

市教育系统 部署疫情防控工作

本报讯(记者 李文斌)8月6日,记者从市教育系统疫情防控工作专班办公室紧急会议上获悉,疫情防控期间,我市各学校将实行封闭管理,24小时值班值守。会议要求各县区教育主管部门、各学校做好24小时值班值守工作,坚持日报零报告制度,精准掌握师生健康状况;学校要实行封闭管理,无关人员一律不得进入校园;要做好疫情防控物资储备工作,学校要配备足量口罩、消毒液、洗手液、测温仪等防疫物资;各专项组要加强对疫情防控的及时指导,切实提高师生防控工作的科学性、规范性、严密性;各专项组要分包到各学校,加强督导、指导,从实从严开展疫情防控工作。要加大力度,快速有序推进核酸检测和疫苗接种工作,为师生身体健康筑起保护屏障。

省专业舞蹈大赛评选结果公布 漯河职院获三等奖

近日,由省文化和旅游厅、省文联、省教育厅联合主办,省舞蹈家协会承办的河南省第九届专业舞蹈大赛暨第五届“洛神杯”舞蹈展演活动评选结果公布。经过激烈角逐,漯河职院音乐舞蹈系教师黄贝贝、李凌创作辅导的群舞《澧水念兮》从169个舞蹈作品中脱颖而出、入围复赛,最终荣获高校群舞组决赛三等奖。

漯河职院接到比赛通知后,组织音乐舞蹈系师生以美丽的沙澧河为原创元素,弘扬、传播时代发展的主旋律和正能量,创作了群舞《澧水念兮》。据了解,河南省专业舞蹈大赛每年举办一届,是我省最高规格的舞蹈赛事。王丹 崧松杰



近日,市实验中学组织党员志愿者到交通路社区核酸检测点,协助社区做好检测登记、引导讲解和秩序维护等工作。曹秋玲 摄

简讯

●8月7日~8日,五一路小学组织志愿者到受降路核酸检测点、双汇路核酸检测点、干河陈社区蓝湖区核酸检测点等处开展志愿服务。曹慧恩

●8月7日~8日,漯河三高组织志愿者到召陵区天赐良缘小区、君临华府小区、三庭轩小区等处协助社区工作人员开展核酸检测工作。刘岩

●8月8日,市书法协会张富君、钮伟涛、翟正伟等爱心人士为郾城区第二实验中学捐赠了1万多只口罩。袁表霞

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

提升校内教育质量 规范校外教育培训

市教育局有关负责人就如何做好“双减”工作答记者问

2021年5月21日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议,审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了该文件。市教育局有关负责人就如何贯彻落实文件精神回答了记者提问。

问:学校该怎么做?
答:学校要充分发挥教育主阵地作用,坚持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生学习回归校园,在校内“吃饱”“吃好”,减少参加校外培训需求。

(一)强化学校主阵地作用,持续提高学校教育质量和教学水平。一要扩大义务教育优质资源。促进新优质学校成长,积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,推动优质教育均衡发展。二要提升课堂教学质量。学校要健全教学管理规程,加大课堂改革力度,提升学生在校学习效率。三是降低考试压力。学校不得有提前结束备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为,考试成绩呈现实行等级制,降低学生的考试压力。四是严肃查处教师校外有偿补课行为。持续加大教师校外有偿补课查处力度,发现一起查处一起,直至撤销教师资格,形成警示震慑,切断校外违规补课等经济链条。同时,严禁校外培训机构聘用在职教师,一经发现,坚决吊销办学许可证。

(二)把握作业育人定位,进一步减轻学生过重作业负担。一是减少作业总量。通过健全作业管理机制、完

善作业管理办法、合理调控作业结构、建立作业校内公示制度,坚决防止学生书面作业总量过多。二是提高作业质量。系统设计基础性作业,布置分层作业、弹性作业和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。三是强化教师职责。教师要切实履行好作业指导职责,培养学生自主学习和时间管理能力。四是减轻家长负担。严禁要求家长检查、批改作业,不给家长增加额外负担。

(三)提升课后服务水平,满足学生多样化需求。各学校要保证课后服务时间、提高服务质量、拓展服务渠道,优化服务形式,确保服务效果,切实增强学生和家长的幸福感、获得感、安全感。一是解除家长上班时间无法接送学生的后顾之忧。二是满足学生个性化需求。既可以通过课后服务指导学生学习认真完成作业,又可以对学习有困难的学生进行补习辅导、答疑,还可以为学有余力的学生拓展学习空间。另外,通过开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等兴趣小组及社团活动,丰富学生的学习生活。三是拓展课后服务资源。四是加大对课后服务教师和人员的激励。通过制订学校课后服务经费保障办法,将课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助,推行教师“弹性上下班”制,加强对参与课后服务教师和人员的激励。

学校要充分认识“双减”工作在立德树人中的重要作用,充分发挥自身在为党育人、为国育才中的先锋队 and 主力军优势,利用课后服务等形式把学生吸引在学校。

问:如何全面规范校外培训行为?

