

把青春献给幼教事业

——记漯河市市直幼儿园教师孟乐

■文/图 本报记者 齐国霞
在幼儿园,她热爱幼教事业、敬业奉献、品德高尚;在家里,她尊老爱幼、贤惠能干;在社会上,她热心公益、积极传播正能量、致力推广和传播中华优秀传统文化。她叫孟乐,是漯河市市直幼儿园的教师,中小学一级教师、河南省名师。

从事幼教工作25年来,孟乐始终把成为一名科研型教师作为自己的奋斗目标,把如何做好教育和科研、更好培育幼儿作为努力的方向。她积极参加省级、市级课题研究,经常利用下班时间或节假日整理相关资料。仅去年,她参与创编安全课程教案40多篇、劳动主题课程教案20多篇、礼仪故事课程教案16篇。

孟乐重视我市中华汉字文化

名城建设,在教学上,她努力让幼儿在寓教于乐中学习汉字,感受汉字的魅力。她创新方法,采取不同的形式开展教学活动:收集购买适合幼儿阅读的象形字绘本放在班级图书角让幼儿欣赏翻看;教学中,她组织幼儿观看象形字动画和图片,讲趣味故事引导幼儿了解汉字起源;带幼儿用废旧材料做手工,让幼儿动手制作象形文字;设计一些有趣的教学操作材料,让幼儿动手在拼一拼、找一找、排一排、贴一贴的过程中,了解汉字的演变过程。

多年来,孟乐整理适合各年龄段的经典诵读内容,将其作为一项特色课程,每周开展“一首古诗词”“餐前饭后经典诵读”活动。从2014年开始,孟乐在园内举行公益亲子经典诵读活



孟乐在给幼儿讲绘本故事。

动,每天组织一些学生和家長在放学后诵读经典一小时,受到家長的欢迎和好评。

工作之余,孟乐还积极参加社会公益活动,传播正能量。从2014年暑假开始,作为公益晨

读发起人之一的孟乐带领我市及周边地市开展公益晨读经典活动。晨读点从之前的十多个发展到现在的上百个,参与晨读的家長和孩子超万人。多年来,风雨无阻的公益晨读活动得到了社会、家長的高度认可和多个部门和表彰。

孟乐付出了心血和汗水,也收获了荣誉。2011年她被评为省级骨干教师,2022年被评为省级名师。她设计的游戏活动获省级一等奖,所执教的多节语言课曾获市优质课竞赛特等奖和一等奖。她的师德论文《修德海人》获省级一等奖,还有多篇论文发表于国家级核心期刊上。多年来,孟乐被评为市级优秀教师、全市经典诵读先进个人、市级文明教师、市教研先进个人,还获得过市五一劳动奖章。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

市实验小学

举行趣味游园活动



游园活动现场。

本报记者 杨旭 摄

本报讯(记者 杨旭)6月21日,市实验小学组织一、二年级学生举行了趣味游园活动。本次游园活动设有“语文嘉年华”“数学大世界”“乐·动童年”“笔绘斑斓 道法育人”“劳动筑梦 科技强国”五个模块,包含七个主题活动区和九个项目。学生在动口、动手等具体实践中展示了综合能力。七项趣

味活动主题打造的彩色气球拱门、可爱灵动的卡通形象、精美的游园手册,营造了浓浓的欢乐氛围。活动现场的抽签箱像一个神奇的盲盒,吸引学生积极参与、展示自我。在低年级学生志愿者的帮助和引领下,一、二年级学生手持游园卡,快乐地穿梭于各个活动区,以抽签方式开启“盲盒”的“神秘之旅”。



