

市教育局全力护航校园食品安全

本报讯（记者 李文斌）为护航学校及校园周边食品安全，防范食品安全事故的发生，今年秋季开学后，市教育局会同市市场监管局对全市学校食堂、集体用餐配送单位、校园周边食品经营单位进行了联合督导检查，严防严管严控食品安全风险，确保广大师生吃得安全、吃得放心。

一查学校食堂，强化食品安全和营养健康。检查组先后检查了11家学校食堂，主要了解食堂日常供餐情况，对烹调管理、清洗切配、洗消保洁等环节进行了重点检查，并核查了食品原料的采购凭证、台账登记、食物留样情况。检查组要求学校做好食堂卫生工作，确保食品安全措施落到实处。要求学校充分听取学生及家长的意见，科学制订食谱，保障学生用餐营养健康。同时，围绕过程监管、集中整治、社会共治、管理责任、过程控制等方面，对27所学校的国家食品安全示范城市创建工作进行了检查指导，积极推动教育系统食

安创建工作。

二查集体用餐配送单位，强化源头监管。检查组现场检查了我市14家集体用餐配送单位的食品安全工作，深入到加工间、装配间和仓库等场所，详细检查加工环境卫生、设施设备条件、从业人员操作规范、疫情防控等情况。督促配餐企业要提供优质食材，保证就餐食品质量。针对个别单位存在的管理制度落实不到位、卫生管理细节有待提高等问题，现场提出了具体的指导意见，督促立即整改。

三查食品经营单位，强化学校周边治理。为全面掌握学校及周边食品安全情况，检查组对学校周边的食品经营单位是否无证经营、是否有“三无”食品和过期食品等情况进行督导检查。同时，现场封样抽取8家单位的36批次样品，涉及饼干、餐饮食品、方便食品、糕点、食用农产品、薯类及膨化食品、糖果制品、粮食加工品、饮料等食品类。经检验，抽取的样品均合格。



图片由召陵区实验高中提供

爱学生 爱钻研 爱教育

——记召陵区实验高中教师冀雅静

■本报记者 李文斌

今年38岁的冀雅静是召陵区实验高中职高一年级的年级主任，已在讲台上奋斗了16个春秋。16年里，冀雅静兢兢业业、任劳任怨，赢得了同事的认可、学生的尊敬、家长的信任。

她潜心钻研教材，反复研究新课标，分析学情、了解学生。在课堂上，她教学认真严谨，根据学生的学习情况灵活选取合适的教学方法，注重提问的技巧，帮学生树立信心。冀雅静说：“首先得让学生们觉得自己能行。这很重要。”她不但治学严谨，还虚心听取学生的意见，及时调整自己的教学方式。在作业布置上，她因材施教，为不同层次的学生布置不同难度的作业。她所带班级的成绩总在年级名列前茅；她本人多次被学校评为语文学科带头人、优秀教师，还被评为召陵区先进工

作者。

身为班主任，冀雅静总是第一时间了解学生的学习态度、性格特点和家庭状况，仔细观察每一个学生细微的变化，为因材施教、抓好教育管理打下坚实基础。课堂上，她是学生公认的良师；课堂外，她是学生的益友。冀雅静关注学生的个性差异和特长，有针对性地开展工

作者。

作者。

学校任命为年级主任。她说：“刚开始时，我心里很没底。教学和管理是两码事，一名优秀的教师不一定是一名优秀的班主任，一名优秀的班主任不一定能胜任年级主任的工作。”但冀雅静最终毅然担起了重任。她时刻告诫自己，善抓大事，多做小事；多看，多问，多想，多沟通，时刻把学生放在第一位。

冀雅静说：“对于学校而言，年级主任和班主任都是学校领导的助手。从年级组这个范围来说，班主任又是年级主任的助手。”对年级里的工作如何统筹规划和安排，冀雅静有自己的做法。她认为，年级主任一定要多听取班主任的意见，并做到尊重和理

上好每一堂课 教好每一个学生

——记郾城区实验小学教师王喜玲

■本报记者 于文博

王喜玲是郾城区实验小学的教师。从教31年来，她教书育人、勤恳敬业、爱生如子；从青涩的青年教师到优秀教师，她始终坚持与时俱进、保持创新；她学习先进教学方法，阅读教育教学书籍，只为上好每一堂课、教好每一名学生，实行的三位一体教学法，得到了同事和学生的认可。

王喜玲的三位一体教学法，即课前指导预习、课上小组讨论、课后分层辅导。上课前一天，她会将预习提纲发给学生，让他们自主预习。上课时，她会提问和检查学生的预习情况，以此提升学生的自学能力，并用小组合作讨论法，引导学生互帮互助、共同进步。课后，王喜玲抛弃过往“一刀切”的辅导模式，按照学生的学习情况分组，然后分层辅导。

