

# 强队伍 创特色 促提升

## ——临颍县黄龙学校发展纪实

■本报记者 李文姣

临颍县黄龙学校于2019年建成,是临颍县委、县政府倾力打造的一所九年一贯制学校。该校以“为学生的终身发展奠基”为办学理念;以“开启心智、健全人格、自主发展、追求卓越、复兴中华”为办学目的,以“为学生着想,为家长分忧,为社会服务,为国家育人”的办学宗旨,努力打造一所让学生成长、助老师进步的精神家园和生活乐园。

黄龙学校有颇具现代气息的教学楼一栋,教学楼前后环绕着行政楼、实验楼、幼儿园、体育馆4栋建筑。教学楼有可容纳500多人的多功能厅,还有可容纳300多人的合班教室。教学楼上分布有心理咨询室、电子计算机室、电子备课室,另外还有20多个功能教室,为学校开展社团活动提供了场地。体育馆内乒乓

球、羽毛球、排球、篮球场等一应俱全。学校东边的操场上建有100米直线、300米环形的塑胶跑道,中间是高标准人造草坪足球场。学校有36个小学班、18个初中班、12个幼儿园班,现有教职工156人,学生近1700人。其中,河南省名师1人,省、市、县骨干教师21人,中学高级教师6人,一级教师32人。

优秀的教师队伍是学校发展的不竭动力,黄龙学校以质量为中心,以课改为抓手,以课题研究为载体,打造优秀的教师队伍,努力提高教学水平。

学校对各科教案的编写、作业量的布置、听课记录、读书笔记的撰写都提出具体要求。每学期有两次全校性常规检查,对常规工作不到位的情况提出整改意见,限期整改。鼓励教师撰写教育教学随笔,推荐优秀作品在教育教学刊物上发表,并同绩效挂钩。为给老

师提供更多学习交流的平台,学校定期开展送教下乡、县性教研、校性教研、段性教研、同课异构五位一体教研活动,同时,积极组织教师参与各级部门组织的课改培训,邀请教研室领导到学校开办讲座。

在日常教学中,学校认真组织校内随堂听课、“比武”课、观摩课等活动,在观摩、比较、分析、反思中实现理念与行为的有效转化。在教研活动中,教师按照既定主题结合自己的教学经验作发言,并有记录、有总结。在临颍县同课异构比赛中,该校教师韩芳、万晓颖、贾利磊、贾媛媛、成利伟、高柯嘉荣获一等奖。

此外,学校还帮助教师树立科研意识,鼓励他们积极参与教育教学研究活动。该校教师宋君芳和夏晓静主持的市级课题、许向杰主持的县级课题都成功

结题,万晓颖、夏曼、李颖娜主持的市级课题成功立项。

书香校园建设、养成教育和经典诵读是黄龙学校的三大特色。学校专门编制了《黄龙学校传统文化诵读本》《黄龙学校养成教育读本》,要求学生“读好书,写好字,知礼仪”。在学校的“一日常规”中,阅读贯穿了学生在校的各个时间段。早上入校时,早到的学生会在校门口排队背诵经典文章或电子屏幕上的传统文化诵读考评内容。进入教室后,学生背诵课文、相关学科知识点和概念等内容;上午和下午预备前、放学时,学生会集体背诵经典名篇。每周五,负责传统文化考评的老师抽取各班考评名单,组织学生参加考评。德、智、体、美、劳全面发展,在黄龙学校不是一句口号,而是教学中的实际工作。

### 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆ 政策信息
- ◆ 教育视窗
- ◆ 投诉建议
- ◆ 违规举报



近日,市实验幼儿园党员志愿者到泰山社区居委会开展“送早教进社区”志愿服务活动。 介向丽 摄

# 冯黎辉:因材施教 精心育人

■本报记者 李文姣

临颍县实验小学教师冯黎辉踏上三尺讲台已有19个春秋了。从教以来,她兢兢业业、教书育人,以无私爱心和良好德行关爱、影响着学生。

多年的教学实践中,冯黎辉不断学习、积累、创新,逐步形成了“师生配合、读悟结合、交流融合”的教学风格,营造出轻松愉悦的课堂学习氛围,让学生乐学、爱学,成为课堂的主体。她曾荣获市优秀班主任、市文明教师、临颍县优秀班主任、学校课改先进个人等称号,所讲授的优质课、撰写的论文多次获市、县级一等奖,参与的省、市级课题研究也顺利结项。

在工作中,冯黎辉注重对学生各方面能力的培养,不仅教他们学习知识,还教他们做人的道理。教学中,她根据学生的特点因材施教,采用灵活多样的教学方法,尽力营造一种平等和谐、活跃有序的课堂氛围。她一直把“学高为师,身正为范”当作自己的座右铭:“教师的一言一

行会直接影响学生的健康成长。教师光学高还不够,要学识与素养兼备才是一名称职的人民教师。”课堂是教学的主战场,为让学生在课堂上学有所得、找到自信,每一节课冯黎辉都尽心准备,以高度的责任心和使命感要求自己。

课堂教学中,冯黎辉努力渗入教育新理念,让学生在语文学习中享受到学习的乐趣,从而发展学生的语文思维能力,提升语文素养,提高课堂教学效率。课前,引导学生做好预习,鼓励他们在课堂上踊跃发言、提出质疑,培养学生的自主学习能力。课后,注重培优补差,采取“结对子”形式,在班级中成立互帮小组,以优带差,及时对学困生进行辅导。在冯黎辉的鼓励与帮助下,学困生慢慢对学习产生了兴趣,成绩有了很大进步。

