

市教育局

多彩思政课引导学生健康成长

本报讯(记者 李文斌)日前,我市举行了思政课教学技能“大展示 大提升”活动,全市各级各类学校思政课教师积极参与,迅速掀起了全市思政课教师大练兵、大比武的高潮。

此次思政课教学技能“大展示 大提升”活动是市教育局推动大中小学思政课一体化建设的缩影。2021年12月,省教育厅遴选郑州大学、河南大学、河南师范大学等13所高校作为牵头建设单位,成立13个大中小学思政课一体化区域联盟,覆盖全省所有省辖市和直管县(市)。我市积极参与,推荐区域联盟协调指导委员会管理委员3名和专家委员5名,推动开展大中小学思政课一体化研究、宣传、指导工作,不断提升我市思政课建设和未成年人思想道德建设水平。

今年,我市“大中小学思政课一体化建设改革”被列入省教育厅2022年教育综合改革重点项目。为此,市教育局印发《关于举办首届“大中小学思政课一体化建设”论坛的通知》,组织我市思政课一体化建设指导委员会主要成员及全市校长代表开展座谈,统筹推进我市大中小学思政课一体化建设。

3月,市委教育工委、市教育局印发《关于在市直教育系统开展“党的创新理论宣讲”主题宣传教育实践活动宣讲大赛的通知》,将党的创新理论与思想政治建设结合起来,讲好新时代中国特色社会主义故事,讲好漯河故事。市属各学校按照本校实际和特点积极组织初赛,最终选送20余名选手参加5月25日举行的决赛。市第五初级中学等4所学校获得优秀组织奖,4名优秀选手被选派参加7月由市委宣传部举办的宣讲大赛,并获得优秀名次。

同时,市委教育工委联合市委宣传部印发《关于开展2022年度全市学校思想政治理论课教学技能“大展示 大提升”活动的通知》,指导各县区、直属分局及市直各学校制订并上报工作方案。4月,全市60余名教师被推选参加全市教育系统思政课技能大比武。7月中旬,我市最终选出10名教师进行思政课大展示。

在线上,市教育局组织全市教育系统干部职工收看省委教育工委、省教育厅“豫教思语”微信直播。全市各级各类学校积极参加全省大中小学“5·25心理健康教育日”主题思政课集体备课活动和6月大中小学思政课集体备课活动。

6月,市教育局印发《漯河市首批中小学思政课示范基地评选活动工作方案》,充分发挥思政课在立德树人中的作用,推动中小学校办好思政课。目前已有20多所学校递交了申报材料,评选活动将在8月进行。

日前,市教育局印发《关于成立大中小学思政课一体化工作领导小组的通知》,确定《大中小学思政课一体化工作实施方案》。接下来,全市教育系统将以经典诵读为突破口,做到传统文化、革命文化、社会主义先进文化与思政深度融合,引导学生读悟结合、以读促悟、知行合一。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

争做新时代好少年

——记源汇区外国语小学五(1)中队

■本报记者 李文斌

近日,源汇区外国语小学少先队五(1)中队被团省委、省教育厅、省少工委授予“优秀少先队集体”称号。

在该校少先队部指导下,五(1)中队的辅导员紧跟时代步伐开展中队活动:带领学生观看视频了解党史、国史;听老英雄作报告,走近“十佳市民”“劳动模范”,倾听他们背后的故事;到红色革命教育基地接受爱国主义教育;在传统节日举行主题朗诵比赛、办主题手抄报、开主题班会等,进行传统文化教育……

从2021年起,该校全面构建具有学校文化特色的阶梯式激励成长体系,将少先队员的表现纳入学生综合素质评价体系。五(1)中队结合学生日常学习生活,开展红领巾奖章评选、分批入队、分级激励等活动,充分发挥优秀学生的典型激励作用,在全校形成比、学、赶、帮、超的良好氛围,为学生明确了奋斗目标。

五(1)中队的队员通过多种多样的主题活动了解学校的校风校训,并以此制订班规班训。每学期开学,辅导员确定岗位,有门长、

板长、灯管、廊管……组织学生竞争上岗,让每个学生都得到锻炼,体验为他人服务的快乐。

该中队每周的班级明星、进步之星、服务之星评选,以及每学期优秀少先队员等评选也调动了学生参与的积极性,增强了班级的向心力、凝聚力。五(1)中队还曾被评为了源汇区“二星章”中队。

五(1)中队还是一个充满爱的大家庭:每月的“聊吧”主题班会和“我给老班写封信”活动,让师生之间缩短了距离,多了些亲近;母亲节、父亲节以及中秋节等节日里,一封信、一句话、一张贺卡、一个视频,让家长和孩子消除了误会,增加了理解;每周班会会固定栏目“夸夸我的小伙伴”让同学之间少了些摩擦,多了份和谐。该中队经常走上街头、走进社区开展普法宣传、卫生清洁、关爱老人、文艺演出等活动,践行雷锋精神。

