

践行核心价值观·敬业

# 齐俊霞：情系教坛 乐于奉献



图片由召陵区第三初级中学提供

种全身心投入的精神，是社会对人们工作态度的一种道德要求。  
齐俊霞就是我众多践行核心价值观的代表之一。

■本报记者 李文斌

1995年，齐俊霞怀揣着对教育事业的热爱与向往踏上了召陵区第一初级中学的三尺讲台。多年来，她在从事语文教学工作的同时，还担任班主任工作：“25年来，我用爱浇灌稚嫩幼苗，用情温暖少儿的心。在转变后进班、后进生的工作方面我有过失败，有过泪水，但我不彷徨、不动摇，仍坚定地在这片沃土上默默耕耘。”正是这种崇高的使命感和强烈的事业心激励着齐俊霞勤奋工作、教书育人，她连续五年被学校评为“王牌教师”。

中学语文教材在选编上注重体现时代精神，重视思想品德的熏陶和人文精神的培养。齐俊霞在备课时以教材为依据、以课标为标准，注重学生基础知识的积累。日常教学中，齐俊霞特别注重

学生对基础知识的理解和掌握。在打基础的同时，她还注意知识的拓展和延伸，让语文和各学科相互渗透，以达到知识系统化的要求。在教《邹忌讽齐王纳谏》一课时，文中讲到邹忌敢于上谏和齐王善于纳谏的故事，齐俊霞便以此引导学生去了解历史，让同学们找一找历史上敢于上谏的臣民和善于纳谏的君主。学生学习热情倍增，争先恐后回答问题，很快回忆起魏征和李世民、管仲和齐桓公、晏子和齐景公的故事。这样既培养了学生概括总结的能力，又激发了学生学习的兴趣。

齐俊霞非常注重班委建设。每接到一个班，她经过一段时间的熟悉、观察和考验之后，才物色合适的班委候选人，让学生投票选举成员。同时，她会定期召开班干部会议，对他们提出更高要求。有了班干部的模范带头作用，同学们深受影响，人人心中有班级、个个胸中有集体，班内气氛和谐、团结向上。

表扬奖励所起的积极作用明确而显著，齐俊霞说：“这就提醒班主任在教育学生时，要多表扬、多鼓励，少批评、少惩罚。与其抓住他们的缺点不放，不如从挖掘他们身上的优点入手，给予表扬、赞赏。”齐俊霞把这个方法更多地运用到后进生转化工作中，了解他们的实际情况，发掘他们的优点，让他们树立信心。

在齐俊霞眼中，每一个学生都是能动的、有独立人格和有一定创造性的教育对象。在选拔干部、开展活动、评优评先时，她给学生足够的自主权，积极提供让全班同学发表意见的机会和场合，让他们成为班级的主人翁。

当班主任虽尝尽酸甜苦辣，但齐俊霞也收获了许多快乐。由于她对学生投入的真挚感情、付出的无微不至的关怀，让学生们对她总怀着依恋之情、师生之谊。齐俊霞不时会在讲桌上发现一包“胖大海”、一瓶护手霜……这是学生对她的关心，更是对她的认可。这让齐俊霞感到莫大的幸福与满足。齐俊霞说：“我热爱教育事业，热爱班主任工作。我愿在教育育人的道路上虚心学习、默默耕耘、勇于创新，争取再创佳绩。”