此外,冯黎辉还十分注重提高自身素养,经常阅读各类语文教学方面的书籍,观摩本校或别校优秀教师的课,或在网络上搜索名家课堂视频,学习别人先进的教学方法及教学经验。为了不断完

善和超越自我,冯黎辉积极参加学校、教育局组织的公开课、优质课评比等教学活动,让自己得到锻炼与提升。同时,她还经常与同年级其他教师进行教学方面的交流,及时查漏补缺,取长补短,在教学中不断改革创新,大胆尝试新的教学模式。

担任班主任工作19年来,无论带什么样的班,冯黎辉都把班风建设放在第一位,和学生一起从学习、纪律、卫生等方面制订班规,对全班学生进行星级评价,从而约束他们的言行举止。另外,她还利用班会、自习课等时间开展各种各样的班级活动,如:讲故事大赛、背古诗比赛、课外知识分享会等,不仅丰富了班级文化,也提高了学生的口语表达能力,拉近了学生与老师之间的距离。

作为教师队伍中的一员,冯黎辉认为最好的教育是尊重学生的个性,让他们在和谐的教育氛围下展示自我:“为了学生,我将继续以饱满的热情投身于所热爱的教育事业,愿做一支蜡烛,奉献自己。”



8月23日,召陵区实验中学七年级新生举行军训成果汇报表演。 赵托托 摄



8月26日,漯河第一中等专业学校新生报到。该校积极做好疫情防控,及时储备消毒液、口罩等防疫物资,并为入校学生的物品消毒。 胡华斌 付蕾 摄



图片由本人提供

### 教育锐评

## 劳动教育应创新

■沈晔

劳动教育的重要性不言而喻,但当下的劳动教育却存在窄化现象。无论是农村学校还是城市学校,都在想方设法建种植基地,似乎劳动教育只剩下种植这一条路径。对于学校而言,要真正发挥劳动育人价值,切不可窄化劳动教育路径,僵化劳动教育思维,使劳动教育走向形式化。

其实,学校只要找准劳动教育的时代落点,如“工匠精神”“家务劳动”“非遗传承”等,不管是学工学农,还是校内校外,都可以探寻出符合学生需要、学校实际的新时代劳动教育新路径。

劳动教育是一条虚线。教育无痕,劳动教育也呼唤润物无声、不刻意、不

刻板的“轻教育”。当学生用双手种出了美丽的花,用巧思制作出了精美的工艺品,用汗水和酸痛让房间变得整整齐齐,他们就会豁然领悟“劳动最美丽”;当他们在聆听过一位位能工巧匠、劳动模范的劳动故事,欣赏了一件件大国重器后,心中的某个角落也许会萌发一颗小小的种子——用劳动创造更好的生活,这也是劳动教育的真义所在。

劳动教育应有底线。诚,乃立身之本,也是社会良好运行的保障。因此,劳动教育,也应坚守一个“诚”字,断不可少了“诚实劳动”这一课。有些学校组织学生举办跳蚤市场,让学生体验劳动赚钱的乐趣,这是很好的方式。但是,如果在这之前或之后没有上诚实劳

动这一课,有的学生也许就会滋生金钱至上、不正当竞争等不良思想行为,并为此沾沾自喜。因此,教育者必须考虑周全,将这些苗头扼杀在萌芽状态,或者及时纠偏。

劳动教育应力求长线。劳动教育最终的指向是习惯,不应是一劳永逸、一蹴而就,而应如涓涓细流,贯穿于学生生活之中,循序渐进,日积月累,形成素养和习惯。即便劳动教育内容丰富多样、琳琅满目,也须持之以恒,方能真正沉淀入心入脑。而且,从技术形成的角度看,劳动教育也须习惯化,没有哪种劳动技术的习得可以一蹴而就。

劳动教育应注重第一线。操作实践是劳动的重要环节。因此,学校要充分利用各种实践基地,创设各种实践机

会,合理规划课程,让学生动手动脑、出力出汗,让学生在一线劳动中接地气、促风气、有力气、增才气、长志气。“实践出真知”,只有做到了躬耕实践,以劳健身、以劳启智、以劳润德、以劳育美才会成为可能。

劳动教育也可以是风景线。近年来,不少优质纪录片和短视频展现了祖国各地各行各业的美好劳动风采,令人十分向往。对于学校而言,如果美育和劳育也能深度融合,是否可以谱一曲不一样的劳动诗歌?以小学劳动教育为例,学校应提高劳动教育课程吸引力、趣味性,注意选用儿童喜闻乐见、易于接受的形式,符合时代特点的载体,切莫让学生一提起劳动课就皱眉。

### 教育简讯

8月26日,郾城区教育局组织全区各中小学分管副校长、幼儿园园长进行传染病疫情报告与处置、学校新冠肺炎疫情防控技术等方面的专业知识与技能培训。安新岗

### 教育观察



第一课

8月24日,新学期伊始,长春市多所小学以主题班会和第一课形式,开展“厉行节俭,反对浪费”主题活动,一些学校还以“赢校园币”“当节约标兵”的方式鼓励学生和家长共同参与。



要求

北京市教委近日发布通知,要求秋季学期开学后各级各类学校食堂加强对冷链食品尤其是进口冷链食品的管理,原则上不得制售冷食类、生食类、裱花糕点以及四季豆、鲜黄花菜等高风险食品。



助推梦想

安徽省教育招生考试院8月25日召开2020年普通高校招生新闻发布会,记者从会上获悉,安徽省今年通过国家专项计划、地方专项计划、高校专项计划共录取8014人。从3个专项计划来看,安徽省农村贫困地区考生上重点高校的人数保持逐年增长,录取成绩也稳中有升。 新华社发