

市教育系统

扎实开展“119 消防宣传月”活动

今年11月9日是第31个全国消防日，11月为消防宣传月。为让消防安全理念深入人心，进一步普及消防安全常识，增强全市广大师生的消防意识，自11月1日起，我市教育系统紧紧围绕“抓消防安全，保高质量发展”这一主题，积极组织全市各级各类学校在11月扎实开展“119消防宣传月”系列活动，营造良好的校园安全环境。

市教育局高度重视学校消防安全工作，把消防安全作为维护教育系统安全稳定的重点工作来抓，要求全市各级各类学校积极开展消防安全宣传教育活

动，增强师生安全意识，消除安全隐患。

全市各级各类学校以系统性常识教育和体验性主题活动相结合、线上培训和线下培训相结合的方式，大力普及消防知识，帮助广大师生增强消防安全意识、提高安全防护能力。一是强化教育。活动月期间，各学校通过开展国旗下讲话、召开消防安全主题班会、举行消防安全主题绘画比赛等活动，对学生进行消防安全知识教育；邀请市消防救援支队教官到校举办专题讲座，向师生讲解怎样预防火灾、火场逃生技能等。二是开展演练。各学校进一步完善

消防应急预案，加强应急管理，集中开展火灾应急疏散演习，让师生学会应急避险的常识和技巧，提高应急避险能力。三是丰富载体。各学校充分利用电子屏、微信公众号、宣传栏等形式广泛宣传消防安全知识，营造浓厚的消防安全宣传氛围。

全市各级各类学校结合秋冬季节校园消防安全工作需要，充分调动全体师生员工关注消防安全的积极性，加大隐患排查力度，深入开展消防安全大检查行动，建立安全隐患发现、整改、销号闭环机制，确保校园安全稳定。 杜鑫



漯河叔重幼儿园邀请市消防救援支队官兵介绍消防设施。 市教育局供图

善于创设情境 关注学生成长

——记临颍县实验小学数学教师陈彩霞



临颍县实验小学供图

■本报记者 杨旭

陈彩霞是临颍县实验小学的一名数学

教师。1997年至今，她一直担任小学数学教学工作，并多年担任班主任。

“学高为师、身正为范”是陈彩霞的座右铭。她的各项工作成绩突出，赢得学校领导、同事和家长的一致好评。

数学是一门思维性和方法性都很强的学科。为了提高课堂质量，陈彩霞每上一节课，都要提前花数倍时间备课。从钻研教材、分析学生的实际水平和能力，到由浅入深地设计教学环节等，陈彩霞做到了因材施教，凸显了学生在课堂上的主体地位。陈彩霞在课堂上突出引导，开展观察、猜想、演算、实验、推导、说理等多种形式的学习探究活动。同时，陈彩霞善于创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的学习情境，让学生从中感受数学概念、法则、公式的形成过程，感受数学在生活中的作用。得益于陈彩霞独特的教学

方法，她所带班级的数学成绩在学校总是名列前茅。

班主任工作很烦琐，但陈彩霞觉得当班主任让她既充实又快乐，尤其是转化后进生的过程。班上曾有一名学生萌萌（化名）经常不交作业，上课又不注意听讲。陈彩霞利用课余时间辅导萌萌的功课，帮助她养成良好的学习习惯。同时，陈彩霞在课堂上经常提问萌萌，并在她回答后及时给予鼓励，激发她的学习兴趣。另外，陈彩霞加强与萌萌家长的沟通交流，形成教育合力。3个月后，萌萌的学习成绩大幅提升。“对待后进生，教师要用自己的真诚，叩开学生的心门。我要求自己做到思想上不歧视、感情上不厌倦、态度上不粗暴、方法上不简单。”陈彩霞说，“每次成功转化后进生，我都格外有成就感。”