6月20日以来,郾城区东街小学开展“喜迎二十大 童心向党”主题教育系列活动。图为小学生向党敬礼。

马成威 摄



父母感悟

做孩子的榜样

■赵雅琴

家有8岁的小儿。我问他,长大了想做什么?他眨着眼睛看着我,说:“我想当发明家。”空闲时间,他会参考爸爸给他买的那本《万物运作的原理》自己倒伤一些小零件,也总能倒腾出点什么东西来。他总爱自己边看书琢磨杠杠原理、撬增原理、能量守恒……虽然我有时候也不能完全明白他用稚嫩的语言说出来的原理,但我总会停下手上的事情,专心听他讲。碰到我听不懂的部分,我也会事后去查阅一些资料,再找机会和他一起讨论。这样,我那些过时的知识也得到了更新。陪孩子长大的过程中,我也重新建立了自己的知识体系,并和孩子一起去感受探索世界的美妙和珍贵。

这不禁让我想起《诫子书》。全文仅86字,字字珠玑、含意隽永,道出了一生为人的基本原则。节俭,是珍惜人类有限的资

源和自身的劳动成果,也是《诫子书》中的“俭以养德”所要求的。孩子在学校,从一年级入学开始就执行“光盘行动”,懂得了“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的道理。在日常生活中,我们也尽量做到量入为出、物尽其用,因为我们懂得,只有“原件”奉行好的生活习惯,“复印件”才能一以贯之。

我也常提醒孩子懂得珍惜宝贵的时间,切莫蹉跎,因为和孩子一起成长的这段旅程,同样是人生仅此一遭,在陪伴孩子成长的过程中,要提高陪伴的质量、做时间的主人,同时也成为孩子真正的朋友。品读之余,作为家長的我们,要秉持“心灵相通做朋友,言传身教做父母”的家庭教育理念,正人先正己,在教育孩子的过程中不断实现自我提升。家長只有自身拥有强大的内心和不断学习、不懈进取的精神,才是孩子最好的榜样。



育儿宝典

教育孩子 首先要尊重孩子

父母爱孩子是一种本能,但有时父母对孩子的控制欲会超过对孩子的爱。尊重,本质上是看见、是关怀、是满足、是放手。尊重应是相互的、平等的;孩子需要知道,要得到父母的尊重,也要尊重父母。

家長自己要过得好好。如果家長自己的生活 and 事业一塌糊涂,就不可能有良好的身心状态来爱孩子,甚至可能会把孩子当成自身不良情绪的垃圾桶,或让孩子来背负自己的人生遗憾和未完成

的理想。只有家長自己成长了、开心了,才能腾出心理空间来容纳孩子的情绪、顾及孩子的感受。

家庭要有边界感。例如,一位妈妈经常不经过女儿的同意就直接去女儿的房间整理柜子、拆洗床单。女儿表示抗议后,妈妈仍置若罔闻。这就是没有边界感的体现。家庭成员之间拥有边界感才能进入一种关系的理想状态:各就各位,避免越位,按需补位,及时归位。家長有边界感不仅是对孩子的尊重,也是对自

己的尊重。清晰的边界意识会时刻提醒家長:“谁的事情谁负责,过于主动的帮助就是控制。”如果我们爱孩子,就应给孩子选择的自由,培养他们自己想办法的能力和意识。

了解孩子的需求。尊重生命,就要满足生命成长的需要。在孩子自幼萌生的主张没有被扭曲的情况下,孩子本能的需要往往都是对其发展有利的。家長需要听听孩子的呼唤,了解孩子的需求。孩子应是自己的“主人”,

家長则应是“后勤”和“顾问”的角色——提供孩子所需的教育资源、学习资源以及优质陪伴等,而不是当事事都操心的“管家”。

减少规矩,释放空间。家長应该审视一下家庭的规矩,改掉一些不必要的、过时的、僵化的家庭规矩,给家庭成员释放出更多空间,为家庭成员相互之间的尊重创造更多条件。比如家里来了客人,如果父母强制孩子必须向客人问好就是没有尊重孩子,忽视了

孩子拒绝的权利。再比如,做作业是孩子的义务,但是先写语文作业还是先写数学作业、先吃饭还是先做作业,这些都是孩子的权利。

有一点需要强调,尊重孩子并非溺爱孩子。尊重孩子与用纪律和规矩要求孩子并不矛盾。在孩子要求不合理的时候或者在孩子的行为违反了规矩的时候,父母可以平静而坚定地拒绝孩子的要求。这并不是不尊重孩子,而恰恰体现了父母对孩子理性的爱。

