

市教育局 规范中小学校招生宣传工作

本报讯（记者 杨旭）近日，市教育局对中小学校招生宣传工作提出新要求。

严禁普通高中未经市教育局批准到初中学校开展招生宣传工作，严禁违规宣传炒作“高考状元”和“高考升学率”，严禁宣传未经教育行政部门公布的高考升学率、高考学生成绩、高考上线人数等排名情况，严禁对学生和家长进行有欺骗性、误导性和保证教育效果等的宣传，严禁利用学校教职工或委托其他人员到规定生源地以外开展招生宣传工作等。

对义务教育阶段学校，初中学校不得进入小学校内开展招生宣传工作；不得组建或参与“进城务工随迁子女信息登记群”等类似手段进行变相招生宣传，不

得以招收特长生为由进行变相招生宣传，不得利用“问卷星”等平台诱导学生、家长进行小学毕业生信息登记；初中学校不得到小学索取五、六年级学生学业水平测试成绩，诱导劝说指定的学生和家長到本学校就读，承诺不按招生规定提前录取学生；小学学校不得公布或泄露学生成绩、排名、家庭住址等信息，不得以任何形式向初中学校推荐优秀生源。

全市普通高中和义务教育阶段学校可利用学校官网、微信公众号、校门口宣传展板等方式对我市普通高中和初中及小学招生政策、招生计划、招生范围等内容进行宣传引导，适当宣传本校先进的办学理念、办学特色、育人模式等内容。

我市3所学校 及6名教师获省级荣誉

本报讯（记者 孙震）4月2日，记者从市教育局获悉，2021年全省中小学德育工作先进集体和先进个人评选结果公布。舞阳县第二高级中学、市第二实验中学和市实验幼儿园3

所学校被评为2021年河南省中小学德育工作先进集体，田艳丽、程维、刘洋生、田春侠、丁俊生和孙晓娜6名同志被评为2021年河南省中小学德育工作先进个人。

市教育局 印发疫情防控口袋书

本报讯（记者 李文斌）近日，记者从市教育局获悉，我市将编印教育系统疫情防控应知应会口袋书，让广大师生带在身边、记在心上，科学防范、护佑健康。

为科学系统地宣传疫情防控知识，更有针对性地指导师生做好个人防护、医疗救助等，市教育局探索创新宣传形

式，对教育系统各类疫情防控政策、防控要求、防控知识进行认真梳理，精心设计印制了教育系统疫情防控应知应会口袋书。

据了解，口袋书内容共分四个部分，分别是政策要求篇、教职员工篇、学生篇和典型案例篇，让师生随身携带，随时看随时学。

式，对教育系统各类疫情防控政策、防控要求、防控知识进行认真梳理，精心设计印制了教育系统疫情防控应知应会口袋书。

据了解，口袋书内容共分四个部分，分别是政策要求篇、教职员工篇、学生篇和典型案例篇，让师生随身携带，随时看随时学。

帮扶老师还给经济困难学生送去了装有学习用品和口罩的爱心大礼包，并叮嘱他们疫情期间一定要做好个人防护。

马冲

鄯高赋

己酉孟春，商高肇建。国道傍左，京广带右，四方通达，俊才辐辏。北街商河流曲，颖考纯孝；南望黍稷离离，怀国振邦。

溯其源流，创业维艰。风雨动荡，路阻道促；硕师实阙，寒斋幽独。荷锄授业，烛火不息；严苦奋争，文脉绵延。

改革春雷，生机迸发。前贤披星戴月，箴言启蒙；后俊填塞潜学，咀华含英。师生同谱华篇，兰洁桂香；少长并游书海，放歌踏浪。南宫折桂，不负万姓翘望；赴宴鹿鸣，屡晋地级春榜。

否泰通塞，时代浮沉，众心守持，志忠思纯。勤朴谨慎，奉献感恩。草木蔓发，春

山再望。 堕倾漏之旧宇，矗丹朱之新厦。校门宏阔，卷展鲲鹏振翅；中华崛起，镌刻总理谆言。老老铜像，目光炬炬；莘莘学子，德行昭昭。诸馆各异，十艺争辉，庖厨明净，佳肴飘香。曲池素波，廊榭飞绕书声；环道悬浮，驰骋矫健身影。党史校史彪炳，名家大方在厅。

人文鄯高，抱璞衔璧。传道之师，立心铸魂；抗拒之才，就道弘毅。春蚕无声，以儒墨为城池；红烛有意，化机神为戈戟。甘瓜抱于苦蒂，桃李生于荆棘。五株愿偿，桃李成蹊；百年宏图，鱼翔鹰击。乳虎啸谷，共襄新时代；雏凤鸣枝，同圆中国梦！

见和建议。见到《鄯高赋》初稿后，大家纷纷建言献策，提出修改意见。老教师刘鹏举、该校老校友党明杰和郭建军及时提出了修改意见，中华诗词学会副会长、《中华辞赋》副总编辑王改正提出了宝贵的修改意见，河南大学文学院古汉语教师刘云对初稿详加批注、认真修改。此外，原商桥高中校友、河南大学副校长许绍康委托河南大学文学院教授、《河南大学赋》创作者张召鹏认真修改，精心雕琢。

