悟和能力来讲，我们都能深入浅出、理直气壮地讲好思政课。学高为师、身正为范，我们有这个自信。

四、不改初心 笃行致远

建强教研组。办好思政课，离不开强有力的思政教研组。教研组承担着课堂教学研究、教师队伍培养、课程资源开发等多项工作。初中阶段的思政课教研，既要研究中考，更要研究育人，在育人的过程中赢得中考；要把开展体验性学习，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识作为日常研究课题。教研工作要坚持问题导向和目标导向相结合，群策群力、精益求精。我们政治组氛围很好，不仅教育教学能力强，而且团结合作、积极向上。

培养好老师。办好思政课，关键在教师。思政教师要做“四有”好老师，要按照“六个要”的标杆，通过教研和个人努力，不断提高思政教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养，开展提升教学方式、师生交往、课堂互动等教育教学业务能力的训练，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，并且数量充足、素质优良、名师辈出的思政课教师队伍。除了“四有”“六要”之外，安（安于初心）专（专于研究）迷（痴迷事业）也是思政好老师必备的精神品质。好老师的成长离不开个人的教和集体的研。为了加强思政教师队伍建设，学校正在筹建思政课名师工作室，希望大家积极参与，早日形成自己的教学风格。

上好思政课。思政课堂，既是学校德育的主渠道，也是思政教师专业发展的主阵地。在日常教学和研究中，我们

要时刻对照总书记对思政课改革创新“八个相统一”要求：“坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。我们要上好每一节课，坚持岗位练兵、守好阵地，培养高分高能高情操、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

奋进新时代，踏上新征程，党和人民对广大思政课和思政教师提出殷切希望，思政课的作用不可替代，思政教师队伍责任重大。希望大家要牢记习近平总书记“四个服务”（教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务）、“六个要”（八个统一）的要求和期望，加强学习，提高政治站位，明确责任担当；学校将进一步加强思政队伍建设，促进教师全方位成长，继续加强教学研究，深化思政课改革，聚焦校本课程和课堂教学，鼓励探索适合实验中学学生发展和成长的特色思政课。建强教研组、培养好老师、上好思政课，三位一体，相互促进，使思政教学实现知、情、意、行的统一，把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益的重要课程，始终给学生以人生启迪、智慧光芒和精神力量，进而落实立德树人根本任务，为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴做出我们实验中学思政人的贡献、体现出思政人的担当。

作者系市实验中学党委书记、校长

小学高年级语文教学中渗透传统文化教育的思考与探索

摘要：如今，富含西方文化的动画片源源不断地流入我国，它们鲜艳的色彩、动人的故事情节强烈地吸引着学生的注意力，但其质量参差不齐，学生在观看时无法取其精华、去其糟粕。有的学生甚至产生了崇外心理，忽视了中国源远流长的传统文化。因此，我认为在小学高年级中传递中国传统文化已经势在必行了。

关键词：小学高年级；文化教育；传统文化；思考与探索

中华传统文化是我们最深厚的软实力，可以将我们的精神紧紧凝聚在一起，语文教学中应承担其弘扬传统文化的使命。

一、对高年级语文教学渗透传统文化的有利点

（一）弘扬优秀传统文化
在当今这个网络时代，许多学生容易受虚拟世界不良信息的影响，会被一些不良言论洗脑，这对他们是极为不利的。对于这种情况，我们要对其正确引导，让他们了解传统文化并感受传统文化的魅力，进而产生兴趣，愿意主动学习并发扬传统文化，才能更好地传承中华千年文化薪火[1]。

（二）培养学生优秀的品格
时代在进步，社会在发展，当今学生们的物质需求得到了极大的满足，但同时也容易养成学生不劳而获、娇生惯养的坏习惯。在语文教学中融入中国传统文化，可以浸润学生的思想和心灵，促使学生改正自身缺点，培养优良的品格。

二、进行传统文化教育的难点

在如今的传统文化教育过程中最突出的问题便是目标问题，有些教师对大方向没有正确的认识、缺乏专业素养、无法带动学生兴趣、缺少对传统文化的了解等问题制约着传统文化教育的进一步发展。我们应大力提高教师相关业务能力，以达到教师学生同时收获的双赢局面[2]。