该中队依托班级小书架以及“图书漂流”活动,开展亲子阅读活动,鼓励队员们好读书、读好书。每周班级阅读之星、每月学校阅读之星的评选,营造了浓厚的读书氛围。

让劳动在学生心中“生根发芽”

——市实验小学劳动教育侧记

■本报记者 李文斌

7月21日上午,在107国道与龙江路交叉口附近的田间地头,市实验小学的师生们顶着骄阳采摘豆角、浇水播种,感受劳动的快乐。

为顺利开展劳动教育,今年4月,市实验小学在市农科院的大力支持下,在农科院育种基地进行劳动实践基地建设。该基地占地5亩,可有效保证学生劳动实践的安全。根据我市农业结构特征,基地主要种植小麦、玉米等农作物,桃树、石榴树、梨树等果树,间作青菜、红薯、土豆等作物。

该基地以年级为单位分成14个劳

动实践区,由59个班级划片经营。该校定期组织学生轮流参与田间劳动,让每个年级的学生都能有计划、有组织地参加劳动实践活动。

据该校负责人介绍,学校通过开展基地劳动实践为学生提供接触自然、了解社会的机会。同时在种植、管理、采摘过程中提升学生的劳动技能,让学生学会合作、学会分享,在劳动实践中认识农作物和未曾见过的植物,了解二十四节气与农作物种植间的关系,让学生通过劳动懂得劳动成果来之不易,养成勤俭节约的好习惯。

在劳动教育实践中,该校坚持“立

足基地实践,丰富劳动体验,增强劳动能力,升华劳动情感,培育教育特色”的发展思路,充分发挥劳动教育基地的育人功能,致力探索形成具有学校特色的劳动教育模式,推动学校劳动教育规范化、社会劳动实践多样化发展。学校在“学科教学活化、劳动实践项目化、学习项目课程化、学科技能素养化”的过程中引领劳动教育向基地延伸,为综合实践活动课程开辟新的课堂。

该校劳动实践教育立足建成一个校园农场,建立学校“金桥”农场课程体系、“雅趣”综合学习项目体系、多维多元化的“过程+技能+情感+素养”评价体系,常态化开展班级服务劳动、校

园志愿劳动、家庭感恩劳动、社会公民实践,培养学生劳动意识、劳动情感、劳动技能,提升学生综合素质。

该校校长张浩春说:“在学校劳动实践教育取得成效、有了社会效益和经济效益后,我们将基地生产的蔬菜、粮食作物科学分配:让学生与家人一起分享劳动成果;无偿提供给学校供餐公司用于改善学生伙食;将劳动教育、以食育人项目产生的有限收入用于资助贫困学生。总的来说,我们要通过落实一系列措施,把我校劳动实践教育基地建设成为综合性示范基地,实现社会效益和教育效益双丰收,让基地成为学生劳动锻炼、健康成长的乐园。”

暑假“充电”正当时



教育锐评

■陈文义

暑假,正是老师“充电”的好时机。近期,教育部面向全体教师组织开展2022年暑期研修活动,促进教师思想政治素质、教育教学能力提升,全面推进教师队伍提质增效。这场特殊的“夏令营”,将大力健全师德师风建设常态化长效机制,引导广大教师争做“四有”好老师,坚守立德树人初心。

积极参加研修。教师作为传道授业解惑者、学生的领路人,要想教育好学生,首先必须充实自己的头脑。所以,教师应积极参加暑期研修活动,这有助

于深刻理解和把握新时代教育的规律和特点,有效转变教育理念和教学方法方式,提升教书育人水平。

认真总结得失。“双减”政策实施以来,学校进一步成为教育的主战场,课堂成为教育主阵地,经过一年的探索和实践,成效如何?老师们可以利用暑假及时总结经验教训,对几个关键问题进行梳理:减轻学生过重课业负担,并没减质减效,反而对课堂教学提出了更高的要求,老师如何深化课堂教学改革打造高效课堂?如何科学合理布置作业有效减轻学生过重的作业负担,同时减轻家长负担?如何通过课后延时服务满足

学生个性化需求?“双减”仍在继续,如何发挥主战场、主阵地作用,坚持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生更好回归校园,仍是学校和教师需要继续探索的课题。

深入研究新课程要求。今年秋季学期,学校将执行《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。课程改革作为整个教育改革的核心,教师应提前研究课程方案和课程标准的有关要求,以高质量的课程实施为高质量教育奠基。这次课程改革需要注意三个方面:强调素养导向,注重培育学生终身发展和适应

社会发展所需要的核心素养;优化课程内容组织形式,加强与学生生活经验、现实生活、社会实践的联系;突出实践育人,强调知行合一,克服认识与实践“两张皮”现象。新课程方案和课程标准真正落实到课堂教学中,会面临一系列新情况、新问题、新挑战,作为教师,要深入研究、充分掌握新课程方案和课程标准,在教学中把有关要求落到实处。

