

用心教学 以爱育人

——记郾城实验中学教师郭田红



图片由郾城实验中学提供

■本报记者 于文博
她是一名初中数学教师,也是一名

班主任,她秉持着教书育人的初心,在自己的工作岗位上辛勤耕耘,她就是郾城实验中学教师郭田红。近日,在记者采访时,郭田红说:“成为一名优秀教师是我最大的心愿,我热爱这份职业。”

作为一线教师,郭田红深刻明白教学质量的重要性。为备好每一堂课,她深入钻研教材,充分考虑学生的接受能力,精益求精,做到无教案不上课、教案不精不上课。每节课后,郭田红都要进行总结,以期从各个方面了解学生对知识点的掌握情况,进而调整教学方法,力求达到最佳的教学效果。

郭田红认为,课堂应该以学生为主体,要让课堂“活”起来,就必须让学生“动”起来,让他们在探索中学习。为此,郭田红常常通过各种方法观察学生,了解他们的学习习惯和感兴趣的流行元素,并将这些巧妙地运用到教学中,引发他们的兴趣,引导

他们主动思考、积极提问、自我总结。“学生有了学习兴趣,化被动学习为主动学习,这样的课堂是我一直努力追求的。”郭田红说,为了呈现给学生更优质的课堂,她坚持学习,用心钻研业务,从参加工作开始,她就没有间断过教育教学理论学习。平日里,在完成学校的学习培训后,她还常常向优秀教师讨教、取经,利用一切机会提高自身业务水平;通过网络和书籍不断学习新的教学理念、新的教学方法,让自己成为“源头活水”,更好地滋润学生渴求知识的心田,同时帮助学生树立终身学习的理念。

郭田红带的班级是九年级。面临着升学,一些学生因压力过大、抗挫折能力较差,出现了心情低落、成绩下滑的现象。为了帮助他们尽快调整心理,恢复正常的生活、学习状态,郭田红总是耐心细致地开导他们,并在平日与他们的相处中用积极向上的态度感染他们,

帮助他们学会平衡心态,尽快走出低谷。因为在郭田红的眼中,每一个学生都是她的朋友。

不记得多少次给心理脆弱的学生做心理疏导,不记得多少次帮助学困生补习功课,不记得给学生讲了多少个励志故事,也不记得和家长联系沟通了多少次……郭田红和学生在一起的时间,比与家人在一起的时间还要多。努力没有白费,郭田红的班级学习氛围浓厚,学生乐学好学、关系相处融洽。郭田红先后荣获郾城区中青年教学基本功大赛一等奖、河南省信息技术与课程融合优质课一等奖,还被评为郾城区“优秀班主任”。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

■ 习作园地

春天来了

■受降路小学五(6)班

陈乔旭

立春是二十四节气中的第一个节气。春天来了,风变柔了,天变暖了,空气里也隐约有了花草香。

当你来到户外,会发现公园里的青草从大地妈妈的怀抱里努力地探出了脑袋。在懵懂地张望蓝天;还带点儿寒意的东风微微吹拂着地上的小野花;天空中洁白如雪的云朵轻轻地随风飘荡,它和我一样在探寻春的气息吗?

沙河水的样子也变了模样,一改冬日的安静沉默,在阳光照耀下开始清澈起来,浅浅的蓝,亮亮的绿,偶尔泛起的一圈圈

涟漪,让沙河更闪亮、更活泼了。而河底的小鱼也欢快起来,时而游到水底溜个弯,时而跃出水面露个脸。它们和我一样在感受春的温度吗?

河岸边的柳树吐出了一点鹅黄色的芽,蓄势待发的枝条充满了生命力,张开双臂期盼着可爱的燕子来安家筑巢。蜡梅经过严冬的洗礼,树枝光秃秃的,尽管没有绿叶,可枝头依然盛开着如黄蜡般的花朵,散发着醉人的芬芳,用手轻轻摸一摸,花瓣非常柔滑娇嫩,袖口竟也被沁香了……

立春,给人以美好的期许,是一个美好的开始!

