

求知路上 与学生同行

——记召陵区召陵镇第一初级中学教师黄彦丽



图片由召陵镇第一初级中学提供

■本报记者 李文姣

1988年8月,黄彦丽带着青春无限的激情,如愿踏上三尺讲台,成为一名光荣的人民教师。32年来,她把满腔的热血献给了挚爱的学生们,把勤劳和智慧融入教学生涯,如今,她已经从一名青涩的教坛新秀成长为召陵区召陵镇第一初级中学(以下简称“召陵镇一中”)九年级数学教研组组长,深受学生和家长的信任和喜爱,是学校教学队伍的中坚力量。

多年的教育教学工作,使黄彦丽深切地感受到:教育是一门爱的艺术。在教育这片沃土上,在心爱的三尺讲台上,她一直用真情和爱心温暖学生的心灵,用智慧和坦诚开启学生们的“心锁”。黄彦丽带的是毕业班,学生学习压力比较大,大家都争分夺秒地备战中考。黄彦丽是他们的班主任,是他们的“妈妈”,还是他们的“心理医生”,任何一个人的情绪波动都逃

不过她的眼睛。针对不同的学生她给予不同的关心,对学习有些懈怠的学生,她想办法鼓励;对压力过大的学生,她耐心与其聊天,帮忙释放压力。

“一班之主,任重道远,风雨一肩挑。甘苦皆品尝,永远陪学生走在前行的道路上。”这是多年的班主任工作让黄彦丽懂得的班主任的内涵。经过长期的探索实践,她摸索出了一套行之有效的班级管理方法:抓亮点、勤表扬。平时她注意观察学生,抓住他们的闪光点多加表扬。抓弱点、重激励。针对学生的弱点,她因人而异,激励他们奋发向上。抓重点、讲方法。考前,她让学生明确目标,考后,她及时帮助学生分析成绩,制订下一步的计划,并时刻督促他们改进不足。这套注重实效、独具特色的管理方法在培养学生的自制能力和自学能力方面取得了很好的效果。

在班级管理工作中,黄彦丽积极协调各科教师和学生关系,引导学生正确评价任课教师。同时,她注意及时向任课教师反映学生情况。她的无私和坦诚换来了教师之间的团结协作、共同提高。

在教育教学中,黄彦丽一直站在新课改的前列,大胆探索、实践新课改。作为学校数学教研组长,她在带领同组教师进行教学研究和教学改革的同时,还注重提高自身素质,不断反思,在教学中创新。课堂上,她总是把学生放在主体地位,鼓励学生积极主动地参与学习,努力激发他们的兴趣,做到理论与实践协调发展。

在播撒爱心的同时,黄彦丽也收获着幸福与快乐。她先后获得“漯河市优秀教师”“召陵区优秀教师”“召陵区优秀班主任”等称号,连续多年被评为召陵镇一中“王牌教师”。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

漯河一中专汽车工程部

开展职教周活动



汽车美容技能展示

11月11日,漯河一中专汽车工程部举行了以“人人出彩 技能强国”为主题的职教周活动。

系部结合汽修专业特点,以发扬学生的技能水平为目的,组织学生进行了机修展板展示和汽车美容、新能源汽车检测和维修、汽车营销等相关技能展示。

随后,家长观摩了实训场地,观看了学生的实操技能后,大家对学校的办学特色、专业建设和实训基地建设给予了高度评价,并表示要进一步宣传漯河一中专现代职业教育的特色,让社会各界感知快速发展职业教育的重要性、迫切性。 魏彬彬

市实验幼儿园

举行社会治安宣传活动



活动现场。

本报记者 李文姣 摄

本报讯(记者 李文姣)近日,市实验幼儿园举行社会治安集中宣传活动。

该园利用开展主题党日活动的契机,组织党员干部深入社区开展入户大走访,面对面向群众宣传十九大精神、开展扫黑除恶专项斗争的重大战果以及我市平安建设工作的成效,了解群众所

思所盼;通过家长会、校信通、给家长的一封信等形式,向家长宣传我市平安建设工作,提高广大家长对平安创建的知晓率、参与率;制作以平安建设、法治教育、扫黑除恶、反对邪教、精神文明建设等内容为主题的展板,组织党员志愿者在校门口、社区进行集中宣传。



近日,受降路小学特邀源汇区消防大队教官到校宣讲消防安全知识。 王银辉 摄



11月11日,郾城区实验小学举行阳光大课间比赛。 徐文文 摄

“霸气”又“霸道”的曾老师

■受降路小学分校五(2)班 张志远

看,远方走来一个胖胖的身影,那大大的啤酒肚和嚣张的步伐只属于我们“霸气侧漏”的体育老师——曾老师。上课了,大家快速在操场站队集合,因为这是我们非常喜爱的体育课。“稍息,立正。”听到老师的口令,我们立刻站得整整齐齐,可总有几个“刺头”不听话。周晨伟和程翔还在队尾打得热火朝天,体育老师用他“力大无穷”的手霸气地将两个人拉开了,笑咪咪地说:“看来我这目标还不够大啊,离你们这么近都没看见。”说完,曾老师又用他锐利的眼神看了他俩一眼,他们两个便乖乖地站在了队末。

