

张二春:永葆童心 甘做孩子王



图片由漯河小学提供

■本报记者 李文姣

11月22日,经过激烈角逐,我市第

七届说文解字群英会暨河南省汉字大赛漯河选拔赛圆满结束,漯河小学成绩斐然,共获得3个一等奖和4个二等奖。其中,该校学生曹嘉乙是全市唯一取得满分成绩的学生。荣誉背后是曹嘉乙的刻苦努力和老师的精心培育。

日前,记者在漯河小学见到了张二春老师,向她了解荣誉背后的故事。漯河小学的社团活动门类众多,活动形式也十分精彩,“说文解字”社团就是这“百花园”中的一枝“小蓓蕾”。两年前,张二春和同事诸淑平一起接手了这个社团。张二春从事语文教学几十年,有着丰富的教学经验,但刚开始接触汉字教学时,她也有些措手不及。汉字文化的博大精深,让张二春这个经验丰富的资深教师也不得不从头开始学习,张二春说:“在社团里真的是教学相长,我和学生是共同进步的,也是共同被汉字的魅力所征服的。”

今年7月,张二春接到了第七届说文解字群英会的参赛通知,她放弃了暑假休息时间与学生一起备赛。比赛不是考试,没有老师划重点,更没有教学大

纲,全靠张二春自己摸索。她在网上翻遍了往年比赛的视频资料,总结比赛的题型和内容,尤其关注河南赛区的比赛情况。为帮助学生记住多音字,她研究了各地方言对多音字的运用,有趣的方言让学生们一下就记住了复杂难记的多音字。讲甲骨文时,她引导学生想象古人造字时的场景和心理,以便更好地理解字形。

随着比赛时间不断地推进,张二春和学生们的痴迷达到了顶峰。她吃饭、睡觉都在研究汉字的演变,有时候夜里醒来她还要再查一查资料。学生对汉字的兴趣也日渐浓厚,老师中午不回家,他们也不回家,留在学校继续学习。凭着对汉字的热爱,张二春和学生们的沉浸其中、不断钻研,最终将兴趣变成了一份沉甸甸的荣誉。

虽然已经年逾五十,但依然能从张二春的神情中看到孩子般的天真烂漫。她是个爱说爱笑的老师,她的学生也都活泼可爱、善于表达。她批评过的学生,不仅不跟她记仇,下课还会主动拉着她的手说:“老师我错了,我会改正错误

的……”张二春说自己是个开朗的人,平时喜欢跟学生们开玩笑,所以师生关系十分融洽。她说:“批评学生时要方法得当,批评之后要适当鼓励。平时跟学生搞好关系,学生才能接受老师的批评。”在张二春看来,学生的心理状况对学习成长有很大的影响,她经常会在课堂上给学生们“灌鸡汤”,心理问题解决了,学习上的问题也就变得简单了。

张二春的学生都很能说。这是很多老师的共识,也是她的努力方向。张二春说:“我希望我的学生能说会道,因为善于表达也是一种语文能力。”表达和写作都是语文能力的体现。在作文教学中,张二春不鼓励学生读范文,而是提倡“我手写我心”,班里学生的作文就是最佳范文,她经常带着学生们一起改作文,慢慢地学生就掌握了写作方法,写作能力与表达能力日渐提升。

从教多年,张二春不仅收获了学生的喜爱也收获了诸多荣誉:2019年,她在市教育系统教学技能竞赛中获小学语文学科特等奖,被授予“漯河市教学标兵”;2020年5月,获得市五一劳动奖章……

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



习作园地

我和神笔马良的一天

■临颍县黄龙学校四(2)班
张子琪

红彤彤的太阳慢悠悠地从轻柔的云层里露出笑脸,看着美丽的大地。忽然,一位古装男童将我从梦中叫醒,他朝我微笑道:“小家伙,你好!我是神笔马良,你是今天的幸运儿,我会陪你玩儿一天!”

