

# 构建“家校社”协同育人新机制

## ——市第二实验小学家庭教育工作的探索与实践（一）

■谢云锋

多年来，为落实立德树人根本任务，市第二实验小学致力构建家庭、学校和社会方向一致、目标一致、理念一致、方法一致的“家校社”协同育人机制，进一步提升育人合力，提高育人质量。

近年来，尤其是家庭教育促进法颁布实施以来，市第二实验小学在原有工作的基础上，积极采取六项有效措施，努力构建“家校社”协同育人工作新机制，推动家庭教育高质量发展，取得初步成效。

### 组织教师培训

2022年1月1日，家庭教育促进法颁布实施。这是我国首次就家庭教育进行专门立法。家庭教育促进法明确规定，“未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育”“家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致”“各级人民政府指导家庭教育工作，建立健全家庭学校社会协同育人机制”。在第四章中，更是明确了中小学校在家庭教育过程中的法定职责，为各所学校开展家庭教育提供了法律依据和根本遵循。家庭教育促进法颁布实施后，我校及时将家庭教育指导服务纳入工作计划和教师业务培训内

容，组织全体教师进行培训，明确了家庭教育的主体责任和各方责任，明确了学校在家庭教育中的主要任务，明确了我校“构建突出政府主导地位，进一步优化以家庭教育为基础、学校教育为主体、社会教育为延伸的协同育人体系”的工作目标，为如何做好家庭教育指导工作统一了思想、达成了共识、指明了方向、提出了要求。我校通过培训，使老师们认识到，在协同育人中，学校和老师应更多发挥促进者、指导者和赋能者的作用，而不应是发号施令者、越俎代庖者。

### 成立名师工作室

2022年5月27日，在市教育局的大力支持下，我校成立了我市中小学第一个家庭教育名师工作室——市第二实验小学方淑巧家庭教育名师工作室。工作室成员由我校骨干教师和35名优秀家长代表组成，核心成员10人。工作室成员中的教师要有家庭教育指导师和心理咨询师资格证书，有一定家庭教育基础、口才，文字水平较高，热爱此项工作；家长成员要有一定的社会知名度和较高的文字水平，热衷于社会公益事业。该工作室建立健全制度，明确职责

### 办好家长学校

家长学校是面向广大家长、以传授家庭教育的科学知识和方法为主要内容开展教学活动的，主要任务是促进家长家庭教育观念的更新，帮助家长掌握家庭教育的现代科学知识和方法，创造学校教育的实施，为子女的成长创造一个好的家庭教育环境。我校的家长学校名为东旭家长学校，领导团队由校长、党总支书记、副校长、各处室主任、班主任和校外辅导员、家长代表等组成。家长学校有固定的活动场所、先进的教学设备、专业的课程设计、优秀的教师团队、常态化的活动内容，教学有计划、有检查、有评估、有总结。在实际操作中，我校针对家长家庭教育理论、经验缺乏的特点，有计划地举办了系列讲座，向家长系统地讲授生理学、心理学、教育学以及先进的家庭教育理念和基本方法等基本知识。

家长学校每月至少举办两次专题讲座。内容分为三种：一是系列专题讲座。根据学生的年龄特征和班级特点安排内容。二是邀请教育专家或方淑巧家庭教育名师工作室核心教师授课，帮助家长理解家庭教育的重要性，为家长解答在家庭教育中遇到的疑难问题。三是优秀家长经验分享。每次专题讲座后，家长学校会安排部分家长分享在家庭教育实践中总结出来的经验。这样不仅帮助家长把学到的家庭教育知识灵活运用在实践中，使家长的好经验得到及时推广，还提高了家长参与的积极性。2022年春季学期以来，我校先后举办了《“双减”之下如何做一名合格的家长》《好的家庭教育应该给孩子什么》《小学生家长有哪些核心任务》《为了孩子我们携手成长》《夏季如何预防溺水》等讲座，受到家长的好评。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育锐评

## 研学活动 助力孩子成长

■孙克坚

研学在不少人的印象中，虽算不上浩大工程，但具有专业性，需要特定的资源和条件，费心费力才能完成。比如，某学校开展研学活动时，选择了普通的居民小区，研学内容为认识绿化带内的花卉、草木，指导人员多是自愿报名的业主、家长。

教育家陶行知曾提出生活教育理论，指出生活场景下的学习对象、技能与语言，乃至思维与品行，是开展教育的最佳选择。从某学校的研学形式和内容看，无心插柳式的教与学，可以让学生学到更多知识。

比如，小区绿化带中的哪些草是杂草，杂草的标准是什么，是否可以变杂草为宝……这些内容既带有思辨性，又充满趣味性。

孩子从志愿者的细致讲解中，认识了各种杂草后，对除掉杂草的实践环节就会非常感兴趣，想要试一试。不仅如此，孩子们在获得感兴趣的知识后，还会通过笔记、绘画、标本等形式相互交流，彼此启发。可以说，这种别开生面的研学之旅，充分利用了“生活”这个大课堂，除了帮助孩子增长知识，还跨界了劳动教育和审美教育，并在一定程度上，提升了学生的社会适应能

