

全市教育系统 守好疫情防控阵地

本报讯(记者 李文斌)1月4日下午,记者从全市教育系统疫情防控紧急工作会议上获悉,寒假即将来临,我市教育系统时刻保持高度警醒,筑牢防线、巩固成果,通过“三个主动”“三个不要”“三个做好”等措施守好师生健康防线。

会议指出,各县区、各学校要慎终如始压实政治责任;精准施策严格校园管控;科学安排放假、开学工作;全面统筹,确保师生平安离校,准确掌握学生离校信息,掌握并传达好各地防控要求,告知学生做好安全防护。严格执行居家管理措施,做到“三个主动”,即居家主动打卡,主动进行钉钉健康打卡;外出主动报备,非必要不离漯,严禁前往中高风险地区,确需离漯的,

提前主动报备;开学前14天主动返漯。做到“三个不要”,即不要违反外出规定,不要违反社交规定,不要参与违规培训。要坚持“三个做好”,即做好个人健康监测,做好家庭防护,做好疫苗接种。要注重“四个安全两个防范”,即人身安全、消防安全、出行安全、网络安全、防范极端天气和防范欺凌暴力。做好开学准备,加大防疫物资储备力度,完善应急处置预案,做好上网课准备,积极关注网络舆论,把握正确舆论导向。

各县区、各学校要以最高的标准、最严的要求、最实的作风、“三个主动”,即居家主动打卡,主动进行钉钉健康打卡;外出主动报备,非必要不离漯,严禁前往中高风险地区,确需离漯的,

校园一天

■太行山路小学四(2)班 张承和

我在太行山路小学上学,我的校园生活是美好的,是温馨的,也是纯真的。

清晨,快乐的鸟儿叽叽喳喳地唱着歌,陪伴我们走过飘香的小路。在去往教室的路上,我们碰见同学,会友好地招招手,并送上亲切的问候。

课堂上,我们认真地听课、记笔记,大胆地说出自己的意见,努力做一名积极发言、专心听讲、遵守课堂纪律的好学生。课间十分钟,我们有的在聊天,增进彼此之间的友谊;有的在讨论问题,互相学习、共同进步;有的在操场上玩耍,笑声响彻在校园里……我喜欢丰富多彩

的大课间。这个时候,我们要先做两遍眼保健操,再拿着足球到教室门口排队,雄赳赳、气昂昂地迈进足球场,进行花样跑步、足球操等专项练习……

中午,我们有序地排队洗手,一个接一个地领餐。吃完饭,我们就开始打扫卫生了,有的扫地、有的拖地、有的擦玻璃……大家分工合作,把教室打扫得干干净净。

到了傍晚,校园在夕阳余晖的映照下,变得更加美丽。放学的铃声响起,同学们像欢快的小鸟一样“飞”出教室,排着整齐的队伍走出了教学楼。

我的小学校园生活是多么的美好、温馨啊!我爱我的学校!

指导老师:黄晓

我的同桌

■鄆城区实验小学四(9)班 郑晶元

今天,我们调座位了。我跟班上的“老大”——班长王怡淳坐在一起。她是班里字写得好、学习成绩好,几乎什么都好的学生。

刚换位,还没坐稳,王怡淳就严肃地盯着我说:“你最好认真听课,改掉上课说话、爱东扭西扭的坏毛病……”看着她那双明亮的大眼睛,我乖乖地答应了。

这节课,老师布置了一项作业,让我们写完后交给她批改。老师话音刚落,教室里立刻安静下来,只听见书本的翻页声和沙沙的写字声。我偷偷看看身边的

“老大”,她正全神贯注地写着作业。我也赶快埋头写了起来。写着写着,我又忍不住左顾右盼了起来,胳膊肘不小心碰到了“老大”。她用手拍了拍我的胳膊,用严厉的眼神瞪着我小声说:“赶快写,别东张西望了。动起来才不但不影响别人,还影响自己!”我撇了撇嘴,心想:我才不跟你一般见识,好男不跟女斗。