我狠狠掐了自己一把,惊讶道:“你是神笔马良!”我欣喜地几乎要蹦到床上蹦起来。他说:“快收拾一下,让我们一起开启奇妙之旅吧。”

穿好衣服后,他带我来到了一座森林公园。走在森林里,抬头可看见天空中飘着洁白的云朵,身旁是小溪在哗哗地歌唱,好像整个世界都显得格外美好。马良说:“你想在森林里看到什么呢?”我思索了一会,兴奋地说道:“我想看到许多小白兔,想摸一下它们的绒毛。”马良从衣兜里拿出一支笔在地上画了起

来。不一会儿,两只可爱的兔子便在地上蹦来蹦去。

这两只兔子全身长满了白绒毛的毛,远远看去像一团棉花。他们一听到有人靠近,就飞快地竖起两只像长勺一样的耳朵,可爱极了!我好奇地望向马良手中的神笔,心想:“难道这就是传说中的神笔吗?”马良仿佛能看透我的心思,他抚摸着手中的笔,笑着说:“这就是那只神笔,你想试试吗?”我简直不敢相信我的耳朵,一边蹦一边说:“太好了,我想用一下神笔!”

我用神笔,为漯河食博会画了一个新潮舒适的展区。

我用神笔,为小鱼画出一条条没有污染的小溪,让小鱼在清澈见底的水里欢快畅游……

我用神笔,为盲人画出一双明亮的眼睛,让他可以重见光明……

可是时间过得飞快,天黑了,我们不得不互相告别。这是多么快乐的一天啊!

辅导老师:李伟锋



12月3日,召陵区实验小学组织学生到“漯河市未成年人法治教育展厅”开展研学活动。何苗 摄



12月2日,全市小学语文工作室启动仪式暨阅读教学研修活动在郾城区西南街小学举行。赵新科 摄



12月1日,源汇区消防大队湘江西路中队到漯河三中开展灭火救援实战演练。卢艳萍 摄



11月30日,源汇区实验小学组织各班开展“法治伴我行”主题教育。丁素娜 摄



11月30日,河南省实验学校漯河小学开展读书分享活动,学生们用情景剧将自己阅读的好书展现出来。孟慧珠 摄



日前,市实验幼儿园健康组开展了为期一个月的篮球游戏特色教研系列活动。谷芳菲 摄

教育简讯

11月30日,中国少年先锋队郾城区昆仑路小学举行第一次代表大会。

11月30日,召陵区老窝一中举行“我和我的祖国”弘扬伟大抗疫精神合唱比赛。

12月1日上午,郾城区第二实验小学北校区举行优质课

比赛。

11月30日,西湖学校组织志愿者开展校外环境卫生整治。

12月1日,源汇区实验学校

开展“习作讲评”主题研讨活动。



育儿心得

如何唤醒孩子的内驱力

心理学家认为,内驱力存在于人体内部,诱因则在外。家长与其劳心费力地驱动孩子成长,不如抛出一个诱因,唤醒他的内驱力。

尊重孩子的兴趣

复旦大学教授钱文忠说:“没有什么能比拥有自己的兴趣,再形成自己的志趣更重要的了。”他的儿子多多,自从从日本订购了一副铠甲。让他吃惊的是,多多知道与这副铠甲相关的日本战争史、艺术史以及大名制度,很多方面的了解甚至超过身为历史系教授的爸爸。仅仅因为感兴趣,没有任何人指导,孩子就凭着大量课外阅读及与同好的交流,聚集起可观的、专业的,甚至冷门的知识,初步勾勒出自己与众不同的志趣。

支持孩子追梦

美国认知教育心理学家奥苏贝尔说:“内驱力,一方面源自兴趣,另一方面源于梦想。找到和激发孩子的内驱力,就要支持孩子尊重梦想。”歌手李健初中时迷上吉他,父母没有干涉他,也没有谆谆教导“你把心思都放在学习上吧”,而是给他行动上的支持。一把红棉吉他98元,几乎是二妈妈两个月的工资,但他妈妈二话不说就带他买回来了。回想这段经历,李健特别感动,觉得不能辜负妈妈的好心。整个中学时代,他除了好好学习,剩下所有时间都用来玩吉他。后来的故事我们都知道了,他考上清华,还成为知名音乐人,有着“吉他王子”的美称。鼓励孩子,不一定是“你别玩了,赶紧行动起来”这样的督促。任何试图监管、控制孩子的手段,都会降低孩子的自主感。