三、小学语文高年级渗透传统文化教育的思考探索

（一）通过古诗词教学渗透传统文化教育

古诗词是中国的一种特色文化，蕴含着千百年的浓厚历史，体现着不同时代的作者经历的不同人生，是我们传统文化中一颗闪耀的明珠。在小学语文教学中加强对古诗词教学，不仅能够锻炼学生的阅读和理解能力，更有助于培养学生的思维能力、积极的情感态度和良好的文化素养。在教学的过程中，教师首先要明确教学的目的，不要强制学生进行古诗文和翻译的背诵，要在学生充分理解的基础上渗透对传统文化的教学。例如在《示儿》这首诗的教学过程中，教师可以先让学生反复对原文进行朗读，再让他们分小组讨论这首诗写了什么，学生虽然不能完全准确地进行翻译，但是大多都能说出“作者知道自己要去世了，但是国家还没统一所以很难过。他告诉自己的孩子，等自己的军队胜利了，别忘了在祭奠他的时候告诉他这个好消息”。这个时候教师可以继续提

问：作者既然已经不久于世，为什么对“九州同”这件事这么牵挂？学生们根据诗词大意，都能推断出诗人具有爱国情怀，那么是什么样的经历才能让他临死前对于“北定中原”如此执念？这个时候再和学生探讨陆游的生平，用他一生跌宕的经历衬托出他对国家深刻的爱，此时再让学生朗读古诗，自然就能体会作者的悲怆，同时激发学生的情感共鸣，达到良好的教学效果[3]。

（二）通过风俗教学渗透传统文化教育

我国是一个多民族国家，在不断向前发展的历史进程中，形成了很多的节日和风俗，它们形式多样、内容丰富，且蕴含着深厚的文化韵味。例如六年级下册第一单元中，《北京的春节》《腊八粥》《寒食》等课文讲的都是我国的传统节日，以及不同节日的风俗习惯。在进行《北京的春节》一文的教学时，我让学生先说说自己在春节的活动，大多数学生表示，他们都是看电视、玩手机或者家人简单地做做游戏，之后我和学生分享自己小时候过年的经历：一群小朋友拿着家里的手电筒出门，约在村口的空地上，你带烟花、我带炮仗，他带着柴，有的家长不放心就跟过来一起看着，大家兴高采烈地放鞭炮，村子里的狗被炮声吓了一跳，乱叫着逃走……我看到同学们都一脸兴奋，明显被吸引到了，很多学生都说希望自己也有机会过一个这样的春节。社会的进步与发展在为我们的生活带来便利的同时，也减少了很多孩子的乐趣，文化风俗教学不仅让学生了解我国节日文化的丰富多彩，还能以此为出发点，培养学生对传统文化的兴趣。

（三）通过多媒体技术强化传统文化

教学效果

高年级的学生虽然已经具有了一定的分析能力，但自身的理解和思维能力依旧比较弱，在很多时候，语言的讲解远不如直观的展示带给他们的刺激大。因此，教师在进行教学的过程中要善于利用多媒体技术，通过听觉和视觉的双重刺激，带给学生不一样的感受。例如在学习《西游记》中的名篇《猴王出世》一文时，学生对于单纯的文字描述很难产生强烈的兴趣，因此，我们可以使用多媒体播放86版《西游记》的片段，让学生通过演员声情并茂的演绎更加直观地了解猴王，同时感受文学作品的魅力。

四、结束语

综上所述，我国的传统文化源远流长，经过数千年的风霜洗礼绽放着动人的光华，凝结着中华民族的精神和血脉，是民族传承和国家发展的重要保证。在小学语文教学中渗透传统文化，可以让小学生在学习的过程中了解本民族历史，培养他们的民族自豪感和民族责任感，促进学生文化素养和综合能力的全面发展。

郾城区实验小学 王小亚

参考文献：

- [1]王荣兰. 如何在小学高年级语文课堂中渗透传统文化教育[J]. 情感读本, 2018, (8): 61-61.
- [2]钟建兰. 小学高年级语文传统文化教育模式的研究[J]. 作文成功之路: 教育前沿, 2018 (9): 13-13.
- [3]邹谊玉. 小学高年级语文教学中渗透传统文化教育的策略研究[J]. 语文课内外, 2019, (6): 65-65.