

文明扎根心田 馨香溢满校园

——市第二实验小学文明校园创建工作纪实

■本报记者 李文斌

通讯员 刘琳琳 朱青

市第二实验小学校园里，有老师勤教的身影，有学生琅琅的读书声，有学生与老师互相问好的笑脸，文明新风沁人心脾。近年来，市第二实验小学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，扎实有效地推进文明校园创建工作。

学校以“育人为本，德育为先”的理念，依托形式多样的创建活动，积极开展未成年人思想道德建设。通过主题党日、主题党课、主题班会、国旗下讲话、广播站宣传、家校沟通等，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传和党的十九大精神宣传教育，把未成年人思想道德建设

作为精神文明建设的重要内容，引导师生形成正确的世界观、人生观和价值观。

学校为让社会主义核心价值观进校园、进教材、进课堂、进头脑，利用升旗仪式、宣传橱窗、走廊文化墙等全方位宣传社会主义核心价值观内容，让师生抬头可见、移步即览。该项工作使学校被评为河南省第二批社会主义核心价值观建设示范单位。每逢重要节日、重大纪念日，学校会围绕“扣好人生第一粒扣子”开展一系列主题教育活动。每年固定开展春节送春联、元宵节猜灯谜、清明节祭先烈、端午节诵读经典等活动，将中华优秀传统文化教育与学生思想政治教育相融合，不断增强学生对中华民族的归属感、认同感；开展学习

“新时代好少年”、“童心向党”歌咏比赛、“我和我的祖国”童谣传唱、向国旗敬礼等活动，加强爱国主义教育。

志愿服务是该校文明校园创建工作的重点之一。学校成立“邻里守望”“送教下乡”等六个志愿者服务队，定期开展志愿服务活动。目前，学校在全国志愿服务系统注册率达100%，累计服务时长24249小时，人均215小时，完成志愿服务活动70余项。该校教师刘博被评为“漯河市最美志愿者”，他热心国学公益诵读，成立了“阿博公益诵读”小组，截至2020年6月，该小组已组织了825期活动。

学校大力弘扬高尚师德，从“师表、师智、师能、师表”四方面加强师德师风建设，造就“学为人师、行为世

范”的师德风范和职业素养，制订了一系列规章制度来规范教师行为，加强师德师风建设，强化师德监督，注重师德考核，打造出一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。该校教师冀莉琴2017年被评为“感动中原”十大教育人物，陈静被评为2018-2019年度全国小语“十大青年名师”，刘博被评为“漯河市第四届道德模范”“感动漯河好人”、省级优秀班主任，李丽被评为市级“十佳市民”，张燕在市师德师风演讲比赛中获一等奖，柴云杉在市师德师风征文比赛中获一等奖。

每年学校都要举行大型经典诵读展示活动。刘博、张晓云、陈静三位教师大胆改革，将经典诵读与语文教学相融

合，取得了不错的教学成绩。《教育时报》头版刊发了该项课改成果，吸引了全国多地老师慕名前来学习。学校少年宫开展了乒乓球、舞蹈、书法、绘画、剪纸等各类社团活动，打造出了特色的校园文化。学校先后多次被评为艺术教育先进单位、体育工作先进单位、体卫艺工作先进集体等。

在文明创建活动中，学校注重活动阵地建设，板报、橱窗、文化墙月月有更新；文明礼仪、法治、传统美德、环保等主题活动常伴学生的校园生活；常态化的升旗仪式、主题班会、演讲比赛等活动成为学生爱国主义和理想主义教育的有效载体；校刊《尚德》定期印发，刊登学校文明创建成果，成为一个新的宣传阵地。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



八月十一日，郾城区向阳小学组织志愿者到沙北街道邱山路的爱心粥棚开展志愿服务。李静 摄

杨艳月：潜心育桃李

■见习记者 党梦琦

1994年，杨艳月走上热爱的教育岗位，成为一名小学数学教师。26年来，她始终严格要求自己，不断提高自己的教学能力和业务水平，全心全意爱护学生，也享受着教育带来的快乐。

“我小时候就梦想成为一名人民教师。”杨艳月说，在孩提时代，教师的圣洁形象和崇高品质就在她心中根深蒂固。这份对教育的重视与热爱，促使她在教学中进行了很多尝试和创新，积累了许多经验。

在杨艳月看来，要让学生成才、身心健康成长，就必须关心、爱护他们。她把“动之以情、导之以理、晓之以理、持之以恒”作为自己的座右铭。平时的工作中，杨艳月细心了解学生的思想动态，帮助他们解决实际困难，做学生的知心朋友。“作为班主任要相信学生、尊重学

生，每个学生都有自己的长处和闪光点。”杨艳月善于发现学生的长处，会抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励。