辅导老师:魏小娟

我的乐园

■临颍县黄龙岗学校四(2)班

王奕爽

姥姥家的院子是我的小乐园,那里藏着我和朋友的欢声笑语。

姥姥的院子里种了许多蔬菜,旁边还种了几棵果树,其中我最喜欢的是核桃树。每到核桃成熟季节,我和姐姐都能大快朵颐一顿。

前几天回姥姥家,我和姐姐还有小伙伴们一起玩老鹰捉小鸡的游戏。我们用猜拳的方式选出了“老鹰”和“鸡妈妈”,我是躲在后面的“小鸡”。

“鸡妈妈”说了声“开始”,“老鹰”就朝我们扑了过来。“鸡妈妈”张开双手挡住了“老鹰”。突然,“老鹰”站在那一动不动,像个木头人。

怎么不动了呢?我正纳闷呢,“老鹰”就开始了反向攻击,以迅雷不及掩耳之势朝我扑来,还好我动作快,躲了过去。

但“老鹰”始终不肯罢休,左跑跑,右跑跑。我们挨个抓着前面伙伴的衣服,在“鸡妈妈”身后,一下子躲到左边,一下子又躲到右边。为了不让老鹰捉住,我们来回跑了几分钟,大家都累得满头大汗,上气不接下气,便商量着休息一下。这时,狡猾的“老鹰”趁我们松懈时猛地扑了上来,啊!我被抓住了……

姥姥的院子装满了我童年的欢声笑语,见证了我的成长,是我内心深处的乐园。

辅导老师:李伟锋

“我与母校共成长”优秀作品展示

记忆里的母校

岁月荏苒,不经意间我已不惑之年。静下来时,脑海里经常回忆起有关母校漯河附小的事情。

1986年入学时,有个小测验:左右两个盘子,左边盘子里两个梨,右边盘子里六个梨,从右边拿几个梨放到左边,两边一样多?我当时答对了。在多年以后才知道这个测试对我的意义。当时学校在探索教育改革的途径,想要组建一个实验班,这个测试就是为实验班挑选学生。实验班里使用的是实验教材,内容和难度与通用教材不同。除了语文书很厚外,还有一本厚厚的阅读课本,里面的每篇文章都与课文相对应且密切相关。

在数学方面也是如此。记得当时

盛行数学竞赛,特别是全国性的“华罗庚金杯赛”。我和班里一群小伙伴特别喜欢解竞赛题,并以此为乐。在这样的氛围中,大家的逻辑思维能力得到了极大提高,且受益终生。学校还鼓励大家学习其他知识,比如《我们爱科学》《童话大王》《十万个为什么》等等,都是我们钟爱的课外读物。我们在学校交换书籍、交流心得。在那个信息匮乏的时代,这些书是我们了解世界的窗口。

那时,每天下午都有一节课外活动,大家三三两两组合在一起,玩夹沙包、跳房子等游戏。操场上、教学楼前的空地上永远是喧闹的,我们为每次的成功喝彩,也为小小的失误懊恼。

操场的东边有一个沙坑,沙坑旁有一棵泡桐树。每年泡桐花开,我们总会想办法打下几朵花,把花尾部含在嘴里,品尝花蕊里的那一丝甜蜜。冬天下大雪,沙坑是打雪仗时进攻的起点。我们班的同学不光学习好,打雪仗时也很团结、有一股子冲劲,经常击败其他班的对手。由沙坑,至厕所,再至楼梯,直到把对手们逼进教室……上课铃响起,我们才会丢掉手里的雪球,得意地回自己教室。

在学校,我们也经常参加劳动。教室里有一个人角专门存放大家丢弃的废纸,积攒得多了,班委会组织同学整理好去卖废纸。卖完废纸的钱作为班费,用于购买大家喜欢的报纸、杂

志。还记得有一年植树节,我们和老师一起在教学楼前的空地上种梧桐树……现在整个校园都已搬迁,关于校园的一切都仅存于照片和记忆中了。

在这里,我有幸遇到了我的恩师艾文卿。她是我的班主任,也是我的数学老师。艾老师善于因材施教,还经常利用休息日,在自己家里给班里部分学生辅导功课。在艾老师的精心培养下,我们班的数学成绩突出,我们几人也因在各种竞赛中夺得名次获得了直上市重点初中的机会……