力。这种研学方式让我们欣喜地看到：在生活教育方面，以广大性、需要特定的资源和条件，费心费力才能完成。比如，某学校开展研学活动时，选择了普通的居民小区，研学内容为认识绿化带内的花卉、草木，指导人员多是自愿报名的业主、家长。

更值得一提的是，社会力量由于不受固定的时空羁绊，其教育教学方式，从设计思路到实操把控，往往更为自由、灵活。德育、智育、劳育、美育的跨界融合，阻力小，形式多，趣味性更强，更受孩子欢迎。这对于教育的多元发展、地区平衡，具有积极意义。

不难看出，积极引入社会力量，推动孩子的多元成长，是一条事半功倍的有效途径。这一思路，对“双减”背景下的学校来说，更具有现实意义。当然，由于社会力量并非隶属于严格意义的教育机构，更不是组织严密、分工明确的学校，所以，在积极鼓励的同时，也要保持沟通和适当引导、规范。如此，才能形成合力，推动学校教育更好、更快发展。

# 做好精心准备 打造高效课堂

——记漯河北附实验学校语文教师杨晓静

■本报记者 杨旭

听过漯河北附实验学校语文教师杨晓静的课，你会发现她能在课堂上迅速激发学生的学习热情。“如果老师都不投入，学生又怎么会集中注意力呢？”杨晓静说。对待每一堂课，杨晓静都会做大量准备工作。她在讲解《圆明园的毁灭》这篇课文时，事先搜集了大量与该事件有关的图片和视频。课堂上，她先带领学生了解圆明园昔日有多辉煌，让他们感受皇家园林的魅力，随后又展示被烧毁后圆明园的图片。通过对比，让学生明白中华民族曾遭受了怎样的浩劫。在带领学生读到“统统掠走”“毁掉”“大火烧了三天三夜”等词句时，杨晓静表达出的愤慨情绪感染了每个学生，也激发了他们的爱国热情。她还善于使用启发式教学方法，课堂上一个个“为什么”将学生的积极性充分调动起来。“语文课过得真快。”这是学生在下课铃声响起时经常说的一句话。

杨晓静重视学生的学习、生活情

况，注重培养学生良好的行为习惯。一个下午的课间，杨晓静看到班里一名学生小涛（化名）正在教学楼下与低年级学生玩耍。她连忙走上前，问小涛为什么不和班里的同学玩。没想到，小涛听了班主任的问话，突然号啕大哭起来，并说：“他们不愿意和我玩，我才来这儿的……”杨晓静立即向班里其他学生了解情况，找到了小涛不受班里同学欢迎的原因——爱搞恶作剧，让别人很难堪。

随后，杨晓静多次与小涛谈心，教育他要尊重身边的每个人。“他是很调皮，但也有很多优点。比如，每次轮到他打扫卫生，他都能把教室的地拖得很干净；捡到他人物品，他会主动交到学校德育处。我还看见过他主动捡起操场上的碎纸屑。”杨晓静说。在班会上，杨晓静将小涛的优点一一列举出来，并给他点赞美和鼓励。同学们也向他投去了肯定的目光。从那以后，小涛的眼睛里重新散发出自信的光芒，待人接物比以前有礼

貌多了。这让杨晓静感到很欣慰。

为了提高自己的业务能力，杨晓静在课余时间常与书相伴。她先后阅读了窦桂梅、魏书生等名师关于语文教学的系列书籍，提高自己的教育教学水平。作为该校小学部语文教研组长，每学期伊始，杨晓静会结合教学实际，确定明确的教研主题，制订详尽合理的教学计划。为了帮助新入职教师尽快进入角色，杨晓静常去听他们的随堂课，并及时评课。2019年，杨晓静和小学部语文组全体成员参与了我市基础教育教研课题《课文插图在低年级识字教学中的策略研究》。

多年来，杨晓静兢兢业业的工作，得到学生、家长和同事的一致认可。她执教的《海上日出》获得市优质课二等奖，《祖先的摇篮》获得源汇区优质课一等奖。她不仅被评为源汇区优秀班主任，还屡次被评为校级优秀教研组长、优秀班主任、优秀教师等。

## 表演让语文课堂趣味盎然

有这样一段描写：“背直起来了，我的母亲。转过身来了，我的母亲。褐色的口罩上方，一对眼神疲惫的眼睛吃惊地瞪着我，我的母亲的眼睛……”读完后我提出问题：作者为什么把动作描写放在神态描写的前面？学生们面面相觑，没人能回答出来。于是，我找一名学生跟我合作表演这个情节。我让他站在门外听指示推门而入，并且喊“妈”。看到我这样安排，学生们哈哈大笑，猜不透我这葫芦里卖的什么药。然后，我拉过板凳，背对着门弯腰弓背坐了下来。坐定后，我听到门口有人喊“妈”，便慢慢直起了背，缓缓转过了身子，吃惊地望着门口的“儿子”。这时，学生的