小文（化名）偏科很严重，带有很强烈的厌学数学情绪，经常课前捉弄同学、课上开小差，但他语文成绩特别好。杨艳月课后找小文谈心，耐心地询问他原因。原来小文计算能力比较差，对数学失去了信心。此后课堂上，杨艳月都会留意他，提问他一些相对简单的问题，并给予适当的表扬。课后耐心辅导，考前给他鼓励，只要小文有进步，杨艳月都会及时在班上表扬他。渐渐地，小文对数学感兴趣了，成绩提高了不少，人也变得更加自信。

杨艳月还积极组织学生开展各项文娱活动，给学生提供展示才能的平台，也会让学生自己组织、自己管理、自己发展。“教书育人，不仅需要爱心、耐心与

细心，也需要有创造力。因为老师面对的是几十个思维活跃的学生。”杨艳月说，教育教学工作也应富于创造性，要善于更新观念、创新思维。

通过开展各种丰富多彩的班级活动，班级文化环境得到了优化，也丰富了学生的精神生活；学生综合素质的全面发展促使班集体风气更加健康向上、团结协作。杨艳月所带的班级班风正、学风浓，获得学校“先进班级”称号，班里还有两名学生被评为“美德少年”。

常言道：要给学生一杯水，自己要有一桶水。杨艳月体会到，作为一名教师，要与时俱进，要有超前的意识和终身学习的信念，不断学习新知识才有资格成为学生的引路人。她不断提升自己的文化素质，扩大着“木桶”的容积，便于为学生注入知识的清泉。教学中，她潜心钻研教材，反复研讨新课标，大量订



图片由本人提供

阅教学刊物，坚持业务自学，认真做好笔记。2016年，因学校工作需要，杨艳月除担任一班数学任课教师及班主任外，还同时负责教研组的日常管理工作。她团结和带领一线教师锐意进取，积极协作，全面提高教育教学质量，学校数学教学工作逐渐形成特色，开辟了一条以教研带动教学的成功之路，全体教师在教学上有了很大的飞跃。

一分耕耘，一分收获。因教学成绩优秀，杨艳月2015和2019年均被评为“源汇区优秀教师”，连年被评为校级“优秀教师”，所教班级成绩斐然。“老师这个词，背负的是信任。”杨艳月说，她没想过自己能获得多大的荣誉，就是怀揣着对教育事业的满腔热爱，一步一个脚印、勤勤恳恳地耕耘，为教育事业奉献自己的智慧和汗水。

学习宝典

小学高年级学生应养成四种好习惯

首先，养成预习的习惯。

预习习惯培养的重要性：预习可以培养自学能力。预习一般是独立地阅读和思考。如果一个学生能坚持预习，自学能力就会提高，思维会变得敏捷，分析问题、发现问题、抓住问题本质的能力就会提高。预习可以提高听课效率。学生能通过预习新知识，分清哪些是难点、哪些是重点，还会找到自己学不明白的问题。学生有准备、有疑问、有目的地去上课的，上课效果自然会好。预习可以促进中小学课程衔接。小学高年级之后，科目增多、要求提高，有的学生不适应。就拿记笔记来说，有的学生会盲目地抄老师的板书，往往导致“眉毛胡子一把抓”。甚至，有的学生上课抄笔记都抄不过来，就更没有时间和精力动脑去思考和理解问题了。

其次，养成质疑、评价的习惯。

到了高年级，学生只会专心听讲、勤于思考就不够了，更需要善于思考、迁移运用，质疑提问、融会贯通，师生评价、交流碰撞。爱因斯坦曾说过：“提出问

题比解决问题更重要。”有疑问才会有思考，有思考才会有创新。如果学生总愿意对身边的事情、对学习的事情多问几个为什么，思维必然会活跃起来。学会质疑，有利于培养学生创造性思维，还有利于提高学生的学习效率。

再次，养成博览群书的习惯。

语文课程标准明确规定五、六年级学生要扩展阅读面。课外阅读总量不少于100万字。除了阅读课内书籍，学生还要积极阅读优秀的课外文艺作品、科技杂志等，从生活中学习鲜活的群众语言，从报刊网络上收集有益的信息。

最后，养成综合运用的习惯。

高年级学生有了一定的知识、能力的积累，就要培养综合运用各个学科知识解决问题的能力。这样，既可以在知识的综合运用中感受到学习的价值，也可以在遇到困难后激发再学习的动力。促自己在间接经验与自身已有知识、经验发生碰撞、整合、建构的过程中提升研究能力、学习能力、合作能力。

据《现代教育报》

浅谈小学低年级字理教学方法

■许红霞

汉字是我们中华民族传统文化的重要组成部分，是我们祖先智慧的结晶。汉字教学是小学低年级重要的教学任务，对于小学低年级的学生来说，识字是他们接受语文知识的桥梁和纽带。如何激发学生对汉字的兴趣，调动学生积极参与课堂识字，使识字教学生动高效？我在实践中总结了几个原则：