答:“双减”工作的总体目标体现在校外方面,就是要使校外培训机构的培训行为全面规范,学科类校外培训各种乱象基本消除,校外培训热度逐步降温。

(一)严控学科类培训机构开班时间。校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。

(二)学科类收费纳入政府指导价。学科类培训机构统一登记为非营利性机构后,对其收费纳入政府指导价管理。

(三)强化培训收费监管。严肃处理提前收费、收费时间跨度超过三个月等违法违规行为,坚决遏制过高收费和过度逐利行为。加强对培训领域贷款的监管,有效预防“退费难”“卷钱跑路”等问题发生。

(四)坚持从严审批机构。各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构,现有学科类培训机构统一到属地民政部门登记为非营利性机构,对线上学科类培训机构改为审批制。对非学科类培训机构,要求各地区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制订标准、严格审批。

(五)统筹做好校外培训治理工作。各县区要统筹做好面向3至6岁学龄前儿童和普通高中学生的校外培训治理工作,不得开展面向学龄前儿童的线上培训,严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。对面向普通高中学生的学科类培训机构的管理,参

照有关规定执行。

问:学生家长该怎么做?
答:家长与学生朝夕相处,是孩子言传身教的老师,履行好法定监护职责至关重要。广大学生家长在假期期间更要履行教育职责,继续抓好中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质等方面的管理。

(一)密切家校联系。积极参加家长会、家长学校,主动与教师沟通,了解学生的学习和身心状况,制订有针对性的家校联动教育方案,构建和谐家校关系。

(二)更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律,提升自身育人素质和能力,理性规划孩子未来发展方向,不盲目送孩子参加校外培训。

(三)融洽家庭氛围。在家庭生活中为孩子创造良好的家庭环境、和睦的家庭氛围,引导孩子乐观向上、积极进取,细心关注孩子思想情绪变化,倾听孩子心声,做孩子的朋友,形成良好沟通互动模式,帮助孩子排忧解难。

(四)要指导孩子合理用好在家时间。督促孩子按时就寝,确保充足睡眠。适度安排家务劳动,开展亲子阅读等。加强孩子网络行为监管,及时发现、制止和矫正孩子网络沉迷行为。

(五)要指导孩子科学锻炼增强体质。要大力推广家庭体育锻炼活动,切实保障孩子体质健康科学管理,全面提高孩子身体素质和心理素质。

(六)慎重选择校外培训,非必要不参加。在此郑重提醒学生家长:要全面深刻领会中央有关“双减”工作精神,积极参加学校组织的课后服务。 本报记者 李文斌

倾心教学育桃李

——记市外语中学语文教师祁桂霞

作意识。她所带班级的学生,无论学习成绩还是参加学校各项活动,综合实力都遥遥领先。

祁桂霞班里有个学生叫小光(化名),很小的时候父母就离异了,由于缺少父母的关爱,逐渐养成了一些不好的学习和生活习惯。祁桂霞了解小光的家庭情况后,决定用“鼓励+表扬”的方法来教育、引导他,先跟他约定一个月不打架就有奖励。没想到小光真的安稳了一个月。拿到老师奖励的一袋文具,小光高兴得一蹦三尺高。祁桂霞趁热打铁,不但要求他守纪律,还给他在学习上定了目标:期中考试语文考到80分就有奖品。小光不负所望,考了85分。这次,祁桂霞奖励小光一本厚厚的日记本。小光如获至宝,郑重地在日记本的扉页上标注:祁老师某年某月某日奖励某某的奖品。

一段时间后,小光积极、上进的力

量似乎都被激发了出来,运动会上、足球场上,凡是能为班级争光的地方,小光都全力以赴。期末考试他也取得了不错的成绩,祁桂霞又奖励他一个日记本,并寄语:在那片荒芜的土地上,有一个纯真的少年,在辛勤的耕耘,因为他相信,一分耕耘,绝对有一分收获!小光自信满满地对祁桂霞说,要一直珍藏日记本,自己也将继续努力学习。

