

市教育系统

举行秋季开学应急演练

本报讯(记者 于文博)为检验学校开学准备工作情况,确保秋季开学顺利、安全进行,8月25日,市教育系统在漯河五高举行秋季开学应急演练。

演练现场,老师和学生们一起模拟了开学返校报到和学生上课的场景。在学生开学报到场景中,演练人员模拟了发现发热同学的突发情况。现场人员在指挥员的调度下,按照既定流程,迅速、有效地

市教育系统

党员干部投身疫情防控

本报讯(记者 杨旭)连日来,市委教育工委按照市委统一部署,组织全市教育系统党员干部深入基层开展志愿服务。各学校、各单位行动迅速,党员干部冲锋在前,有力服务了全市疫情防控工作大局。

印发相关通知,号召各级党组织和广大党员牢固树立“我是党员我先上、防疫防汛当先锋”意识,带头落实防疫防汛措施、带头宣传防疫防汛政策、带头参与防疫防汛志愿服务。

引导各级党组织和在职党员到基层报到,配合街道、社区、小区做好防疫防汛、核酸检测等工作,引导群众理性对待疫情、主动支持防疫、有序参与检测。截至目前,累计参与党员干部3109名。

协助帮扶村开展疫情防控工



开学在即 帮孩子收收心

■刘巧利
“一玩手机精神焕发,一提作业萎靡抗拒。”据报道,暑假期间未成年人沉迷网络成为令很多家长头疼的问题。开学在即,如何引导未成年人正确使用网络、让孩子们收收心已成为迫在眉睫的问题。

家长要和孩子一起“诊断”网络、电子产品使用情况。孩子究竟花了多少时间在网络上?具体花在了哪些内容上?孩子自己的感受如何?孩子对自己的评价如何?一起“诊断”的过程,是孩子对此事产生认识,并进行价值判断的过程,也是确立目标、自觉采取行动的重要前提。“诊断”过后,家长要和孩子一起分析、制订计划、采取行动。

学龄前儿童过度使用网络,往往是看动画片、短视频。主要原因是家长自己总拿着手机看,将手机、电视、平板当成“电子保姆”。这种情况改变起来其实很容易,只要家长改变自己的行为,放下手机多陪陪孩子,就会很有效果。家长应遵循一条原则:尊重孩子的天性,勿以成人世界的“效



进行规范
记者8月25日从教育部获悉,教育部等八部门近日印发通知,要全面规范公有教育资源的使用。公办学校投入民办义务教育学校的国有资产,应当符合国有资产使用管理规定。公办学校要增强品牌保护意识,规范使用学校名称和简称,民办义务教育学校不得利用公办学校品牌开展宣传或其他活动。
新华社发

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

以活动为载体立德树人

——市实验小学德育工作纪略

经典文化转筒、文化橱窗立于校门口显眼位置;教学楼和办公楼的走廊、墙壁上,张贴有名人简介、名人名言,一楼一风格,一层一主题……市实验小学到处洋溢着浓郁的传统文气息。传统文化的浸润、特色校园活动的开展,让这个全国文明校园倡导了文明新风,发挥了榜样力量。

据了解,在传统文化熏陶下,市实验小学利用重大节日与纪念日,开展祭奠英烈、“我的中国梦”主题教育等活动,引领全体师生积极践行社会主义核心价值观,在心里种下传统美德的种子、筑牢志存高远的根基;组

织师生研学旅行,在“行走的课堂”中传承中华传统美德。该校每年定期举办“四大节”:举办校园读书节,将读书演讲和“跳蚤书市”相结合,引导学生养成阅读、背诵的习惯;举办校园艺术节,为学生展示琴、棋、书、画等特长提供平台;举办校园科技节,让小发明、小制作激发学生的创造灵感,培养学生的科学精神;举办校园阳光体育节,增强学生体育技能,帮他们养成健身运动的习惯。

2021年7月,该校的小提琴队参加了河南省器乐大赛,男子足球队代表我市参加“省长杯”小学生足球

赛并取得全省第九名的成绩。“举办好各项活动的同时,学校着力抓好班主任队伍、班干部队伍和队长队伍建设,以凝聚德育力量。”市实验小学校长张洁春介绍,学校通过召开班主任例会、班主任工作经验交流会和举办专题培训等,多渠道提升班主任队伍素质;强化学生自主管理,实行值周制,周周有评比,优先有激励,培养学生良好的行为习惯;成立家长委员会,开启家校共育通道,推进好家风建设,为学生成长创造优良环境。