直观形象原则（象形识字）

低年级的学生有意注意的能力和意识相对薄弱，在识字教学中，需要教师通过直观形象的描述及丰富的教学方法，调动学生的多种感官刺激，使其养成良好的识字习惯，由被动学习变为主动学习。在识字中，教师要借课文的故事情境及插图，使抽象的汉字符号形象化、生动化。如在教学《口、耳、目》这一课时，我根据这些汉字（象形字）的构字原理和字形结构教学，教目字时，先画一双眼睛，告诉学生古人根据眼睛的形状，创造了目的古体字，后来慢慢演变成了现在的目字。学生已经看过图，通过图文对照，可以很明确地认识到目字里的两横就是眼球的轮廓，这样就不容易跟日字混淆了。

具体生动原则（会意识字）

汉字是具有表意体系的古老文字。低年级学生学的主要是独体字和合体字，独体字大部分是象形字和会意字。常见的会意字，一般分为同体会意和异体会意两类。所谓同体会意，是由两个或两个以上同样的象形字构成的会意字，如木

表示一棵树，两个木是林，三个木是森。同一个象形字，排列方式不同可以构成不同的会意字。如人字，甲骨文中间向二人从，二人相背为北。所谓异体会意，是由两个或两个以上不同的象形字所构成的会意字，这类会意字在全部会意字中占绝大多数。同一个象形字可以和许多其他象形字构成不同的会意字。甲骨文中武、戊、戒，就是由同一个字分别与止（脚形）、人（向人形）、井（双手对捧形）构成的。直到现在，人们还用会意的方法创造简体汉字或方言字。拿人和木来说，人和其他形体组合为保、伐、戍、付、伍等；木和木可以组合为林、森，木还可以和其他形体组合为析、相、采、困等。因为会意字是两个或两个以上的形体的会合，可以表示许多抽象的、用象形或指事的方法难以表示的意义。会意字大大丰富了人类的词汇，体现了汉字的灵活性，同时还具有中华文化的传承性。

会意字在汉字中占很大的比重。如何利用现代多媒体进行教学，让学生清楚地掌握会意字，可以从以下几个方面着手：

1.结合低年级学生特点，运用丰富多彩的课堂情景模式，采用直观导入法，激发学生兴趣，有助于联想记忆。实践证明，小学生往往是用形象、色彩、声音来进行思维。一开始，从他们熟悉的会意字入手，结合看实物、看图，再联系字形比较，让学生明白会意字的构字特点。以明字为例，先引导学生了解日、月所表示的事物，再进一步引导太阳和月亮都会发光，给人带来光明，所以这两个字组合在一起就成了明字。会意字最大的特点就是字形表意，联系字义识

记和分辨字形这种方法比较简单，结合汉字字形表意的特点进行教学，会起到事半功倍的效果。经过一段时间的示范引导，学生就能基本掌握，进而能自主识字，提高识字能力。

2.比较分解，加快学生的识记汉字速度。如何将抽象的字符变得有意思起来，在结合汉字的构字特点、基本规律的同时，增强识记的趣味性是非常有必要的。教师应该充分发挥学生的智慧，把记字的主动权交给学生，点拨学生的思路，让他们想一想自己所认识的、所熟悉的还有哪些类似的字，给他们发现的机会，他们会很容易理解、记住，并能收获成功的喜悦。

3.拓宽识字途径，鼓励学生多识字，生活中处处是学习生字的舞台。识字教学不应该仅仅局限于课堂，五彩缤纷的世界到处有识字的机会，生活中处处有语文，处处有识字机会，要鼓励孩子将识字学习扩展到生活的周边。比如我们做菜时常用的烹调方法有“煎、熬、蒸”，这三个字中的“灬”都表示火，但是用火的方式各不相同。许慎在《说文·火部》里是这样说的：“煎，熬也。从火，干声。”《方言》卷七：“煎，火干也，凡有汁而干谓之煎。”在烹饪中，煎指的是以水或油为介质，将含水量较多的食材置于锅内加热，使汁变干或使表面焦黄的烹饪方式，如水煎包、煎饼、煎豆腐、煎鸡蛋等。《说文·火部》：“熬（áo）干煎也。从火，敖声。”本义为用火焙干，即用火慢慢煎烤或提取有效成分，使水分变干。引申指烹饪方式，将谷类食物放入容器中，加水慢火使熟，熬的过程中水分减少，熟后可直接食用。如熬骨头汤、熬盐、熬粥。