笑声渐渐平息。我抓住时机重复了刚才的问题。马上有几个学生回答：“因为先看到的是妈妈的动作，后看到妈妈的神态。”我笑着为他们竖起了大拇指。

用适当的动作，帮助学生理解词语的含义。

学习统编语文教材二年级上册《风娃娃》一课时，为了让学生更直观地理解“鼓起腮”的意思，我拿出提前准备好的风车，挑选一个学生到讲台上演示“鼓起腮使劲吹风车”，让学生仔细观察他的神态和动作。学生在愉悦的氛围中很快就领会了这个词语的意思。这样的表演不仅让学生在轻松愉快的氛围中掌握了语文知识，还提升了课堂的趣味性。

在朗读中加入适当的体态语言，帮助学生理解课文含义。

在统编语文教材二年级上册《狐假虎威》一课中，有些细节描写的语句非常精彩。在实际授课中，我就抓住这些精彩的语句，设置情景，教学生在朗读时加入合适的体态语言，取得了良好效果。比如，第7自然段中有这样几个词：神气活现、摇头摆尾、半信半疑、东张西望。我先让学生认真看插图，闭上眼睛想象，体会动物们的心理感受，然后加入适当的姿态和动作，一边朗读一边表演。在这样的指导下，学生很快进入情景中，朗读得绘声绘色。

召陵区万祥街小学 韩月琴

## 如何培养自信的孩子

自尊心、自信心，教育孩子要有爱心、耐心和恒心，多表扬鼓励，少指责埋怨，只有这样才能激发孩子成长的自觉性、积极性，进而使他不断改正缺点，逐渐完善自我，成为一个对社会有用的高素质人才。

### 尊重使孩子自信

自信来自自尊，一个人首先自尊然后才会自信。而自尊最初是来自外界的尊重。

要想孩子自信，首先父母和社会要尊重他。如果我们在教育儿童时忽视他们自尊心的存在，常常对他们批评指责甚至打骂，不注意给孩子留面子，常在孩子同伴面前或外人面前数落、责骂、惩罚孩子，使孩子抬不起头，不仅达不到教育目的，反而还会大大挫伤孩子的自尊心，激发孩子的憎恨、敌对和紧张情绪，容易使孩子养成报复、自卑的不健康心理。

### 赞赏使孩子自信

如果一个孩子感到自己是被别人赏识的，自己对别人来说是重要的、有意义的，那么他就会自然而然地产生愉悦的、自我肯定的感觉。

孩子心智发育尚不成熟，常常根据别人对自己的评价，尤其是父母和老师的评价来给自己定位。如果他经常被表扬，他的心里就充满了自信，觉得自己很优秀、很特别。相反，如果孩子平时听到的都是挑剔、责备甚至挖苦，一个小小的过错就被家长抓住不放，没完没了地批评，他就会觉得自己很失败，什么都做不好，就会否定自己的能力，产生自卑心理，进而失去学习和生活的热情。

### 信任使孩子自信

孩子很希望得到成人特别是父母的信



引导

据新华社



习作园地

## 学游泳

■市实验小学二（2）班

王子涵

暑假的一天，妈妈带我到市体育场的游泳馆学游泳。首先映入眼帘的是一个清澈见底的大泳池，很多小朋友在里面用力一蹬，头伸出水面，吐出水，再吸气……可是，由于我头露出水面早了，导致吸气过早，呛了一口水。我又试了一次，却因为抬头过晚，头沉入了水里，又呛了一口水。一次、两次、三次……俗话说得好：“坚持就是胜利。”经过一次次苦练，我终于学会了换气。

学游泳有惊喜，也有惊吓，让我难忘又开心。

指导老师：张丽娜

## 简讯

●近日，太行山路小学组织学生开展了“数学嘉年华”活动，让学生感受数学知识在生活中的应用，激发他们的学

习动力。杨婷婷  
●11月3日，郾城区实验幼儿园组织幼儿开展线上反对餐饮浪费主题活动。胡冬



图片由漯河北附实验学校提供



教师随笔

“双减”政策实施后，学生的作业负担减轻了。作为语文老师，我们要努力提升课堂效率，保证教育质量。在教学实践中，我把表演法引入课堂，使传统的语文课堂变得趣味盎然，收到了良好的效果。

将课文中的某些故事情节表演出来，让学生在角色体验中理解课文内容。很多时候，课文中的某些细节内容，学生只朗读并不能深入领会其中的含义。教师可以和学生一起创编和表演某些故事情节，扮演故事中的角色，帮助学生进一步揣摩故事中人物的心理，更好地理解课文内容。比如，在统编语文教材五年级上册《慈母情深》一课里



父母课堂

### 爱使孩子自信

心理学家认为，孩子的自信就是对自己作为一个人的价值的肯定。从根本上讲，自信来自父母无条件的爱。

孩子心中最渴望得到的东西，就是父母无条件的爱。因为他是父母的宝贝，不是因为他是“钢琴神童”或是“数学天才”，或者他得到过什么奖。如果父母的爱是有条件的：你学习好了爸妈才会满意，你奥数比赛得奖了爸妈才高兴，孩子心里便会怀疑自己，对自己失去信心，并会势利地去面对爱与关怀。合格的家长应该用爱心保护孩子的