**敬业** 中华民族历来有“敬业乐群”“忠于职守”的传统，敬业是中国人民的传统美德。早在春秋时期，孔子就主张人在一生中始终要勤奋、刻苦，为事业尽心尽力。敬业精神是人们基于对一件事情、一种职业的热爱而产生的一



10月19日，召陵区实验小学第一届校园篮球联赛开赛，该比赛分年级进行，为期一周。  
熊晓红 摄



近日，许注小学开展“有味道的阅读课”培训教研活动。  
田向阳 摄



近日，源汇区实验小学开展了为期3周、共7天的优质课大赛暨一年级教学开放周活动。  
高珊珊 摄



10月20日，漯河二中组织党员志愿者到分包的“三无”楼院马路街社区七中家属院开展志愿服务活动和“大宣传、大走访、大化解、大防控”宣传调查活动。  
宋兆旺 摄

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

市特殊教育学校

## 赵紫怡被评为“河南最美孝心少年”

本报讯(记者 刘岩)10月20日，第二届“河南最美孝心少年”颁奖典礼在郑州市河南省实验学校郑东小学举行，我市市特殊教育学校学生赵紫怡获“最美孝心少年”荣誉称号。

赵紫怡今年14岁，是市特殊教育学校八年级的学生。一岁半时，她被确诊为神经性耳聋。由于父亲患病，紫怡由奶奶带大。在奶奶的影响下，她承担起家里的大部分家务：每天天不亮便起床帮忙做

饭，每天睡前坚持帮奶奶和爸爸烫脚、按摩……她说：“奶奶是我爸爸的家，我一定要照顾好奶奶。”学校要求住校，奶奶每周给赵紫怡15块钱生活费，但懂事的她每次只用5块钱，将节省下来的钱用来为父亲治病、为奶奶买药，偶尔有同学遇上困难，她也会毫不犹豫地伸出援助之手。虽然生活在无声的世界里，赵紫怡却为身边的人带来了温暖，身残志坚的含义在她的身上得到了完美诠释。

## 习作园地

### 我的好老师

■受降路小学分校二(2)班 马语晨

我有一个好老师，她有一双水灵灵的大眼睛，留着齐肩短发，白里透红的俏脸蛋上挺着高高的鼻梁，下面是一张能说会道的樱桃小嘴。她就是我的语文老师——王老师。

春游的时候，她带着我们玩游戏，一起野餐，一起欢笑。在她的带领下，我们还一起帮环卫工人捡垃圾。

啊！我的好老师，她美丽、善良、大方、慈爱。我的世界因为她而变得更加绚烂夺目。她是我的好老师，陪伴我成长。

辅导教师：王琳鸾

受降路小学分校  
**夸夸我们的好老师**  
德育活动 征文集锦

## 教育简讯

- 10月19日夜间，郾城区教育局联合区检察院对全区寄宿制学校开展安全专项突击检查。 寇冠华
- 10月19日，西南街小学举行读书交流活动。 赵新科
- 10月14日~15日，柳江路小学举行创新作文大赛。 党瑞云

## 育娃宝典

# 家长怎样应对孩子的不良行为

### 认同孩子受伤的感受

当感觉孩子挑战我们的时候，请不要反击，要更加心平气和，不能被孩子激怒。《正面管教》一书指出，孩子其实是在用报复的手段来掩盖自己所受到的伤害。知道这一点后，家长就应该表示出对孩子的理解：“那种情形让你受到了伤害，我很难过，如果发生在我身上，我也可能会有同样的感觉。”表示对孩子的理解，是避免报复循环的关键。然后，家长依然要跟进问题，保持和孩子沟通的大门一直敞开着：“我们现在可以不说这件事，当你觉得好受一些的时候，我们再坐下来谈谈吧。”

### 避免惩罚与还击

孩子的行为就像一座冰山，我们所能看到的只是表面，只是浮在海面上的冰山一角。而孩子行为背后是什么样的感觉，他们追寻的是怎样的归属感和价值感？家长不要想着以惩罚的方式让孩子就范，而是要率先停止还击，从报复的循环中退出来，保持友善的态度。等待孩子冷静下来猜测孩子是因为什么受到了伤害，表达对孩子的理解，认同孩子的感受。惩罚可能在短时间内能起到好的效果，但是从长期来看，它对身心

