

# 韩芳：春育桃李 秋有硕果

芳早已育得桃李芬芳满园，也付出了自己的青春。

## 扎实练好基本功

韩芳对待教学就如她写板书一样，严谨有度、自有章法。为了写好板书，她每天坚持在黑板上练字，这是她对待教学工作的态度；每一篇课文，她在讲授前至少要阅读二三十遍，这也是她的态度。

“过去说要交给学生一碗水，老师就要有一桶水。现在看来已经不够了，老师至少要有一潭水。”韩芳告诉记者，为了汇聚起自己这“一潭水”，她在阅读上下了不少功夫，从《诗经》《千字文》到《小学语文教学设计》《小学语文》等刊物，都是她提升自身语文教学水平的“资粮”。她在课堂上常常随口引用一些诗词，学生们受她的熏陶，作文中也经常会妙语连珠。韩芳把同学们的优秀作文编辑成《作文周报》，仅去年一个寒假就

出了四期。

## 坚持停课不停学

年初的疫情来势汹汹，韩芳主动要求到学校值班。不管是雨雪天气还是艳阳高照，她都坚守在学校的大门口，杜绝非本校人员进入。为响应上级“停课不停学”的号召，她制订了《黄龙学校停课不停学方案》，并制订了自己班级的教学计划。学生们每天把作业提交到群里，韩芳一个一个批改，并造表记录，不把一个学生落下。

韩芳的学生巩若萱说：“韩老师通过网络指导我们学习，就像面对面一样认真。我的作业里写错了词语，韩老师都会帮我改正。图片上那些红色的笔记，就像是韩老师为我们付出的心血。”

## 资助工作树典范

除了语文教学，韩芳还负责学校的

学生资助工作，将学校对贫困生的资助落到实处。全校1600多名学生，她逐个统计学生和家上信息，筛选出建档立卡、低保、残疾、特困四类需要救助的学生。这些贫困学生的所在班级、家庭情况，韩芳全都了如指掌，她因此被称为学校“移动的资助档案”。

对待贫困学生，韩芳打心里有着更多的疼爱。在完成资助工作外，她还考取了国家二级心理咨询师，用专业知识为学生的心理健康护航。在临颖县资助会议上，黄龙学校的档案被当作全县典范而受到表扬，这背后离不开韩芳时常伏案到深夜的辛劳。

近年来，韩芳先后获得校书香教师、市最美教师、市教学标兵、市课改先进个人、省骨干教师等称号。课堂之外，她非常热爱生活。“闲时一本书，雨天一首音乐，春天有花朵，秋天有硕果。善待生活的人，才能保持一颗丰富敏感的心，去发现更多美好。”韩芳说。



为班上的学生过生日。

图片由临颖县黄龙学校提供

■本报记者 杨旭

给自己的孩子拍百天照那天，影楼里的小姑娘一口喊她：“韩老师！”韩芳看着这个小姑娘，一下子想不起她叫什么了，但肯定是自己多年前的学生。在临颖县黄龙学校从事教育工作20年，韩

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

## 微信公众平台



- ◆ 政策信息
- ◆ 教育视窗
- ◆ 投诉建议
- ◆ 违规举报



## 许昌游学记

■市外语中学七(9)班

许硕

几天前，我到许昌游览了曹丞相府、曹魏古城和霸陵桥等三国遗址，虽有短暂的一天，却让我流连忘返。

早上七点左右，我乘坐大巴出发，大约半个小时就到了目的地。许昌是三国时期曹魏的都城，有许多历史故事。一走进曹丞相府，威武巨大的曹操石像便映入眼帘。只见他右手拿剑，左手指挥，好像在为将要出征的将士做战前动员，鼓舞士兵勇敢杀敌。在观沧海大型浮雕前，我不由得想起了曹操的《观沧海》：“东临碣石，以观沧海，水何澹澹，山岛峙峙……”到了赋诗楼，里面的幻影成像技术使曹冲称象的故事，通过影像呈现在我的眼前，很生动逼真。

最好玩的地方是藏兵洞，里面有穿着盔甲的弓箭手、巨大的

圆形石球、会动的木板，底下还有带尖刺的陷阱，看后让人觉得胆战心惊。

在曹魏古城，有一种穿越到三国的感觉，我仿佛回到了1700多年前。

紧接着我又来到仿古街市，这里有很多手工艺品、食品和饰品，琳琅满目，不时勾起我购买的欲望。最后来到霸陵桥，它位于许昌西4公里的清泥河上，相传为三国名将关羽辞曹挑袍处。听讲解员讲，由于关羽与兄长刘备失散，关羽暂时投降曹操，在得知刘备行踪后，关羽拒绝曹操的高官厚禄，毅然寻找兄长，过五关斩六将，最终与兄长团聚。关羽忠义的故事，感动了后世无数人。