时光飞逝,关于漯河附小的这份美好记忆将永远珍藏在我的脑海里,谢谢母校。

1991届毕业生 董永

教育锐评

“青少年模式”不能形同虚设

日前,国家互联网信息办公室等七部门联合发布《关于加强网络直播规范工作的指导意见》(以下简称《意见》),提到重点规范网络打赏行为,推进主播账号分类分级管理等内容。《意见》明确,应当向未成年人用户提供“青少年模式”,防范未成年人沉迷网络直播,屏蔽不利于未成年人健康成长的网络直播内容,不得向未成年人提供充值打赏服务。

据统计,目前我国网民达9.4亿人,其中有2亿多为青少年学生,占比超过20%,而短视频和直播平台又是青少年网民高频使用的软件。此次七部门发布《意见》,为一些长期存有争议的问题确立了规范。比如未成年人是否可以注册网络主播账号?未成年人打赏怎么办?

《意见》明确网络直播平台应当严禁为未满16周岁的未成年人提供网络直播账号注册服务,为已满16周岁未满18周岁未成年人提供网络直播账号注册服务应当征得监护人同意。在打赏方面,《意见》要求建立健全直播账号分类分级规范管理制度,并明确对未成年人打赏行为的干预,是防止网络沉迷的重要手段,向来备受关注。据不完全统计,过去一年就有50多家短视频和直播平台推出了“青少年模式”,从使用时段、时长、功能和浏览内容等方面规范未成年人上网行为。此外,“青少年模式”通常还禁止使用平台的打赏、充值、提现、直播、发布观点等功能。但由于很多平台推出的“青少



资料图片

情打赏,遏制商业营销乱象,强化对未成年人的保护。

“青少年模式”是对未成年人网络使用行为的干预,是防止网络沉迷的重要手段,向来备受关注。据不完全统计,过去一年就有50多家短视频和

少年模式”并非强制,其效果如何一直存疑。当下的问题或许不是“青少年模式”有与无的问题,而是能否发挥应有作用的问题。早前就有媒体调查发现,个别平台的主播以抽奖返利为由诱导青少年使用父母手机对其打赏,而“青少年模式”并非强制,反倒成为平台“免责金牌”。

如何确保“青少年模式”真正发挥保护青少年的作用?平台要坚持正确的导向,真正履行自身的社会责任。从技术层面来说,平台掌握先进的技术,并借此收集、掌握着大量的用户数据,可以对用户进行精准的内容和广告推送,为何在“青少年模式”上却无能为力?恐怕不是能与不能的问题,而是为与不为的问题。通过用户数据分析、实名认证、人脸识别等技术手段其实可以有效识别青少年用户,从而破解“青少年模式”形同虚设的问题,关键是看平台愿不愿意牺牲部分流量来换取未成年人保护的加强。

让青少年防沉迷系统发挥威力,需要社会各界共同努力,认真履行各自的责任。暂时不让孩子提问,注重思维的专一性。

据《中国教育报》

教师随笔

说说思维活跃那些事儿

生活中,大人们往往偏爱爱提问的孩子。他们认为,爱提问是孩子聪明的表现,这种想法并没有错。但是,爱提问只是一种表象,是孩子思维活跃的一种反映。而孩子的思维活跃,有时候也潜藏着问题。

比如我遇到的一个学生。安安是一个三年级的学生,他的学习积极性很高,领悟力相当不错,学习习惯也没有问题。唯独在听课时他的表现有点让人头疼,比如说,我讲到韭菜,他就会举手:你让他发言,他就问韭菜和白菜有什么不同;再往下,就说外婆家种过韭菜……安安妈曾很自豪地对我说,安安的发散性思维很活跃。其实这里面有个误区,安安的这种表现是定向思维的专

一性不够,产生了跳跃。这与发散性思维有着根本的区别。

如果把思维比作一棵大树,那定向思维就是大树的主干。我们思考时,一定要沿着确定的目标进行,集中注意力,去解决特定问题。这相当于树木扎根,根扎得深,树干粗壮笔直才能枝叶繁茂,发散思维也就有了基础。