在王喜玲的努力下，班里学生学习努力、善于沟通、乐于合作，进步都很快。每次面对青年教师的请教，王喜玲总会倾囊相授，毫无保留地将自己的教学经验分享给大家，尽己所能为青年教师的进步提供帮助。

多年来，王喜玲习惯把每个学生当成自己的孩子一样关心和照顾，不仅关注学生的学习，还时刻关注他们的生活情况和心理状况。在学生眼里，王喜玲是严师，更是知心朋友。

任教以来，遇到一些家庭经济困难的学生，王喜玲就会伸出援手，帮他们解决难题。近几年，王喜玲发现一些学生因为学习压力大，或者因为家庭教育的缺失，出现了一些心理问题。为此，王喜玲在工作之余学习了一些心理学知识，在课后积极和家长沟通、和学生谈心，帮助学生解

开心结。班上一个学生因父母离异而郁郁寡欢、情绪低落，王喜玲就常常与他谈心，瞅准机会夸奖他、鼓励他。王喜玲的关心让这个学生逐渐走出了阴霾，重树信心开始学习。如今，这个学生已上初中，依然和王喜玲保持着联系，和她分享自己的喜怒哀乐。“要掌握教学技巧，更要用心教育学生。”王喜玲说，“每个学生都是我的孩子，我希望他们都能展翅高飞，有一个美好的未来。”

作业、试卷批改不过夜，备课、教学精益求精……王喜玲对自己的严格要求，让她收获了丰硕的成果，但她没有就此满足现状，而是继续用实际行动践行着教书育人的初心。王喜玲说，教育事业只有起点没有终点。以后，她会继续用心教育，一如既往发扬园丁精神，做一个爱岗敬业的好教师。



图片由郾城区实验小学提供

郾城区稳步推进公办幼儿园建设

年初以来，郾城区把公办幼儿园新建项目列入2022年省、市民生实事推进办理，总投资3800万元新建了龙城镇中心幼儿园、商桥镇中心幼儿园、太行山路幼儿园，共新增36个教学班，1080个学位。随着3所公办幼儿园新建项目的完工投用，郾城区彻底消除了辖区内公办幼儿园的“空白镇”，有效解决了城乡居民“入公办园

难”的问题。

同时，郾城区投资242万元为孟庙镇中心学校幼儿园进行改建、扩建，改建、扩建建筑面积1239.76平方米，新增120个学位；投资50万元为裴城春雨幼儿园改造3000平方米，进一步改善公办幼儿园办学条件。目前，全区幼儿园中公办幼儿园已达50%以上。

李军营 潘范学 刘 宇

太行山路小学线上课堂精彩纷呈

近期，郾城区太行山路小学创新线上教学形式，增强课堂的趣味性，让“双减”下的云课堂亮点频现。

组织师生同上线上思政课，传递中国力量，激发爱国热情，引领全体师生不忘初心、追寻梦想；强化线上心理健康教育，组织专业教师录制线上心理健康课程。

教师在钉钉群和国家中小学智慧教育云平台上，利用PPT、音视频、朗读器等录制线上课程。

该校秉持育人为本的理念，坚持“五育并举”，积极开发优质课程资源，用丰富多彩的云端课程充分调动学生学习积极性，实现疫情防控与教育教学两不误。

杨婷婷



习作园地

我家的小淘气

■漯河小学三（13）班

闫祎桐

他是我们家最小的成员，是我们家的小淘气。

他长得很可爱，还很帅气。他的瓜子脸上长着一双水汪汪的大眼睛。眼睫毛又浓又翘，眨眼睛的时候忽闪忽闪的，就像小扇子。他小巧的鼻子下是一张能说会道的小嘴，总把我们逗得哈哈大笑。

他很聪明，才上幼儿园大班就会100以内的加减法了。他很调皮，平时在家总是上蹿下跳的，吃个饭也不老实，但一到学

习的时候就很认真了。幼儿园要求他们每天跳绳打卡，他要求自己每天都要跳得比前一天多。他每天都坚持写日记，就算晚上上完运动兴趣班回家晚了，也会坚持写。我很佩服他这种坚持不懈的精神。

平时我喜欢和他一起玩游戏，也总是打打闹闹的。但当大人批评我的时候，他总是第一时间上前维护我。他真是个小暖男！我很爱他，我相信他也很爱我。

听了我的介绍，你们猜到这个小淘气是谁了吗？

指导老师：吴 丹



教师随笔

活动育人 助力成长

动，有了真切感受，才会记忆深刻。老师不能强迫他们服从。搞活动确实会占用一些学习时间，会有一些学生不乐意参加，想要应付了事。这时，老师去给学生做思想工作，很容易激起学生的逆反心理。老师可以向他们介绍参与活动同学的精彩表演，告诉他们别人由此获得了什么样的独特体验，让他们自己找