祁桂霞任教已34年了,快要接近退休年龄,但她参与课改的积极性仍不输年轻人。在教学工作中,她经常琢磨新的教学方法,倡导学科融合,以激发学生学习的积极性、扩大学生的知识面、开阔学生的视野;她采取小组合作的方法,让每一位学生都参与小组建设和学习,激发学生学习的兴趣,提高了学生的责任意识、担当意识。

看着相册里一张张毕业合影,她自



图片由市外语中学提供

豪又欣慰地说:“我热爱教书,喜欢学生。我愿为这份事业献出自己的全部力量。”

初中数学课堂导入策略探究

■谢瑞杰

摘要:导入是课堂教学的重要组成部分,导入水平的高低会影响学生的兴趣及热情,进而对教学的有效性产生影响。成功的教学导入应当从教学的内容及目标出发,采用形式多样的课堂导入方式,最大限度地调动学生学习的积极性,使学生主动参与课堂教学活动,并在此过程中获取知识、提升思维能力。而教学对象、教学内容及教学目标的差异则决定了教师在选择教学导入方式时必须讲究一定的策略,要具体问题具体分析,并不断揣摩、梳理教学知识点,找出最佳的课堂导入方式。尤其对于数学这门抽象性较强的学科,教师更应充分把握学生的心理,将教学导入运用到教学实践中。

关键词:初中数学 教学方法 课堂导入

一堂课是否能激发学生的学习兴趣,能否有效地引导整堂课的教学内容至关重要,直接决定着教师课堂教学的成败。学生是课堂的主体,所以在教学的过程中,教师必须最大限度地调动学生的积极性,让学生参与课堂。本文将结合初中数学教学为切入点,从实践出发具体谈谈数学课堂的教学导入策略。

实验导入法

实验导入法是指教师通过充满趣味的课堂实验,带领学生观察实验现象、归纳实验结论,将抽象的数学概念形象化,帮助学生从重要知识点建立初步印象。小学阶段到初中阶段的数学教学实现了由具体到抽象的跨越,但由于学生认知能力和思维方式存在较大差异,在初中数学的教学过程中经常有一些学生对于抽象的概念无法进行准确认知。教师采用实验方法进行

教学导入不仅能加深学生对知识点的印象,还能锻炼学生的思维能力及实践动手能力。

在讲授八年级数学上册《轴对称图形》这一章节的教学内容时,考虑到万花筒内多变的图案能够体现轴对称图形的特征,教师可以从“制作并观察万花筒”这一实验出发,为学生引入轴对称图形的概念。教师在备课阶段应事先准备好三棱镜、彩色玻璃纸、胶带等必备的实验原材料。在课堂教学阶段,将学生分为2~4人的实验小组,让学生以小组为单位完成万花筒的制作。在学生制作好简易的万花筒之后,教师要引导学生轮流对万花筒内的图案进行观察,并向学生提出问题:“万花筒中千变万化的图形具有怎样的特征?”学生可以很容易总结出“这些图形都对称”的结论。教师在这个结论的基础上进行适当延伸,向学生说明“万花筒内的图案都是关于某条轴对称的轴对称图形”,进而引入轴对称图形的基本概念。这项实验不仅考验了学生的协作能力及动手能力,还让他们在潜移默化中认识了相关知识。

趣味导入法

趣味导入法就是通过课堂内容相关的趣味知识,即用数学家的故事、数学典故、数学史、数学歌曲、数学游

戏、数学谜语等来导入新课。俄国教育学家乌申斯基认为:没有丝毫兴趣的强制性学习将会扼杀学生探求真理的欲望。美国著名心理学家布鲁诺也说过:学习的最好刺激乃是对所学知识本身的兴趣。趣味导入可以避免平铺直叙之弊,可以创设引人入胜的学习情境,有利于学生从无意注意迅速过渡到有意注意。

悬念导入法

悬念导入法是教师在开始新课时,提出看起来与本课程内容无多大联系,而实质上却紧密相连的典型问题,迅速激发学生求知欲的一种导入方法。亚里士多德曾经讲过:思维自疑问和惊讶开始。设计悬念的目的主要有两点:一是激发兴趣,二是活跃思维。悬念是人们对未知情节的发展变化所持有的一种急切期待的心情。悬念导入法能让学生产生焦虑、渴望和兴奋等情绪,使学生只想打破砂锅问到底,尽快知道究竟。一般来讲,教学中的悬念需要教师在深入钻研教材与分析学生知识储备的基础上进行精心设计与精心准备。