该校还成立了德育工作领导小组,定期召开德育工作会议,制订德育工

作制度、文明班级评比办法等,加大德育科研力度,实践探索“三全”育人模式,为实现德育工作的严谨性、教育性和长远性提供有力保障。

该校美术教师尹飞被评为“感动漯河2020十大年度人物”,学生康佳馨获河南省首届“新时代好少年”称号,学生王秀中、杨静怡等获市级“新时代好少年”称号。学校先后获“全国首届文明校园”“全国和谐校园先进学校”“河南省教育系统先进集体”“河南省德育先进集体”等百余项集体荣誉。

朱振周



李振田:日省月修 择善而从

■本报记者 尹晓玉

在今年的高考中,临颖一高学生李振田以优异的成绩被清华大学电子信息专业录取。骄人的成绩背后,是他十年如一日的努力拼搏。近日,记者采访了李振田,听他分享了自己的学习方法。

今年18岁的李振田给人的印象是沉稳认真、谦卑有礼。“高中这三年,我成长了很多,最大的收获不是学习到了多少知识,而是培养了良好的学习习惯。”李振田说,他小学和初中阶段的学习成绩虽然也不错,但并不突出。经过反复思考,他把原因归结于没有自己

的学习方法。进入高中后,李振田一开始就抱着勤恳求学的态度,向身边优秀的同学学习。他是老师和同学眼中的“好问达人”,遇到不理解的地方或者有疑问时,他总是及时向老师和同学请教。

“我认为高中阶段想要在学习上取得突破性进展,就必须掌握一套适合自己的学习方法。但如何找到这套方法,我一度很迷茫。”李振田说,因为自己没有好方法,他开始向身边优秀的同学学习。通过几次小测验,他发现自己因为卷面不够整洁而影响了一些科目的成绩。于是,他便借阅卷班里成绩优异同学

的试卷,进行分析总结,并向这些同学请教。“有一名女同学的数学试卷让我明白了,答题时要有条理地书写。”李振田说,作了调整后,他的卷面布局越来越合理,为他取得高分奠定了基础。

除了掌握学习方法,李振田把高考中的好成绩还归功于自省。“我进入高中之前成绩不突出,就是因为每天没有明确的小目标,也没有反思总结过。”李振田说,进了高中后,他经常反思自己的学习情况,及时查漏补缺。尤其是高三那年,他每晚睡前都会想:今天学到了什么,接下来需要学什么,明天该怎么做等。把这些问题想明白

了,第二天的学习就更有针对性了。

面对紧张的学习生活,如何放松和解压?李振田说,最重要的是要有好心态。“好的睡眠是保障良好学习状态的前提。我高三开始住校,一般晚自习下课回到宿舍就休息了,基本不会熬夜。”李振田说,他学过几年的素描,也喜欢篮球和乒乓球,平时学习压力大时,他会画画或者打球放松心情。

“克服困,超越自我,要靠内力和外力的结合。要时刻保持不服输的劲头,去寻求破局之道。这个过程肯定是艰辛的,但坚持下去肯定会有收获。”李振田说。

刘城亿:学习主动 心态平和

■本报记者 于文博
实习生 邵佳薇

今年高考,漯河高中生刘城亿被清华大学录取。近日,记者在“许慎优秀学子奖”颁奖仪式上见到了刘城亿,听他分享了学习经验。

干净阳光、清秀俊雅是刘城亿给记者留下的第一印象。说起自己的高中生涯,这个少年感慨良多。刘城亿告诉记者,因为喜欢数学,分班时他毫不犹豫地选择了理科。他在学习上乐于钻研、善于探索,有自己的学习之道。“学习要下功夫钻研,要主动出击。”刘城亿说,“课堂上要紧跟老师思路、注意力集中;课下要主动学习、查漏补缺、不断总结。”

将钻研变成一种兴趣,是刘城亿学习的秘诀。每次遇到存疑或不懂的题目,他或请教老师,或查找资料,一定要在第一时间弄懂。对于错题,刘城亿不仅要求自己仔细分析原因,还要进行整理巩固,直到将该类型的题目完全掌握为止。“课下与同学多交流,也是巩固知识的好办法。”刘城亿说,课下,他经常会和同学交流做题方法,学习别人的解题思路,反思自身的不足,以此找到自己的薄弱点,及时弥补。