美好的时光总是短暂的，今日一行让我学到了很多知识，也明白了一些做人的道理，真是不虚此行。

## 我们的引路人

■市实验小学五(1)班

宋嘉

我的语文老师叫李素娟，她有着一头瀑布似的长发，一双明亮的大眼睛闪烁着温暖慈爱的光芒，脸上总是挂着笑容。

一次语文课上，李老师正在黑板上写知识点，同学们大多在记笔记，却有一位同学在扭头跟别人说悄悄话。李老师听到后，转过头来用眼神提醒了他一下，可那位同学毫不在意，依旧在做小动作。李老师见状便微笑着说：“等会儿同桌相互检查课堂笔记。”那位同学一听可着急了，连

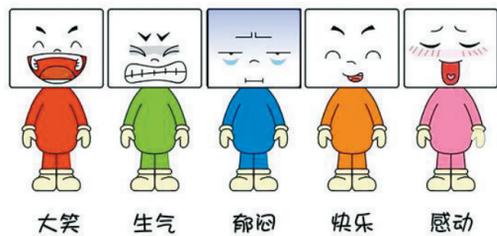
忙掏出笔开始记笔记。

李老师不但教育学生很有办法，而且知识渊博。讲课时，她总能将课文里的知识点讲得通俗易懂，就算是文言文那一行行深奥难懂的文字，也能被她讲得妙趣横生，深深吸引住我们，不明白的地方经她一讲，都能马上心领神会。渐渐地，我们的写作水平和阅读理解能力大有提升。这就是我们的引路人——李老师，她带领着我们在知识的海洋里乘风破浪；她像一束光，为我们照亮前行的路。

辅导老师：李素娟



## 教孩子学会表达情绪 而不是情绪化表达



情绪化的表达和表达情绪是两种处理问题的方式，也会造成不同的结果。

面对孩子的问题，我们习惯了情绪化表达，而不是表达情绪。什么是情绪化表达？就是在语言和行为中带着情绪，用情绪告诉孩子：我生气了。让他意识到：我之所以这么愤怒，都是因为你对他不好。你改变了，我才不会这么生气，才会对你好脸色。

很多妈妈吼孩子、冲孩子发脾气、摔摔打打，都是一种下意识的发泄。

可惜，愤怒和惩罚，只会激发恐惧。孩子也许确实变得听话了，但听话背后的动力是恐惧，是因为害怕惩罚、害怕被抛弃而不敢去做。一旦惩罚消失，他很可能变得变本加厉，以补偿过去的压抑。或者，他会变得更加取巧，想方设法钻空子以规避惩罚，成为一个“油滑”的孩子。或者，他会变成一个唯唯诺诺、非常敏感的孩子，习惯看别人的

脸色行事。相信很多妈妈都有同感，吼完了孩子，看上去是发泄了情绪，但过后感觉并不好，并没有因此轻松一些，还多了一份内疚和自责。

处理情绪的正确方法是表达情绪、坦诚交流，说出自己真实的感受和期待。为什么要表达情绪？因为情绪是一种神奇的东西。当你看不到它、回避它、压抑它，它就会掌控你，驱使你做出冲动的、无意识的举动——情绪在用各种方法表达自己，想方设法让你看到它。当它被表达、被对方看到，它的威力也就烟消云散了。

而语言本身就是一个意识化的过程。当你用语言表达出情绪，就是一个被看到、被意识化的过程。当情绪和感受被说出来，被“看到”，它的威力也就消散掉了。你从被情绪掌控变成了掌控情绪。表达情绪，其实也是一个真实面对自己的过程。

你离真实的自己越近，你就离真实的自己越近。 据深度育儿



近日，漯河三中组织教师志愿者到分包社区开展“大宣传、大走访、大化解、大防控”宣传活动。

卢艳萍 摄



12月11日，临颖县黄龙学校举行教职工运动会。

李伟锋 摄



近日，召陵区实验小学组织师生到临颖南街村开展“踏寻红色足迹 学习科普知识”研学旅行活动。

熊晓红 摄



近日，郾城区实验幼儿园开展以“约冬季 悦运动 越健康”为主题的冬季运动会。

胡冬 摄

## 教育锐评

## 培训机构发展风险岂能让家长“背锅”

目前，校外培训机构发展最大的风险之一就是破产倒闭，近几年校外培训机构“爆雷”事件层出不穷，让家长、学生的投入打了“水漂”。

这些校外培训机构由于扩张速度过快、教学质量不过关、管理不科学等因素，导致资金链断裂、企业倒闭。由此带来的损失本不应该由家长来承担，但由于校外培训采取预付费机制，在企业倒闭后致使老师薪资无法落实、学生无课可上、家长退费无门，给校外培训行业造成了较为恶劣的社会影响。