曾老师投篮时也十分“霸气”。你一定非常奇怪:曾老师那么胖怎么能帅气地投篮?可世界上就有这么灵活的胖子。在球

场上,曾老师不仅“霸气”,还十分“霸道”,篮球在他的手里就像乒乓球似的,能被玩儿出花儿来,一会儿一个变向,一会儿一个投篮,不时在三分线上华丽地投个三分空心球,让我们看得眼花缭乱、哗然一片。

有一次,我们几个同学PK曾老师,就在我们以为必胜的时候,一不小心让曾老师抢走了球。可曾老师离三分线那么远,我们都觉得他肯定投不进篮,但他后退、抬手,篮球被抛出一个优美的弧线落进了球框里,“进了!”我们一群人目瞪口呆,老师也开心地像个孩子一样跳了起来。

这就是我们“霸气”又“霸道”的曾老师。你们喜欢吗?如果喜欢的话,就来受降路小学分校的校园来看看那胖胖的身影吧。

辅导老师:叶 敏



会唱歌的小雨

■郾城区实验小学三(9) 颜子洋 淅淅沥沥,淅淅沥沥……一大清早,我就被一阵美妙的“歌声”吵醒了。我往窗外一看,原来不知什么时候下起了小雨,黑夜结束了它的“站岗”,白昼已开始“上班”。

我伸了伸懒腰,跳下温暖的小床,先穿上小秋衣,再穿上红白相间的校衣、校服,系上鲜艳的红领巾。穿戴整齐后,我开始早读:“红对白,有对无。布谷对提壶,毛锥对羽扇……”早读完毕,我开始吃早餐。这时,

我又听到了那美妙的“歌声”。我问妈妈:“是不是雨滴里面有一支乐队呀?为什么能‘演奏’出这么美妙的歌曲呢?”妈妈笑了笑,没有回答我。

走在上学的路上,那美妙的“歌声”一直伴着我。要不是怕上学迟到,我准会坐在路旁的长椅上细细聆听。尽管如此,我还是比平时到校时间晚了些,感觉走着走着就会听入了迷,忘记迈步了。一夜风,一夜雨,我第一次觉得,小雨的“歌声”真动听。

辅导老师:赵灵歌

综合性学习对语文教学的作用

■付文涛

综合性学习是语文课程的一个重要组成部分,它以语文课程的整合为基点,加强语文课程与其他课程的联系,加强语文学习与生活的结合,以促进学生语文素养的整体推进与协调发展。开展丰富多彩的语文综合性学习,拓宽语文学习的内容、形式与渠道,能使学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识、提高能力,全面发展并提高学生的素质。

在语文教学中,对教师而言,最难教的是作文;对学生来讲,最难写的也是作文。因此,我们可以通过综合性学习来激发学生的写作兴趣。

积累生活 力求写实

不少学生的作文脱离实际,生编硬套,像挤牙膏似的想一句写一句。如何改变这种现象呢?我们先来看谢大光《听泉》中的一段描写:“山间林密,泉隐其中,有时,泉水在林木疏朗处闪过亮亮的一泓,再向前寻,已不可得。那半含半露,欲近故远的娇态,使我想起在家散步时,常常绕我膝下的爱女每见我伸手欲揽其近前,她必远远地跑开,仰起笑脸逗我;待我佯作冷淡而不顾,她却又悄悄跑近,偎我腰间。好一个调皮的孩子!”这段文字由山泉“半含半露,欲近故远”的娇态联想到绕膝爱女,

绘形传神,亲切自然。“好一个调皮的孩子!”一语双关,怜爱之情溢于胸。为什么作者能把山泉描写得如此生动可爱呢?是因为作者以生活实感为写作素材,通过细致入微的观察、感受和思考,才把这一景色写活了。所以,在作文教学中,我们应鼓励学生全景式地“扫描”生活,用自己的心去理解、感受生活,挖掘生活中最熟悉的、最能打动心灵的“宝藏”,写真人真事,抒真情实感。

生活是写作的源泉,写作是生活的再现,教师应当经常组织学生开展文娱、体育、科技、参观、旅游、街头宣传、义务劳动等活动,有意识地安排学生观察生活、体验生活,然后用自己喜欢的方式来描绘生活、欣赏生活。

提倡模仿 培养文风

模仿是人类学习、掌握技能的重要方法之一。模仿的针对性强、有法可循,既降低了学习的难度,又可以收到明显的效果。对于初学写作的学生来讲,我们应积极提倡模仿和借鉴范文,培养好文风。即使刚模仿时比较机械,也应加以肯定。