差距。因为体验过，才会记忆深刻，体验后的收获才能催人奋进。

要有仪式感。活动开展后一定要有展示、评比、总结环节。给学生展示自我的舞台，让他们收获同学的认可和赞扬，帮助他们树立信心、获得成就感。

调动积极性。班里举行的活动是学生感兴趣的，才能达到育人效果。例如

且学且思 渐悟渐明

主题中至少提供两种导入方法和与之相对应的环节设计。低年级组可互相借鉴，对照学习，着重于开展“同课异构”教学活动；高年级组可开展讨论、理清思路。在不增加老师备课负担的前提下，各教研组应积极开展研讨，为教师提供锻炼机会。

在实施过程中，我奉行以结果为导向的教学设计理念，并按照以下步骤执

行：一是明确预期学习效果，二是确定恰当的评估方法，三是规划相关教学设计。在制订具体的教学计划之前，教师应明确学生的学习效果和教学的最终指向，再结合学情用学生感兴趣的主题开展教学。

教研不是赛课，是教师间的课堂教学研讨活动，要教师们共同商讨。在不影响工作安排的基础上，青年教师每周

酌情自发挑选一名同事的常规课进行听评。课后，执教者向学生收集诸如“你从这节课学习到了什么”“你觉得这节课气氛如何”“对于这节课，你最感兴趣的内容是什么”“这节课学起来最困难的部分是什么”等问题。在收集到足够的学生反馈意见后，执教者对课堂教学进行反思，根据听课教师给出的点评建议，修改教案与课件。

总的来说就是：确定观念，共研备课；实践认知，提议纠正；循环学习，教学重构；课堂呈现，交流评价；学生反馈，后续跟进。教师们以此深入探索正确的教育方向，发现教学中存在的短板，提高授课能力，提升教学质量。

许慎小学 魏 怡



教育锐评

推动体育家庭作业落地生根

必要，确保中小学生每天有一个小时的锻炼时间，从而养成良好的体育锻炼习惯。

体育家庭作业旨在提高学生自主运动能力，对标体育学科核心素养，帮助学生养成良好的体育锻炼习惯。当下，体育家庭作业在各校已经有了很多的实践，但学生完成作业的效果尚待考证。即使学生完成了体育家庭作业，也可能缺乏教师的及时反馈与评价。体育家庭作业需要兼顾教育性和娱乐性、基础性和差异性、普及性和提高性，但现实情况下，我国师范体育相关专业在教育管理知识、学生专业教学实践能力以及人文素养、基本能力等培养方面存在一定不足。虽然体育家庭作业获得了很多

家长的认可，但是在升学压力面前，不少家长往往更加重视文化课的学习。当体育家庭作业和其他作业发生冲突时，体育家庭作业往往被迫让位。总之，对体育家庭作业的探索还需进一步加深，如何布置、布置什么内容、如何评价，在落实层面仍任重道远。

教师在“计划—实施—反馈”过程中，要不断引导学生，实现素质提升。体育家庭作业制度化是当前解决学生体质问题、促进学生健康生活习惯养成的重要途径。尽管当前体育家庭作业落实起来有困难，但是从长远看，的确是能够引起大众对体育重视、调动学生积极参与体育锻炼、让学生养成终身锻炼好习惯的重要突破口。

因此，营造家校社一体化的体育锻炼环境，大力推广家庭体育锻炼活动，引导学生及时有效完成体育家庭作业，加强家长对体育家庭作业的监督；学校提供优质的锻炼资源，加强对体育家庭作业的指导，及时和家长保持沟通，积极推广中小学校选聘健康副校长，对体质健康管理内容定期进行全面监测，完善以体质健康水平为重点的“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系；体育教师不断提升职业素养以保障体育家庭作业质量，建立健全反馈与评价机制，及时将学生的体质健康测试结果和健康体检结果反馈家长，形成家校协同育人合力等，都将



■郾城区实验小学三（8）班

胡梓涵

暑假里的一个早晨，爸爸出门去打网球了，妈妈上夜班还没回来，我晨读了15分钟后，感觉肚子在“咕噜噜”叫个不停。

我想，等爸爸、妈妈回来做饭还不知要等多久，不如今天自己试着做一次。

我决定先学做比较简单的饭——煮方便面。我用一口小锅盛了半锅水，放到了燃气灶上，然后打开燃气灶开关。等水开的时间，我切了一个西红柿和几根香菜。不一会儿，水开了，我拿出一个鸡蛋，在灶台边轻轻一磕，用手轻轻掰开，把鸡蛋打进了锅里。大约两分钟后，我将方便面和调料倒入锅中，煮了一分钟后，用筷子搅拌均匀。三分钟后，香喷喷的方便面就煮好了。

以后我要学着做各种各样的美味佳肴，让爸爸妈妈品尝。

指导老师：侯淑珍