都会有不良的影响。

### 反射性倾听

针对反复犯错和有报复行为的孩子，父母需要调整自己的沟通方式。父母要“和”孩子说话，而不是“对”孩子说话。“和”的意思在平等地交流，是表达者的同时也是倾听者。不是父母居高临下的说教，孩子只有听的资格，没有说的权利。“和”孩子说话，是要让孩子感觉到我们是他的伙伴，而不是高高在上的权威。家长要积极倾听，而且要让让孩子陈述完观点，即使我们知道他接下来会说什么。同时，我们还应该将听

到的反射回去，诱导他说出更多的话语，以走进孩子的内心世界。

### 如果你伤害了孩子，请主动道歉并改正

孩子是父母的一面镜子，孩子的一言一行折射出的是父母的教育理念、生活准则、金钱观、价值观。当我们的举动伤害到了孩子，请真诚地说声“对不起”，并拿出自己的行动来改正错误，请求孩子的原谅，并表达对孩子一如既往的爱，让孩子获得归属感和价值感，最终找到解决问题的方法。进一步巩固父母和孩子之前的感情纽带。 据深度育儿

## 成长必读

# 帮你赶走坏脾气

个抵触，发脾气也就在所难免。俗话说：两个人沟通，70%是情绪，30%是内容。如果沟通的情绪不对，内容也会给扭曲了。所以和孩子沟通之前，一定要弄清自己的情绪状态，不然只会越来越深，说得再多也是画蛇添足。

怎样才能弄清自己的情绪，恢复内心的平静？

第一，觉察。有关孩子的事情，触及自己的内心，留一点空间和时间给自己，

想想自己内心所处的状态。第二，接纳。在情绪来临之前，有了觉察，然后接纳自己的当前状态，就等于扼杀了情绪失控。这个时候，告诉自己你的心情处于什么状态，是失落，还是困惑，还是心急，还是疲惫，还是心慌。要知道，孩子问题会带来情绪，但情绪是不能解决问题的。第三，转化。接纳消极情绪，不是把情绪往更深处压，而是要把它转成另外一种形式，释放出来。比如喝一杯牛奶，唱一段

小曲，大吼几句，又或是告诉自己，你需要独处一段时间。

### 看见孩子的感受

遇到孩子出现负面情绪，孩子还没有做出回应，当妈的开始自己着急了。比如：孩子不愿写作业，不问孩子原因，内心却在盘算“怎么说服他去做作业？”“有什么办法可以逼他做作业？”于是就有了：孩子不做作业，就不能吃自己最爱吃的，做自己喜欢做的。不管孩子的抵触和失落，只顾不停地注入自己的观念、想法，最后可能魔鬼附身，脾气一股脑儿往外窜。如果妈妈看见孩子的不乐意，理解他、帮助他经历这个情绪，消除内心的不情愿，困扰就会减少很多。 据《教育家杂志》



### “硬起来”

教育部10月16日召开新闻发布会，对中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》进行解读。以往常常被视为“无足轻重”的体育和美育将被强化，在中高考中占有更重分量。



### 延时放学

家住河北沧州市的李凌军，之前一直为接孩子放学发愁，正上小学一年级的女儿每天下午3时30分放学，而他妻子5时30分才下班，于是轮流请假接娃成为二人的常态。现在，他们轻松了：学校延时放学到五点半，“接孩难”问题得到缓解。 新华社发

有很多妈妈说起养育孩子，都有这样的感觉：孩子不会走路之前，基本上可以百般包容。孩子会走了，会说话了，反而越来越不耐烦。看见孩子跌倒、听见孩子哭泣，第一感觉不是心疼，而是“烦死了！”看见孩子哭泣，应该是心疼啊！为什么会有这样的不耐烦呢？  
孩子摔跤想发脾气，孩子不听劝就想发脾气，听到别人说孩子的缺点也想发脾气，敢情真是孩子越大越难管？妈妈们为什么会这样的感觉呢？我总结两点原因：  
**理顺自己的情绪**  
不管是教孩子写作业，还是孩子磕伤、哭闹，一旦妈妈自己带了情绪，孩子也就本能地带着情绪反抗。一个进攻，一