假期适当放松,对身心健康大有裨益,但在舒缓身心之时,通过不断“充电”,让自己有所提升,方能担当起“为党育人、为国育才”的使命。



教师随笔

如何培养孩子写作能力

语文学科中的习作教学,是语文教学的重头戏。面对一篇习作,学生往往在“写什么、怎么写”中迟迟难以下笔,习作教学也就不可避免地成为语文教学中的一道难题。

低年级儿童在表述、理解和朗读等方面的能力相对较弱,提笔撰文,有一定的困难。在课堂上,教师要加大口头表达的力度,多多创设情景,鼓励学生自信、大声地表达,并用鼓励和帮助的方式让学生缓解紧张情绪。另一方面,教师要充分利用有价值的文本,通过朗读、指导,在学生充分理解和感悟之后,引导学生仿写拓展。

俗话说“巧妇难为无米之炊”。学生在写作时犯难,会难在选材上。片段式练笔是积累素材的好方法。为了让练笔

的效果最大化,教师要学会选择练笔的内容。建议在解读教材的基础上,挖掘教材中有价值的内容,让学生进行仿写、续写,拓展练笔。

如五年级的《落花生》一课。教师可让学生先观察,并试着写一写身边默默奉献的人。叶圣陶先生曾说过:“生活充实,才会表达出、抒发真实的深厚的情感。”因此,教师要做一个有心人,帮助学生在平凡的生活中,及时捕捉那一个个小镜头并积累。

当然,对于一些习作方面有困难的孩子而言,要求不能太高,不能一味要求选材要新颖、独特、与众不同,哪怕学生写一些比较老套的内容,只要是他有感而发,或是借鉴阅读过的内容,那就不要否定他们。因为小学生年龄小,生活阅历

少,他们的认知水平处于初级发展阶段,能力是有差异的。如果这个孩子能力一般,只要他写的文章语句通顺、结构完整,就要及时给予肯定。

古人说“凤头豹尾”,就是说开头要写得短小而精彩,就像凤凰的头部,色彩绚丽、小巧玲珑。好的开头是成功的一半,起个好头,再有一个明确的习作方向,学生就能有的放矢地围绕中心展开叙述和描写。笔者梳理了几种常用的作文开头模式:“开门见山”式开头,通过介绍故事发生的时间、地点、人物和事件起因,一两句话直接入题;“先声夺人”式开头,通过比较有代表性的人物语言发起开头,往往能一瞬间将读者带入到情境中,并通过语言,简单介绍故事的六要素;“环境描写”式开头,对环



境的描写,仿佛影视剧里的长短镜头,将读者第一时间带入情境中,这也是对小作者写作功底的一种考验和展示;再如名言引入等等。教师要在习作课堂上,给出足够的时间让学生揣摩、思考,并根据习作题目做一番构思,选择出最恰当的一种开头方法。经过一段时间的集中练习,学生写的开头就会简洁明了。

据《东方教育时报》

太行山路小学

开展线上书法培训

7月21日~23日,太行山路小学组织全体语文教师开展了为期3天的暑期书法线上培训。

此次培训由书法名家程志宏讲授颜体楷书和欧体楷书笔画结

构、书写技法、临摹创作、经典碑帖知识赏析等内容。程志宏以写字教学为重点,用鲜活的事例为教师讲授书法知识。

王珍珠 王雨露



育儿宝典

孩子天天丢东西怎么办

孩子丢东西是常见的现象,特别是小学低年级的孩子。家长想帮孩子改掉这个坏习惯,可以从以下几个方面入手,全面提升孩子的生活自理能力:

培养孩子的责任意识

家长要告诉孩子“这支铅笔是你的,它是它的小主人,要好好保护它”。家长可以让孩子在物品上做标记,如在课本上写上自己的名字等,让孩子与自己的物品建立联系,这便是责任意识的萌芽。有了责任意识,孩子就不会那么频繁地丢东西了。

引导孩子自己收拾房间

家长想培养孩子的生活自理能力,可以从引导孩子收拾房间开始。比如,每天晚上洗漱前简

单收拾玩具和书桌,把用过的东西放回原处,使房间保持整洁;把做好的家庭作业放入书包;准备好明天上学需要用到的文具;把明天要穿的衣服放在显眼的位置等。周末,可以和孩子一起,给房间来个大检查,让家里更加有序。

让孩子承担丢东西的后果

有些孩子对丢东西习以为常,是家长溺爱的结果。孩子丢了东西,家长马上给孩子买新的,这相当于在奖励孩子丢东西。所以,如果孩子丢了东西,家长不要马上给孩子买新的,可以借机让孩子吃点苦头,至少要延迟几天再满足孩子,这样有助于孩子吸取教训,吃一堑长一智,逐步养成保管自己物品的好习惯。

据《现代家长》

浪费可耻 节约为荣

建立健全长效机制 制止餐饮浪费行为

珍惜粮食