据《现代教育报》

初中课外阅读如何设置问题任务单

■侯燕 李白雪

网络信息时代,我们能通过快手、抖音、火山、西瓜等软件便利地了解方方面面的信息;我们看电子书不再局限于时间和地点,随时随地即可阅读。“快餐化”或“碎片化”的信息赢得我们的青睐,给我们带来视觉、听觉等各种感官刺激的同时,也让我们也越来越浮躁。我们习惯于阅读小短文,长时间阅读一个特定、长篇作品的的能力越来越差。

在这种大背景下,部分学生也很难坚守自己的阅读“阵地”,很难坚持完整阅读语文学科中篇幅较长的文章,甚至很难专注阅读试卷中的文本材料。整本书阅读对他们来说更是漫漫“蜀道”。

我们都知道,整本书阅读能有效提高学生的表达能力、独立思考能力、逻辑分析能力、逻辑思维力等。我们教师提倡学生广泛阅读,并给学生推荐优秀书目、安排阅读课,让学生写读后感受等。但说实话,这还远远不够。因为这样的无科学性计划、无专业性指导、无充分交流的阅读注定会流于形式,无法取得实际效果。由于老师要备课、上课、改作业,学生要上课、写各

学科作业、查漏补缺、参加社团活动等,使整本书阅读这项任务就被放在永远都等不到的“空闲”时间。

如何让整本书阅读变得可把控、好操作、易坚持、出效果?这个问题是我们每个心里装着“大语文”的教师应该好好探究、不能只是观望的课题。优化整本书阅读的策略有很多,如制订阅读计划、激发学生的阅读兴趣、讲解阅读方法、设置情境阅读等。笔者就从阅读任务单的设置方面说说自己的看法。

教师设置阅读问题任务单,可以进一步明确阅读目标,使整本书阅读更有针对性、计划性,达到有效驱动的目的。整本书阅读任务单的问题设置应该分步骤、贴合学生的阅读实际。问题的设置不宜过于具体零碎,要注意培养学生思维的连贯性、完整性。教师可以采用主问题引领的方式设置阅读任务单问题。主问题的设置应科学合理,既要关注学生的兴趣点,又要具有研究价值和探讨价值。

一、设置问题任务单可激发学生兴趣
这个阶段的问题设置除了阐

述课程理念外,还要注重吊起学生“胃口”,让学生满怀期待去了解作品。在确定书目之后,教师可着手目录、引言、序言的介绍等准备工作。

2012年3月,适逢诗圣杜甫诞辰1300周年,一组名为“杜甫很忙”的系列图片在网上流传,掀起一股“杜甫热”。语文课本上的杜甫画像被人涂鸦、恶搞成各种形象,出现在网络上:有端着狙击枪凝视远方的,有开着坦克向前冲的,有戴着墨镜骑电动车出门的,有吃上洋快餐的,有穿着运动服打篮球的,有坐在桌前切西瓜的……在《杜甫传》的整本书阅读实践中,笔者从“杜甫很忙”这一话题导入,结合这些图片提出问题“你如何看待这种涂鸦行为?”吸引学生走近杜甫,去了解那个年代的杜甫都在忙些什么。

二、设置问题任务单可解开学生对阅读内容的疑惑

这个阶段的阅读主要是了解作品的内容。为帮助学生顺利阅读,做到读完、读懂、读透,教师可循序渐进地设置问题,引领学生走进作品里、走近作者。这个阶段的问题设置可以从情节、人物、社会背景、文本内涵等方

面来着手。

以阅读《四世同堂》时,笔者设置的问题为例:

- 1.祁瑞丰那么自私小气,甘心做亡国奴、做汉奸,处处挤兑大哥祁瑞宣,为什么祁瑞宣要一直忍让?
- 2.通过思维导图来梳理祁瑞宣和祁瑞丰产生矛盾的情节。
- 3.通过故事情节及人物语言、细节描写来理解二人性格特点,分析封建大家族中族长孙的特点以及作为知识分子祁瑞宣的性格特点。
- 4.回忆《平凡的世界》里孙少安的形象,分析中国传统文化中族长的软弱性、责任感和家族意识,体会人物性格的复杂性和多面性。