不一会儿,“老大”就将写完的作业交给了老师,我却还有一半没写完,心里懊悔不已。哎!看来思想不专注就是会影响学习。我暗暗给自己鼓劲,希望在她的监督下,改掉自己的坏习惯,让自己越来越棒。

指导老师:赵灵歌

我们学校历来重视学生的课外阅读,要求图书室每学期根据课标为学生采购图书;组织各班举行“共读一本书”活动,让学生利用课余时间有计划地阅读,然后用一节课的时间交流所思、所得,并撰写读后感,在小组内分享。我们学校还很好地利用了《语文经典读本》这本书。《语文经典读本》里的每一组文章与语文课本每个单元的文章在体裁与主题上相吻合,而且选材广、内容新。如何有效利用《语文经典读本》这本书进行多文本阅读教学呢?

一、以学生为本

一切教学活动都要以学生为本,多文本教学也不例外。在多文本阅读教学中如何做到以学生为本呢?笔者认为,应与教材联系起来,将学生在语文课本每一单元里学到的学习方法或学习技巧进行再次训练,放手让学生利用已经掌握的学习方法自主学习,然后再交流、总结、提高。所以,教师在制订每单元阅读的教学目标时,要与相对应单元的“语文要素”联系起来,这样才能让学生在课堂上学到的方法,顺利用到课外去。另外还要把本册阅读单元里的“语文要素”贯穿教学始终。阅读能力的提高不是一蹴而就的,需要学生不断地练习。教师要结合每篇课文后面的问题引导学生阅读,这些问题弄明白了,这篇课文才算读懂了。

“多文本阅读应该选取怎样的文本?自然是学生感兴趣的、需要的。”

二、以阅读为源

这句话让笔者想到,教师在备课的时候首先考虑的是哪一课好讲,讲哪一课合适,往往忽视了学生真正感兴趣的是什么。语文教学目的之一是要提高学生的语文阅读素养。这就需要教师认真研究课标,研究不同年级学生应该具备的语文阅读能力。《小故事,大智慧》这本书以智慧少年为主人公,教学生用“读、找、圈、说”的方法进行阅读,同时感受主人公的境况。这些小故事能引起学生的兴趣,并帮助学生在阅读过程中培养良好的阅读习惯,进而更好地理解文章的意思。

三、以文本为根

多文本阅读的根还是文本。如何抓住这个根,还需要教师潜心研究文本,找到适当的切入点把一组文章串起来。这个切入点往往是最难找的。有专家说“可以同中求异,也可以异中求同”。同中求异,需要教师找到能引起学生兴趣的各种因素,异中求同,需要教师把不同因素归纳总结为同一知识点。不仔细研读文本,就看不到文本的“同”,也找不出文本的“异”。选取的多文本要有序、有主

■本报记者 李文斌
通讯员 彭蔚亮 芮光

2021年,漯河四高全面落实立德树人根本任务,构建“五育并举三全育人”体系(智育、德育、美育、劳动教育、体育教育并举;全员、全过程、全方位育人),加强未成年人思想道德建设,打造精品教育模式,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

该校以《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》要求为重点,制订印发《漯河四高2021年未成年人思想道德建设工作实施方案》,扎实做好全国文明城市创建和未成年人思想道德建设测评工作,积极打造未成年人思想道德建设常态化工作品牌。通过“沙澧之声”校园广播站、国旗下演讲、微信公众号、校园网、教育网等,多维度宣传学校德育工作的特色做法和显著成效。

■文/图 本报记者 杨旭

杨俊霞是鄆城三中的一名化学教师,在20余年的教学生涯中,她凭借一颗热忱的心,在教书育人中感受快乐。

一些学生原本学习成绩不错,但到了九年级,却容易被化学这门课难住。杨俊霞认为,激发学生的学习热情是教学关键。“如果学生能在课堂上兴致勃勃地学习,那不仅是他们的幸福,也是老师的幸福。”在日前的采访中,杨俊霞说。