我们要让学生理解汉字字形不是一成不变的，要适时、合理地重构造字理据。老师可通过对人、仁的解读，让学生走进《论语》《孟子》《荀子》，读相关经典名句，品深蕴内涵，感受中华经典的魅力。这样讲解更能激发学生的兴趣，使学生记得牢。

及时巩固原则

识字学习是一个反复的、长期的过程，学生往往学了后面的字，忘了前面学过的字，复习前面的字，又忘了后面的字，再加上有些汉字比较容易混淆，导致学生识字效果总是不尽人意。

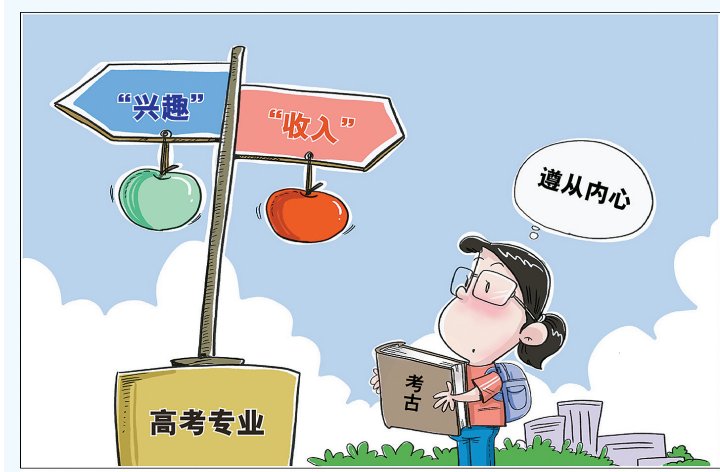
抓住特点原则（字理识字）

在识字教学中，教师要让学生抓住汉字的特点，了解汉字的来源和典故，增强学生的主体意识，促使学生愿意学习、了解汉字。古人把汉字的造字方法归纳为六种，总称“六书”，分别为：象形、指事、会意、形声、转注、假借。我们可以利用古人的这些造字原理去引导学生掌握汉字的结构和意义，如果课本中的禾、手、雨等字就是最简单的象形字，这些字都具有实物的形象，且笔画简单。教学时，先让学生读字看图、展开想象，字形就很容易掌握了。在教学中还要注意采取举一反三的方法，重点指导一个字，归纳学法，再引导学生自学。如教学木字时，第一步出示树木图片，接着出示象形字木，让学生动手画一画，一边画一边找出木字与图画之间的联系，哪一笔是树干，哪一笔是树枝，哪一笔是树根，引导学生发现木是古人根据实物——树画出的汉字。这一环节使学生在实际感知中初步了解象形字木的特点。

我们要让学生理解汉字字形不是一成不变的，要适时、合理地重构造字理据。老师可通过对人、仁的解读，让学生走进《论语》《孟子》《荀子》，读相关经典名句，品深蕴内涵，感受中华经典的魅力。这样讲解更能激发学生的兴趣，使学生记得牢。

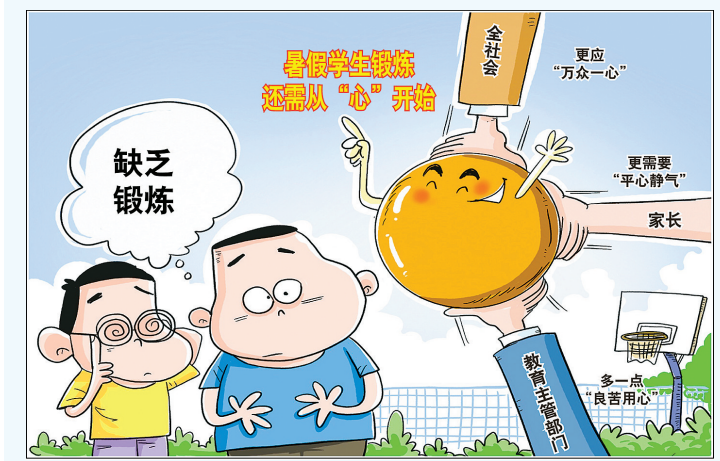
及时巩固原则

识字学习是一个反复的、长期的过程，学生往往学了后面的字，忘了前面学过的字，复习前面的字，又忘了后面的字，再加上有些汉字比较容易混淆，导致学生识字效果总是不尽人意。



理性选择

近日，湖南女孩钟芳蓉以高分报考北京大学考古专业，引发社会热议。不解者认为冷门专业没有“钱途”，赞扬者鼓励说应当遵从内心，选择自己所爱。



从“心”开始

一些地方教育部门观察发现，中小学复课后“小眼镜”有所增多，一些学生自嘲“用肥肉战胜了疫情”。今年暑假，学生体育锻炼比以往显得更加重要。如何做好暑假锻炼，这是一个全社会都需要从“心”开始的命题。

新华社发