成稿后，该校聘请雕刻家刘喜周先生手工雕刻。

■本报记者 杨旭

2021年以来，市外语中学围绕“以党建促教学、提思想、三带动”的理念，坚持为党育人、为国育才，营造良好的教育教学氛围。该校从思想道德建设、领导班子建设、教师队伍建设、校园文化建设、校园环境建设和活动阵地建设六个方面着手，建和谐校园、安全校园、文明校园。

该校实行党建工作责任制，定期开展“三会一课”和民主评议、党员活动日活动，做到有计划、有记录、有效果；推行校务公开，落实民主集中制和“三重一大”决策制度，重大事务提交教代会讨论决定；坚持校级干部分包年级、教研组和中层干部分包班级制度，干群关系融洽；

党员干部争当文明校园创建排头兵，党员志愿者注册率达100%。

在市外语中学的校园内，随处可见社会主义核心价值观宣传展板。该校注重师生的思想道德建设，建立由校长任组长的德育工作领导小组，每月召开一次德育主题会，每学年开展一次文明班级、文明教师、文明学生等评选活动，并将评选结果纳入学校表彰体系。

同时，该校把握节点，持续开展德育活动。利用清明节、端午节、国庆节举办征文、大合唱等活动，加强爱国主义教育；开展“开学第一课”法治教育活动，增强学生的法治意识；每季度举办一次“新时代好少年”评选活动，发挥榜样力量；开展学雷锋志愿服务活动，培养师生

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄



4月2日，源汇区许慎小学组织师生在校园内的许慎像前举行“拜先贤 展宏志”活动。

董威远 摄



西城区教育系统

本报讯（记者 李文斌）近期，西城区教育系统疫情防控专班科学防控、强化措施，全力做好校园疫情防控工作。

各学校把好校门口的人口关，坚决执行“外来人员非必要不入校”的决定。严格落实早发现、早隔离、早报告、早治疗要求，重点关注从中高风险地区返校师生，建立一人一档监测台账。各学校有针对性地开展了疫情防控应急演练。西城区教育疫情专班对学校疫情防控物资储备工作进行了摸底调查，要求学校及时补充口罩、洗手液、酒精、消毒液等疫情防控物资，保

障疫情期间物资充足，并严格执行每天20%师生核酸抽检的规定，阻断传播途径。

组织教职工、学生家长进行钉钉打卡，实时掌握教职工及师生共同居住人行程和健康状况。对重点学生开展一对一联系，关注其情绪变化，开展针对性心理疏导，最大限度缓解其学习压力。对辖区学校不间断进行督导检查，重点对防控责任落实、预案制订、信息排查、物资保障等情况进行督查指导，对发现的问题要求学校立行立改。

丁佳

障疫情期间物资充足，并严格执行每天20%师生核酸抽检的规定，阻断传播途径。

组织教职工、学生家长进行钉钉打卡，实时掌握教职工及师生共同居住人行程和健康状况。对重点学生开展一对一联系，关注其情绪变化，开展针对性心理疏导，最大限度缓解其学习压力。对辖区学校不间断进行督导检查，重点对防控责任落实、预案制订、信息排查、物资保障等情况进行督查指导，对发现的问题要求学校立行立改。

同时，该校把握节点，持续开展德育活动。利用清明节、端午节、国庆节举办征文、大合唱等活动，加强爱国主义教育；开展“开学第一课”法治教育活动，增强学生的法治意识；每季度举办一次“新时代好少年”评选活动，发挥榜样力量；开展学雷锋志愿服务活动，培养师生

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

讲述红色故事。举办“爱英雄、忆英雄、赞英雄、讲英雄”娃娃故事会。经过层层选拔，每班选出的优秀选手参加最终的故事会比赛。

品读红色绘本。大班组织幼儿读《小英雄雨来》《小萝卜头的故事》《小英雄

去战斗》等绘本，学习小英雄的事迹，感受他们的大无畏革命精神；中班、小班组织幼儿读《闪闪的红星》《两个小八路》《小宣传员》等绘本，带领幼儿认识王二小、潘冬子、雨来等英雄人物。激发幼儿的阅读兴趣，将爱党爱国的种子深植幼儿心田，让红色精神发扬光大、代代相传。

的奉献精神；通过主题班会、征文等活动，倡导学生树立节水、节电、节粮理念；定期邀请交警到校作交通安全知识报告，组织学生观看安全专题片，每学期开展两次防灾应急疏散演练。

该校十分重视教师队伍建设，尤其是对班主任和青年教师的培养。每学期评选一批师德标兵、教学标兵、优秀班主任、德育先进个人，树立典型，培育“四有”好老师。在师德师风建设方面，该校制订师德考核制度和师德考核具体实施办法，建立学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，将师德考核作为教师职称晋升、岗位聘用、评优评先的首要条件，实行一票否决制。

去年，市外语中学被评为省第二批义

务教育标准化管理特色校、市示范校中学团校，图书馆被评为省中小学示范性图书馆。这些荣誉与该校不断加强活动阵地建设密不可分。该校建有多功能室、心理咨

询室、党员活动室、计算机教室、美术教室、音乐教室、理化生实验室等硬件设施，积极探索校园文化活动课程化、社团化的发展模式。书法绘画展、田径运动会等文体活动的举办以及国防教育、排球、篮球、跳绳等社团的创办，极大地丰富了学生的校园生活。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和运转更加顺畅。目前，该校已形成上下重视、人人参与创建文明校园的格局。

随着文明校园创建工作的深入开展，市外语中学师生的综合素养不断加强，教育教学质量明显提高，各项工作的管理和