通过不断摸索,杨俊霞打造出以实验为中心的化学课堂,让学生在愉悦的氛围中感受化学魅力。“学生能做的实验一定要放手让学生做。带领他们观察和分析实验现象,才能让他们将知识理解得更透彻。”杨俊霞说。

学生对知识的接受能力不尽相同。杨

教师随笔

■朱丹丹

引导孩子阅读经典有趣的文学作品,是老师的义务,也是责任。

上午,听魏智渊老师的课。讲到海量阅读时,魏智渊谈到,要想让学生有感情地、流利地阅读,使学生在阅读的时候思考所读的内容,那就必须使学生在小学学习期间用在朗读上的时间不少于200小时(包括课内和课外),而用在默读、视读上的时间不少于2000小时。

何为“使学生在阅读的时候思考所读的内容”?其实苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中早就给这种阅读下过定义,就是“自动化阅读”。就是在阅读的同时

以党史学习教育为契机,强化教职员工的师德师风建设;组织教师深入学习贯彻《中小学教师职业道德规范》《中小学教育惩戒规则(试行)》《未成年人学校保护规定》,把师德师风和法律法规作为约束自身言行的准则,建立友爱、平等的师生关系。

以学生日常行为规范教育为抓手,进一步强化学生文明习惯养成教育;持续强化学生法治安全教育、心理健康教育,开展“争创文明寝室,争做文明学生”等活动,促使德育工作更加科学化、规范化、精细化。

组织青年班主任、心理健康教育专职教师到河北衡水中学参加德育工作观摩学习,拓宽管理思路。开展班主任工作经验交流会,探索适合班级管理的新举措,提高德育管理的实效性。开展“十佳班主任”评选活动,交流育人经验,努力打造一支师德高尚、业务精湛、勇于创新的教师队伍。

用德育铺就成长底色

——漯河四高德育工作纪实

构建完善的家庭、学校、社会“三结合”教育网络。该校完善家校联系工作方案,做好家长委员会换届工作;设立“学校开放日”,积极发动家长参与护学岗活动,为未成年人的健康成长保驾护航。

深入开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育活动、“筑梦新时代 争做好少年”评选活动、传承红色基因教育活动,筑牢未成年人正确世界观、人生观、价值观的根基;组织开展汉字书写比赛、戏曲进校园、“诵我中华经典 迎党百年华诞”古诗文诵读活动,传承中华优秀传统文化;开展以“情暖贫困学子 助推教育扶贫”“支教点亮青春 慰问传递温暖”“助力脱贫攻坚 暖心送喇叭”“陪学伴考”“走访慰问贫困学生 温情关怀暖人心”为主题的志愿服务活动,引导广大未成年人向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民;开

展“劳动美”社会实践活动,增强学生的劳动意识。

开展日常行为规范养成教育。由该校校长和班子成员为学生讲授开学第一课,组织召开学生日常行为规范培训会,增强学生的纪律意识和法律意识。常态化开展“文明离校”校本教育活动,将奉献爱心的文明之风届届传承,上好期末“最后一课”。

加强法治教育。聘请法治副校长和法治辅导员定期开展法治宣传教育,开展“学宪法 讲宪法”活动等,增强广大学生的法治意识。

开展心理健康教育。学校心理健康辅导中心积极发挥作用,在做好日常咨询辅导工作的同时,创建“漯河四高心理健康辅导中心”微信群,讲授特色团体课;组建心理委员队伍,举办校园心理剧大赛;积极开展心理辅导线上服务,为广大学子的心理健康护航。

培养学生自信 激发学习热情

——记鄆城三中化学教师杨俊霞

俊霞经常告诫自己,要用心捕捉每个学生的闪光点,尤其是学困生,他们同样渴望得到他人的认可。

杨俊霞的班上曾有一个名叫袁宝(化名)的学生,九年级才感受到中招考试的压力,但由于基础较差,产生了自暴自弃的情绪。在与该生交流的过程中,杨俊霞发现他处在想学却不知从何入手的困惑之中,便鼓励他从认真听每节课开始改变,老师会是他坚强的后盾。课后,杨俊霞帮他梳理基础知识,经常为他讲解错题。慢慢地,袁宝的化学成绩稳步提升,最终在中招考试中取得了优异成绩。“袁宝这个学生,虽然学习成绩较差,但他内心很想得到认可。他能将老师的鼓励转化为动力。”杨俊霞说,“对学困生的微小进步,我也会给予肯定。要让他们知道自己能