当前，在优质教育资源不平衡、不充分的背景下，家长除了竭尽全力为孩

子选择能力范围内的最优学校以外，花费重金为孩子提供校外补习的机会也成为一种理想选择，目的就是让孩子享受最优质的教育资源。可以说，家长已经为孩子成长费尽心思。但是，一旦校外培训机构倒闭，带来的不仅仅是资金的损失，更是校内学习与校外补习状态的失衡，使很多家长陷入更大的教育焦虑之中。

为此，自2018年2月以来，在全国范围内开展了校外培训机构专项治理行动，政府部门发布了多项政策对校外培训机构予以规范治理。虽然取得了一定成效，但一些机构仍然违规经营，超期

收费、虚假宣传、卷钱跑路依然屡禁不止，扰乱了教育秩序，破坏了行业形象。

教育是一种慢的艺术，这与资本快速、最大化的逐利属性有着本质的区别。一旦校外培训机构将逐利放到第一位，完全以市场规律办教育，过度追求规模化效应，以上市为最终目的，那么很难办出优质的校外培训机构。因此，作为校外培训机构的举办者，不要求大求快，更不能将风险转移给家长，要求稳、求长远发展，对消费者、对社会负责，心怀教育理想，循序渐进、顺势而为，建立风险防控机制，提升化解重大风险的能力，踏踏实实做教育，为孩子

的健康成长做贡献。

对家长而言，要采取相关的举措保护自身的合法权益，在选择校外培训机构时，做好相关的行业调查，保存好相应的培训合同、交费记录等重要证据，最为关键的是预付费不要超过3个月。同时，作为家长还要理性认识校外培训机构的作用，校外培训机构的疯狂发展与每个参加校外培训机构的家庭息息相关，“剧场效应”的形成是大家共同推动的结果。因此，有必要从家庭自身寻找原因，转变消费观念，做到不盲从、不跟风，为孩子选择适合的培训，只有适合的才是最好的。 据《中国教育报》

## 育儿宝典

## 孩子不服管 是你踩了这三个“雷”

说起立规矩，许多父母头疼不已：不是不想立，而是不管用啊！有时候道理也讲了，甚至怒骂呵斥，可孩子依然我行我素。所谓的规矩就像个摆设，根本立不起来。其实，规矩不管用是因为我们在立规矩的时候，很容易踩中这三个误区。

1.用大人的权威，强迫孩子服从。很多家长一听到规矩，就认为代表着威严，是一种命令式的管教。然而，如果只告诉孩子遵守，却忽视告诉孩子规则的意义，这样的规则自然无法让孩子认同。比如，5岁的孩子在餐馆里拿着勺子

敲桌子，他妈妈不耐烦地训斥：不许敲，听见没有。孩子停顿几秒，很快又敲了起来。妈妈怒了，劈手夺下勺子，大吼道：不许敲，再敲我揍你了啊！

妈妈认为自己把规矩讲得很明白，可为什么不能敲桌子却没有清楚地解释。其实，妈妈只要平静地解释：敲桌子会打扰别人，你也不想被吵到对不对？孩子理解了规则的公平，而非被迫服从，才会愿意试着去遵守规则。

2.只求快速解决，治标不治本。孩子闹腾、作妖的时候，父母的怒火很容易点燃。明明规定不许乱涂乱画，可稍

不留神墙上又是各种涂鸦。此时，我们只想大吼大叫，甚至胖揍一顿了事。吼叫打骂容易，效果也立竿见影，但是如果没有父母监督，这样的规矩孩子会遵守吗？立规矩并不是速成的，孩子重复出现某个行为时，重要的是了解孩子背后的真实意图。比如孩子往墙上画，可能是为了表达某种不满，也可能是画的尽兴，一时忘记。速成式的立规矩，可以短暂地制止不良行为，却很难养成真正的自律。

3.一味和孩子较劲。立规矩的时候，父母最怕的是孩子哭闹不休。朋友家3岁

的儿子迷上奥特曼，每次去超市，都闹着要买一个，否则就撒泼打滚，很难罢休。有一次，妈妈被缠得没辙，撂下狠话：不管你了，你留在这哭吧！孩子哭得撕心裂肺，妈妈心疼又后悔，却无可奈何。立规矩的时候难免会出现不愉快，孩子可能情绪失控、反抗激烈，这时恰恰是最需要引导的时候。父母的冷漠和表露出的抛弃态度，会让孩子失去安全感，为了引起关注，孩子可能会表现得越来越“坏”。控制情绪，不和孩子较劲，才不会越管越糟。

据深度育儿