真正的发散思维,是指大脑在思考时呈现的一种扩散状态的思维模式。它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。这和安安那种跳跃思维是两种不同的形式。发散思维并不离开问题的主干,只是提供更多的可能性。比如数学的一题多解、作文的一事多写、生活中的一物多用等。

而跳跃思维是一种杂乱的思维方式,通常是这件事想想,那件事想想,两者缺乏有意义的关联。这虽然也是想象力,但逻辑不严密,且杂乱无序。这种非定向思维,缺乏确定的目标和专一性,注意力分散,往往是许多兴奋中心并存。好似一棵树还没长高,就分出很多枝丫,如果放任它,最多就长成灌木了,哪里能成为参天大树呢?

如何帮助像安安这样思维跳跃的孩子,提升思维的专一性,加强思维的深度呢?最好的训练方法是与孩子约定好,在分析一个问题的过程中先不提问。等这个问题被完全解决掉了,再发问。暂时不让孩子提问,注重思维的专一性,把还没来得及跑远的思维拉回来。

当然,这并不意味着不让孩子提问。提问说明孩子的思维活跃,对新鲜事物感兴趣,这是一件好事。我们只是在要求孩子专注的特定场合,比如上课时,让孩子控制自己的“离题式”提问。平时我们对孩子的提问,要给予热情地回应。还要在回应的基础上,引导孩子向问题的深处探寻。

俗话说:“打破砂锅问到底”,就是要培养思维向纵深发展。总之,在对待孩子好提问的问题上,我们一定要注意引导。在保护孩子探索新事物的积极性、促进发散性思维的同时,也要培养他们定向思维的能力,注重思维的专一性。

据《东方教育报》

学习宝典

怎么预习新课文

拿到新课本后怎么预习是很多学生都关心的问题,希望下面的内容能够帮助学生们认识到预习的重要性,进而掌握预习的方法和诀窍。

读

一篇新课文,就像一位新朋友。朗读,是最快认识它的金钥匙。古人云:“书读百遍,其义自见。”读的时候,我们要做一位探险家,走进作者的文字世界。去发现不认识的字,在不认识的字的下面点个小圆点;去发现不理解的新词,在下面画个小三角。读完全文,请来字典朋友,帮帮忙,消除字词障碍。当然,别忘了标记自然段。

这样,点一点,画一画,标一标,我们就初步认识了这位新朋友。

思

再读的时候,我们要做一个思考者。作者写了什么内容?哪些内容是作者要重点表达的?哪些语言是我语言库里没有的?哪些写作方法是我可以借鉴的?哪些新知识是我最想跟别人分享的?思考的同时,把自己内心的答案记录下来,还可以把自己的困惑写在书上,这就是做批注。等到开学,这些批注,都将成为我们在课堂上交流的话题。

讲

从著名的“学习金字塔”研究图表中,我们看到:学习24小

时后,学习内容平均留存率最高的学习方式就是讲授给他人。怎样把这篇新文章讲给别人听呢?寒假里,我们可以讲给家里人听,自己当老师,请爸爸妈妈当学生。讲自己的学习收获;讲这一课的重点;讲精彩之处;讲疑惑之处。问一问,答一答,评一评。还可以请爸爸妈妈网购一块小黑板和一盒粉笔,那样讲起来就更带劲儿了!也可以把自己讲课的过程记录下来,发到抖音上,分享学习成果,增添学习趣味,增强成就感。

记

俗话说:“好记性不如烂笔头。”学习日记,就是为自己的学习存档。学习日记,可以记录作者的相关信息,记录重点字词,记录最喜欢的一句或一段话,记录学习体会,记录疑难之处,记录你想记录的。内容可多,可少,不强求,渐渐积少成多,聚沙成塔。

用

用,有两种。一种是,说话的时候用上新学的有新鲜感的词句,写作的时候用上新学的表达方式,阅读的时候用上新学的阅读策略。另一种是,选一套练习册,一课一练。既能巩固所学,又能检测学习效果。增强学以致用的观念,让所学成为我们的铠甲,只有这样,我们才能披甲上阵,挥斥方遒;让所学成为我们的翅膀,只有这样,我们才能逆风飞翔,搏击长空。

据人民教育