行,帮助他们树立自信心。学生自信了,就会积极思考、努力上进,才能形成良性循环。”

时代在发展,教师也要不断提升自己。任教已经20余年,但杨俊霞并不认为自己是资深教师,她仍不断从前辈身上汲取经验、完善教学方法。“每位老师都有自己的教学特色,有的老师善于把握中招考试要点,有的老师善于归纳解题技巧。他们都是我的榜样。”杨俊霞说。

一分耕耘,一分收获。杨俊霞曾获区优秀教师、市教研教改先进个人、市教学标兵等荣誉。2021年,她在河南省2021年度教学技能竞赛中斩获一等奖。“相比荣誉,更重要的是通过竞赛找到自己与名师的差距,明确努力方向。”杨俊霞说。



引导孩子阅读经典

能思考,在思考的时候能阅读。换言之,就是自然而然地理解文章所表达的意思。

“自然而然地理解文章表达的意思”很难吗?对于没有阅读能力的孩子来说,很难。我相信很多语文老师可能有过这样的上课经验:在讲阅读题的时候,有些学生会答非所问。老师想要给他讲清楚根本无从下手,因为这个孩子没有理解短文所表达的意思,答案才会离题千里。而有些孩子根本不用讲解,对文本内容、含义一望而知。这就是阅读能力的差异。

那么,阅读能力从哪里来?自然是通

过大量的,甚至是海量的阅读来获得。阅读量的加大,直接促进了学生对文字信息的熟悉、了解、掌握和运用。阅读的速度和数量的提高,又促进了阅读能力的提高。

那么,读什么?我个人的观点是,只要是暴力、色情、穿越之类的无意义甚至有害的书,读什么可以避开孩子的意愿。台湾学者李家同也说:“阅读应该是不受任何的限制,是随心所欲地看自己想看的书。”

那么,把孩子带到图书馆、书店去,给他们更多选择的机会和权利。只有当他们真正拥有书籍的选择权,它们才能成为

自己阅读世界里的“国王”。当然,我会推荐一些作品:《夏洛的网》《一百条裙子》《小王子》、曹文轩系列作品、沈石溪系列作品、郑渊洁系列童话故事……还有每个学期课本“快乐读书吧”的书目等等供学生来选择。

对于许多孩子来说,读书是为了考试。这种随心所欲的阅读似乎有些漫无目的,但其实孩子所读的每一本书都在培养他们的阅读兴趣、引导他们的阅读方向、奠定他们的语文能力,这种能力包括理解能力、表达能力、写作能力和创新能力。

作者单位:西湖学校

多文本阅读的教学探索

摘要:阅读能力是语文学习中一项很重要的能力,阅读力就是学习力。《语文课程标准》指出:九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字,并提出“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”的理念。在新课程实施的这几年,课外阅读的重要性渐渐被老师所认识和接受。

关键词:课外阅读 多文本教学 语文

这句话让笔者想到,教师在备课的时候首先考虑的是哪一课好讲,讲哪一课合适,往往忽视了学生真正感兴趣的是什么。语文教学目的之一是要提高学生的语文阅读素养。这就需要教师认真研究课标,研究不同年级学生应该具备的语文阅读能力。《小故事,大智慧》这本书以智慧少年为主人公,教学生用“读、找、圈、说”的方法进行阅读,同时感受主人公的境况。这些小故事能引起学生的兴趣,并帮助学生在阅读过程中培养良好的阅读习惯,进而更好地理解文章的意思。