这些问题的设置应该对整本书阅读起到提纲挈领的作用。这4个问题独立存在又构成一个整体,看似简单却能促使学生急切地去寻找答案。我们按计划、分阶段抛出一个或两个问题,让学生有时间去阅读和思考。

三、读书后设置问题任务单让学生深入思考

整本书阅读的目的是让学生通过读书笔记、泛读精读、抽取要点、建立联结的科学阅读方

法,获得语文知识、提升思维品质、强化审美体验,让学生通过阅读来解决现实问题。教师要注意的,这个阶段的问题设置一定要贴近学生的生活实际。

最后以阅读《傅雷家书》时,笔者设置的问题为例:

- 1.傅雷都在什么时候给傅聪写过信?
- 2.傅雷与傅聪的通信对傅聪起到了什么作用?
- 3.你认为父亲的爱和母亲的爱有什么不同?
- 4.你的父母给你写过信吗?父母给你写的信中,对你触动最大的是哪一封?
- 5.分享信中感动片段、谈谈感受。

生活是艺术的来源。阅读时,这样的问题设置是为了让学生理解父爱与母爱的不同,通过这种方式让双方表达自己的情感,走进彼此内心。把阅读和生活紧密结合,才会让整本书阅读实现它应有的价值。

在推进整本书阅读的道路上,还有很多路需要我们去探究,我们要多看、多听、多论,让整本书阅读真正有效地开展。

作者单位:市实验中学



习作园地

老师 有您真好

■郾城区实验小学四(9)班 李琼

我并不是一名成绩优异的学生,但自从进了四(9)班,遇见了您后我发现,一切都可以改变,我也能成为一名优秀的学生。以前我很胆小,上课时总是坐在角落里默默听讲,不敢发言。可我看到同学因回答正确而被老师表扬时又非常羡慕。我也想举手发言,也想被老师表扬、被老师认可。可我手举一半又悄悄放下了,我怕回答错误被老师批评、被同学嘲笑。三年来,我从没在课堂上回答过老师的提问。

是您担任我的老师后改变了我。一次语文课上,我正津津有味地听课,忽然听到您叫了我的名字,我一下没有反应过来。过了好一会儿,我在同学们的注视下慢慢地抬起了头,紧张得手都有点发抖,结结巴巴地说出了我认为的答案。

“回答错误。”听到您这么说我害怕极了,感觉瞬间掉进了冰窟,脸一下子通红,恨不得找一条缝钻进去。我低下了头,做好了挨批评的准备。可是,您没有批评我,而是走到我身边亲切地抚摸着

我的头说:“小琼,别怕。你能说出自己心中的想法已经很棒了,老师为您的勇敢点赞!”老师,您知道吗?您那句鼓励的话语就像阳光拥抱了我,让我瞬间感受到了温暖。从此,只要是您的课我就会大胆举手、勇敢发言。从这里我找到了自信,越来越喜欢学习了。

老师,在您的悉心教导和鼓励下,我的字体跟以前比也有了很大变化,我认真地写了一天一天地练,字体越来越工整了。

在我眼里,您不仅是老师,还是我们的妈妈、我们的好朋友;不仅传授给我们知识、教给我们做人的道理,还带给我们无限的快乐和自信。

老师,有您真好!我爱您!

辅导老师:赵灵歌



简讯

●近日,泰山路小学组织学生举行“词语大比拼”活动。

●近日,太行山路小学校长刘五平

●近日,郾城区实验小学组织教师开展“安全生产月”宣传

●近日,漯河实验高中组织教师召开“铸师魂 提师能 促发展”高考研讨会。

●近日,召陵镇第一初级中学召开“暑假防溺水”安全教育

●近日,漯河三高举办学习大讲堂之“教育与教学”讲座。刘岩

李文斌

李文斌