例如:教师常瑞杰在讲授“圆周长”时,提问:如果把地球近似地看作一球体,用一根绳子绕着赤道捆紧,然后把绳子放长10米(假设绳子离地球表面距离均等),中间的空隙能容纳:

A一支铅笔;B一只老鼠;C一只猫;D一头牛。结果,学生猜测的答案与正确答案相差甚远。当教师给出正确答案D时,学生会感到不可思议,非常惊讶。这样的教学方法会使学生产生强烈的心理反差,激起学生强烈的求知欲。

情境导入法

情境导入法是指教师根据教学内容的特点运用语言、图片、音乐等,创设一定的情境渲染课堂气氛,使学生在潜移默化中进入新课学习状态的一种导入方法。苏联著名教育家赞可夫说:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”这种情境导入法使学生有身临其境之感,能激发学生的好奇心和求知欲,实现教学目标。

例如:教师宋亚平在讲授“形状相同的图形”时,设计了这样一个课堂情境:由一曲振奋人心的国歌,配合自己精心设计的两面形状相同、大小不等的五星红旗,从大屏幕下冉冉升起作为课堂的切入,很自然的引入新课。再例如:教师邢亚亚在讲授“三角形全等的判定”时,设计了这样一个开场白:一块三角形的玻璃碎成了两块(拿出准备好的三角板),如果重新到玻璃店割一块同样大小的玻璃,有三种做法:

1.把两块碎玻璃都拿到玻璃店去;2.只拿第一部分;3.只拿第二部分。问哪种方法不能买到新玻璃,哪种方法最聪明?通过创设情境导入,巧妙的引出三角形全等的判定。使枯燥的几何问题变得生动有趣,激发了学生的学习热情,调动了学生的求知欲。

实例导入法

实例导入是选取与所授内容有关的生活实例,通过对其分析、引申,演绎归纳出从特殊到一般、从具体到抽象的规律来导入新课。这种导入强调了实践性,能使学生产生亲切感,起到触类旁通之功效。同时让学生感觉到现实世界中处处充满数学。这种导入类型也是导入新课的常用方法,尤其对于抽象概念的讲解,采用这种方法更显得优越。例如:教师谢书兵在讲授“二元一次方程组的解法”时,提问学生:小明买4千克苹果和3千克梨需27元;假设买4千克苹果和2千克梨需22元,问梨和苹果每千克各多少元?学生很快得出答案:苹果与梨都是4千克,梨多一千克多了5元,所以梨每千克5元,得出苹果每千克3元。比直接给出方程组引入好多。

温故知新导入法

知识绝不是孤立的、割裂的。旧知

识往往是新知识的基础,新知识往往是旧知识的延续。温故知新的教学方法,可以将新旧知识有机结合起来,使学生从旧知识的复习中自然获得新知识。这也是课堂教学中最常用的一种导入方法。例如:在讲授“零指数幂和负指数幂”时,先让学生回顾同底数幂的除法运算公式, $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ($a \neq 0, m, n$ 都是正整数,且 $m > n$),然后让学生讨论当 $m=n$ 和 $m < n$ 时的情况,从而引入新课。

设疑导入法

问题设疑是根据中学生喜好追根溯源的心理特点。教师在开始讲授新的教学内容时,给学生创设一些疑问、矛盾,引起学生的好奇,使学生产生迫切探索缘由的一种导入方法。引入时,教师可特意设置“疑障”或“陷阱”,使学生处于欲得而不能的情境,甚至“诱导”学生“上当”。例如:教师谢书兵在讲授“分式基本性质”时,先让学生解 $-2x=4$,再解 $-2x < 4$,学生类比得出 $x < -2$,然后让学生代个值检验试试,结果又不对,学生陷入茫然和矛盾之中,激发了学生的求知欲。

总之,导入新课是数学教学中极其重要的一环,也是一堂课成功的起点和关键。教师在平时的备课中要注意结合自己的教学实践,不断探索,设计出小巧灵活、适合教学内容的导入新课方法,最大限度地发挥课堂导入在整个课堂教学中的“凤头”作用。

作者系漯河市召陵区许慎中学教师

本文系2020年漯河市基础教育教学研究项目《提高初中数学课堂导入技能的实践研究》(LHKT2020093)研究成果