作诗也会吟。”以多文本阅读为源,每天引导学生阅读,自然能让学生下笔如有神。

翻开《中国古诗词》这本书,你既能看到寓情于景、情景交融的写景诗,也能看到寄托着诗人美好理想的咏物言志诗和哀伤满怀、表达离别愁绪的送别诗,还能看到以古代历史事件或古代人物为题材、借古讽今的咏史怀古诗。教师可以根据不同年龄段学生的理解能力,选择他们感兴趣的、易于接受的主题开展古诗的多文本阅读活动,带领学生感受古诗词的魅力和中国传统文化所蕴含的人文情怀。

三、以文本为根

多文本阅读的根还是文本。如何抓住这个根,还需要教师潜心研究文本,找到适当的切入点把一组文章串起来。这个切入点往往是最难找的。有专家说“可以同中求异,也可以异中求同”。同中求异,需要教师找到能引起学生兴趣的各种因素,异中求同,需要教师把不同因素归纳总结为同一知识点。不仔细研读文本,就看不到文本的“同”,也找不出文本的“异”。选取的多文本要有序、有主

的美和人淳朴的友爱”,也就是那里的景与那里的事让作者久久难忘。

接着让学生读第二篇文章《晏子使楚》,先让学生看文后的问题:1.晏子是一个什么样的人?你是从哪里看出来的?2.体会“侮辱”与“尊重”这两个词语的含义。问题读明白后,记下时间,让学生带着问题去读文章,然后小组讨论和发言、老师总结。让学生在进一步提高阅读速度的基础上,明白人物的特点是通过具体的事例和人物的语言、动作、神态表现出来的,在我们的习作中,要学习运用这种写人物的方法。

用这个方法学习本单元其他文章。语文五年级上册第五单元是习作单元,本单元的语文要素是:了解基本的说明方法,学习用恰当的说明方法把一种事物介绍清楚。

学生要结合本单元的语文要素和已学的说明方法,学习《语文经典读本》第五单元的5篇说明文。教师先提前让学生在课下读这些文章,然后安排一节课开展交流讨论活动。讨论时,让学生结合每篇文章后面的问题分小组发言,让学生在了解文章所介绍事物特点的同时,学习用恰当的说明方法介绍这一事物。

教师在进进行其他单元的教学时,也要结合每一单元的语文要素,利用上述学习方法,结合每篇文章后面的问题,让学生自主学习、交流讨论并总结。

小结:多文本阅读教学即在一节课里,教师结合教材及课外读物,围绕一定的主题,以粗读略读为主要方法,以分享感悟为核心,以探索发现为乐趣,将四五篇或七八篇文章放在一起学习的教学方法。学生阅读力的培养不是一朝一夕的事,也不是某个部门、某个家庭的事,它是一项长期而艰巨的工程。多文本阅读教学有效地增加了学生的阅读量,扩大了学生的阅读面,为学生阅读素养的发展提供了必要准备。在文本解读的过程中,教师要引导学生学会找到这篇文章与其他文章的共同点,让学生看到更多文本解读的方法,从而提高自我解读文本的能力。

漯河市召陵区许慎中学 杨军平

也要结合每一单元的语文要素,利用上述学习方法,结合每篇文章后面的问题,让学生自主学习、交流讨论并总结。

教师要结合本单元的语文要素和已学的说明方法,学习《语文经典读本》第五单元的5篇说明文。教师先提前让学生在课下读这些文章,然后安排一节课开展交流讨论活动。讨论时,让学生在了解文章所介绍事物特点的同时,学习用恰当的说明方法介绍这一事物。

教师在进进行其他单元的教学时,

本文系2020年河南省中小学多文本阅读实践研究专项课题《小学多文本阅读课堂教学研究》(立项编号dwbyd20021105)研究成果

参考文献:
[1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014,(02):45.
[2]蒋军晶.群文阅读:阅读教学的跨越式变革[J].小学语文教学,2014,(10):78.
[3]闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2016,3(35):325-326.
[4]赖昌伟.谈小学语文群文阅读的教学方法[J].学园,2014,27:126.
[5]江斌.小学语文群文阅读教学策略探微[J].教师,2015,13:42-50.