给孩子选择的机会

尊重孩子,并不意味着对孩子放任自流。很佩服邻居强强妈妈。孩子写作业,她让孩子在“写完作业马上可以看电视”和“不写作业不准看电视”之间选一个。孩子自然选择先写作业,再看电视。孩子喜欢打游戏,她就跟孩子签了一份“协议”,让她在协议上写每天玩多少分钟、每周玩多少次。孩子虽然喜欢玩游戏,但看到亲手写下的协议,也不好意思违反,慢慢学会自律。有选择权的孩子,会感到行为可以由自己决定,便会对自己的行为负责,从而产生责任感,自我驱动。

适当奖励,慎用惩罚

惩罚和奖励都是外驱力,它们有时候会摧毁孩子的内驱力。因为惩罚会让孩子心安理得地拖延,“反正我已经得到教训了,你还想怎样?”家长很难通过这种方式让他产生自主感。过度的奖励则带有一定的功利性,反而会降低他们的原始兴趣,破坏内驱力。心理学上有一个著名的“画画实验”。实验结果显示:原本喜欢画画的孩子,没有任何干预的情况下,课余会主动画画。但若刻意设置奖励机制,将这些孩子分为“有奖励组”和“无奖励组”。“有奖励组”的孩子,16.7%选择画画;“无奖励组”的孩子,只有8.6%画画。孩子本来有兴趣,引入奖励后,驱动他们的力量反而大打折扣。

内驱力,就像蓄势待发的火种,深埋于孩子内心。但这把火能不能烧起来、烧得旺不旺,非常依赖周围的环境。接纳孩子,他的兴趣火苗就能点燃;尊重孩子,他的梦想之火就能借着风势,熊熊燃烧。

据深度育儿



教育锐评

给早教班降“虚火” 须多方发力

在一个看似热闹的早教班上,老师们在教英语、讲故事、做运动;孩子们活蹦乱跳或者打瞌睡,表情似懂非懂;而孩子屁股后面紧跟的是家长,他们配合老师完成教学任务,评判教学效果和性价比。

对此,一些专家表示,不以培养孩子的兴趣为目的,而是单纯强化某种技能,甚至提前学、超前教的早教课违背幼儿成长规律,与拔苗助长无异,与教育的初衷背道而驰。因此,社会各界必须多方发力,让早教班的“虚火”尽快降下来,让幼儿教育回归本真。

要从全面普及育儿知识入手,转变家长的教育理念和追求,让家长回归育

儿理性。从调查的情况看,很多给孩子上早教的家长认为,孩子的智力越早开发越好,这样等孩子到了上学的年龄能更快地适应学习。但是不是所有的孩子都能适应早教,主要还是得看孩子的适应情况。特别需要提醒的是,幼儿的学习是以直接经验为基础,是在游戏和日常生活中进行的,要珍视游戏和生活的独特价值,创造丰富的教育环境。不盲目跟风,合理安排幼儿的一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

要引导家长选择适合育儿的教方式,重视培养幼儿良好的学习品质,不

以幼儿学到了多少知识论高低。幼儿教育要遵循幼儿的特点和成长规律,不能违背生长发育规律,以牺牲幼儿健康和快乐为代价。要认真家庭教育在孩子成长过程中有着不可替代的重要地位,知道孩子需要什么样的教育。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向等,都是幼儿终身学习与发展所必需的宝贵品质。我们还要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、勇于探究和尝试、乐于想象和创造的学习品质。

要把好婴幼儿托育和早教机构市场准入的资格、资质关,提高从业教师专

业能力,使其具备合理的专业知识结构,改变早教市场鱼龙混杂的局面。目前,对0-3周岁婴幼儿托育和早教的准入缺乏统一的资格、资质要求,更未明确婴幼儿托育和早教的主管部门。因此,各级工商行政(市场监督管理)部门要基于现行法律法规,加强对早教机构开办资质的审核,按照一般经营范围登记0-3周岁婴幼儿托育和早教机构经营活动。同时,建立协同监管机制。按照“职责法定”原则,即“谁主管、谁监管,谁审批、谁监管”的原则厘清分工和部门间沟通协作,对无证无照经营行为联合部署开展整治工作。

据《中国教育报》