“心态很重要,时刻保持一颗平常心、戒骄戒躁,才能不断进步。”刘城亿告诉记者,高二上学期第一次模拟考试,他成绩下滑较严重,顿时感到迷

茫,学习提不起劲儿。班主任发现这一情况后,就把他叫出去谈心,帮他调整心态。经过一次次开导,刘城亿恢复了信心,在第二次模拟考试中取得了优异的成绩。从那以后,刘城亿明白了心态的重要性,他在学习中会自觉调整自己的心态,不再患得患失。慢慢地,他的考试成绩逐渐稳定,在班里名列前茅。

当记者问起刘城亿的家庭教育情况时,刘城亿表示:“父母对我没什么要求,只希望我能快乐健康地成长。”据了解,刘城亿的父母都是初中教师,他们从不干涉孩子的学习,和刘城亿相处时更像是朋友。“成绩差时,他们从不责怪我,会和我一起分析原因,为我加

油鼓劲儿。”刘城亿告诉记者,每天学习结束后,父母都会陪他聊天。一家人围坐在一起,拉拉家常,聊聊当天发生的新鲜事。周末,刘城亿还会跟父母一起打羽毛球、下象棋等,这些都帮助他消除了学习带来的疲劳,缓解了学习压力。“一张一弛,才能学得更好。学习时要绷紧弦,休息时要彻底放松。”刘城亿说。

刘城亿从小对芯片技术感兴趣,未来,他希望通过在高校里的深入学习,真正成为国家和社会需要的新型人才,为祖国的建设贡献力量。“乘风破浪会有时,直挂云帆济沧海。”在以后的日子里,刘城亿会一如既往地,坚定不移,朝着梦想阔步前进。



8月25日,召陵区教育局在许慎中学举行全区教育系统新冠肺炎疫情防控应急演练。郭佩君 摄



8月25日,召陵区翟庄中心小学采用“双错时模式”发放教材。学校总务处提前对教材进行了分拣,组织各班老师错峰将教材领走;各班结合各自情况,以班级为单位引导家长错峰领取教材。郑小红 摄



情感教育激发成长动力

当前,教育改革不断深入。我们欣喜地看到,以学生为主体,变革学习方式,让他们在真实、丰富的情境里生动活泼地发展,成为广大教育工作者的共同追求和积极行动,学生健康成长的美丽风景线正在校园里生动铺展。

但同时,我们也应当看到,在部分学校,学生情感品质的培养还没有得到应有的重视,学生的积极情感没有得到充分的发展,导致部分学生出现青春期的生理焦虑、沉迷手机、学习动力不足,甚至害怕和讨厌学习,不信任父母、与教师疏远等问题。这些问题的出现与情感教育息息相关,或是情感教育

的设计不充分、与情感的连接不足、积极情感支持不够,或是教师和家长对孩子情感世界的觉察能力、教育智慧还相对薄弱。因此,关注人的情感培育、关注学生的心灵成长,成为当前教育过程中不可忽略且亟待加强的命题。

著名教育学者朱小蔓认为,情感犹如儿童一个原始完整的胚胎,具有无限分化发展的可能,如果呵护、培育,就会积淀为饱满的、具有生产性的情感。她还认为,促进人正向、积极情绪情感状态的持存,不仅是意义学习的基础条件,也在人的健康习性养成、道德价值观内化以及人格培养等方面发挥

着弥散性的效用。经过多年探索,江苏南通某中学以构建“情感场”为牵引,构建了一整套情感育人体系。形成了以“难忘教育”为特色的情感育德的活动体系,以情促德,以美其身,加强学生的品德修养;构建了“情感—交往”型课堂范式,以情优教,以教促学,提升了学生学科核心素养和综合素质;建立了以师生关系改善为核心的教师情感工作坊,开展了系列化活动,为教育专业发展开拓了一条新路。

在探索过程中,我们看到,广大教师充分与学生进行情感互动,引导广大

初中生真实、合理地表达自己的情感。在充满情感的课堂上,学生的学习兴趣更加浓厚、学习状态更加积极、情感交流更加真诚,课堂真正成为情感激发下的学习发生地、心灵栖息和舒展的情感场。更加令人欣喜的是,通过情感教育的实践,师生关系有了较大改善、教师情感素养的发展得以促进。我们发现,当情感素养进入教师专业发展内涵时,教师专业发展的视野变宽了,动力变强了,格局变大了,教育走进了学生的精神世界,为学生点燃了生命的篝火,也点亮了教师自己的心灵。

据《人民日报》