实践能激发学生的学习兴趣,既可以让学生获得切实的感性知识,又可以检验课本知识的真实性。教师应充分利用学校、家庭和社会等教育资源开展综合性学习活动,拓展学生的

学习空间,增加学生实践的机会。教师应结合当前语文教学情况组织有计划、有目的、有步骤、有措施的实践活动。比如,我们在教授九年级上册第六单元的“话说千古风流人物”这一综合学习课时,鉴于它有三项活动可供选择,一是“风流人物谁与争锋”,要求列举十位心中的偶像并配一二百字的简介;二是“丰功伟绩到处传扬”,要求选一两两喜爱、敬佩的历史人物,讲述其事迹,总结其品质;三是“豪情满怀吟诵华章”,要求每人自选自己喜欢的诗文,并声情并茂地朗诵。三项活动都偏重于让学生从历史资料和古文典籍中寻找人物。通常我们会指导学生从历史教材、历史故事中去寻找,或到网上搜索,不需要太长时间就能完成。其实,就目前中学生的知识储备来说,可以不查资料来完成这项工作,但学生的热情不高。我决定另辟蹊径,从挖掘地方文化资源出发,把调查对象略加修改,让学生利用课余时间去调查、打听我们本地的“风流人物及其故事或诗文”,并为学生提供几条线索:一是根据地方文化特点寻访、探究;二是根据地方文化档案馆或地方志查找;三是采访地方文化专家,或向老人打听有关传说或记载。

综合性学习教学的关键是让学生参与进来。为提高学生的积极性,作为组织者、指导者,教师必须学会对

学生客观、理性评价,不论是定性评价还是定量评价,是形成性评价还是终结性评价,都应该让每位学生有成就感,让其感受到自己在活动中的价值。只有这样才能真正激发学生的兴趣,提高他们的积极性。

要做到这些,首先教师要能客观地描述每位学生,尤其是后进生参与学习的过程及表现,要重点突出他们的积极性;对每位学生的表现以积极评价为主,不足之处要有针对性地加以引导。其次,正确发挥合作学习对学生发展的促进作用。比较而言,学生在年龄、知识层次、心理范畴等诸多方面具有共同性,易于交流、易于沟通。让他们以各自的兴趣爱好分组,有利他们主观能动性的发挥。第三,存同求异,鼓励创新,从学生的学习经历和知识结构来看,在很多情况下,学生在学习活动中涉及的内容是相似的,但老师要善于从共性中发现不同之处,并恰当评价,培养学生的求异思维,以此激发他们的创新精神,并逐渐培养整个班级学生的创新能力。

综合性学习不仅对语文教学有很大帮助,而且是培养学生综合语文素养和科学创新思维的重要环节,确实值得每位语文教师重视。愿每位教师都把培养学生的探究精神和创新意识、提高学生的语文素养,作为教学工作中不可或缺的一部分。

作者单位:召陵镇第一初级中学



管好“小饭桌”不是小事

■郭慧岩

据报道,近日,围绕校外“小饭桌”治理,有的地方将校外“小饭桌”一关了之。但在巨大的需求面前,关停“一刀切”不仅引发社会矛盾,更让不合格的“小饭桌”趁“需”而入。

2016年6月,原国务院食品安全办等6部门印发《关于进一步加强学校校园及周边食品安全工作的意见》,要求各地食品药品监管部门加强家庭托餐食品安全监管。2017年9月,原国务院食品安全办等14部门印发《关于提升餐饮业质量安全水平的意见》,要求各地食品药品监管部门加强“小饭桌”和家庭托餐等备案登记管理。国家食品药品监督管理总局印发的2018年工作要点中,提出联合有关部门,加强农村托幼机构食堂、“小饭桌”规范指导。

密集出台的文件给了监管“小饭桌”的底气,大部分地区定期公布的合格“小饭桌”名单,也让家长在选择上稍稍松了一口气。笔者之前生活的城市,把“小饭桌”列为每年的惠民实事,写进政府工作报告。从“顶层设计”到落地执行,可以说在一定程度上缓解了家长们的焦虑。但“坑”并没有消失。正如报道提到的,“开办地点隐蔽,全面摸清校外‘小饭桌’底数相当困难”。

再加上教育、食药监、卫健等部门“九龙治水”,管理难以形成合力,以至于治标不治本。

“小饭桌”问题已然不是一件小事,是一件不仅关系到学生、家长,同样关系到许多以此为生计的人的民生问题。不能一关了之、一罚了之,而应着眼长远,疏堵结合,取缔不规范的,保留规范的,促进“小饭桌”市场健康发展。

从更深层次来看,“小饭桌”市场之所以如此火爆,以至于一些不法分子想从中“分一杯羹”,关键是因为“3点半放学”问题的困扰。除了托管,“分身乏术”的家长想不到更好的办法来安置孩子。

近年来,各地以学校为主进行了不少有益探索。比如有的学校推出课后延时服务,暂时不能回家的孩子由学校统一管理,学校老师可以进行课后辅导;有的学校举办课后兴趣班,由孩子自愿参加;还有的提供常态化的校园社工(义工)服务和社区托管免费服务,或者建立校企联合的托管免费服务体系等。

从各地实践结果来看,效果还不错,既消除了家长的担忧,也给火爆的“小饭桌”市场降了温。但这又涉及学校教职工劳动付出的问题,课后延时服务当然不能一味靠志愿者、靠教师自觉来做,否则就缺乏可持续性。