陈彩霞在紧抓课堂质量的同时，不断

加强自身学习，努力提高教学水平。陈彩霞经常向教学经验丰富的前辈请教，学习他们的教学方法、管理方法，并应用到自己的工作中。她还主动邀请学校领导、同事听自己的课，并通过评课找到自己的不足之处。多年来，陈彩霞养成了总结教学经验的习惯。她的办公桌上放着一个笔记本，上面记录着她对教学工作的反思。学校举办的各种教研活动，陈彩霞都积极参加。“在教研活动中多听同事的评论，吸取他们的优点来弥补自己的不足很重要。”陈彩霞说。

多年来，陈彩霞多次获得校级优秀班主任、优秀教师等荣誉称号，还被评为市级优秀班主任。时至今日，陈彩霞仍记得自己初为人师时的激动心情。“我会保守这份初心，继续为教育事业奋斗。”陈彩霞说。

图片新闻



十一月十一日，郾城区许洼小学开展低碳环保手工制作展示活动。 刘月赢 摄



十一月十日，市农村音乐教育志愿者协会组织志愿者到召陵区老窝镇果园小学开展音乐支教公益活动。 于奇涛 摄

过家家：家庭教育实践课

宝宝们都喜欢玩“过家家”游戏：假装给娃娃喂饭，假装手握方向盘开车，或者拿着听诊器假装给小朋友看病……这些看似简单又与学习成绩无关的游戏，有时候对孩子们的成长具有重要意义。玩“过家家”对儿童的心理发展主要有以下几个好处：

1.培养规则意识。玩“过家家”，可以帮助孩子们掌握基本的社交技能，让孩子们在玩耍中掌握一些生活规则。凡是游戏，必有规则，否则游戏无法进行。越复杂的游戏，规则性越强，而且“过家家”是生活的翻版，游戏规则直接取材于生活规则，极易被孩子们接受和掌握。玩“过家家”，很大程度上是在培养孩子们的规则意识。

2.学会换位思考。换位思考对孩子们来说是很难掌握的能力，但是在玩“过家家”的时候，孩子们可以同时思考自己和对方的行为，体会别人的想法和心情。这对他们未来与人交往有很大好处。

3.学习人际沟通技巧。虽然“过家家”是幼童游戏，但每一场“过家家”游戏都是现实世界在孩子大脑中的反映。因此，玩“过家家”能培养

孩子们合作、竞争、协商、规划等人际沟通技巧。

玩“过家家”时，孩子们要不断思考自己的行为 and 语言，怎样说、怎样做才能有效地传递信息，让别人明白自己的意思。这是在练习表达。游戏要进行下去，必须有情节连接，所以要有规划。这是在锻炼孩子的逻辑思维。

游戏规则出现纠纷，游戏情节中出现矛盾冲突，孩子们必须自主协商，达不成一致时还要有人让步。这些都是孩子们未来人际沟通中必不可少的技巧，孩子们多次练习，自然烂熟于心，成为自然而然的习惯思维，与家长苦口婆心地教育相比，效果要好得多。有研究发现，那些经常玩“过家家”的小朋友，入学以后与同学的关系更好，情商也更高。

在多子女家庭，喜欢玩“过家家”的孩子大多对照顾弟弟妹妹比较在行，因为他在“过家家”游戏中模仿了妈妈照顾婴儿的行为，积累了许多实用的技巧。从这个角度来看，孩子玩“过家家”其实是在“实习”做照顾者。自然，这样家庭中的孩子，兄弟姐妹的关系通常较好。

据《现代家长》

内容摘要：班主任精细化管理，是将管理工作具体化、精准化、细致化，在抓好常规管理的基础上，进一步细化主体责任、优化管理过程、强化目标考核，做到人人都管理、处处有管理、事事见管理，确保班级管理有序、自主、高效。现代管理学认为，科学化管理有三个层次，即规范化、精细化、个性化，规范化是指制度健全合理，精细化是指细致入微，个性化是指有特点。其中，精细化是我们实现班级管理提质增效的关键一步。

关键词：班级 精细化 合力

班主任精细化管理，是将管理工作具体化、精准化、细致化。在日常管理中，班主任要明确班级发展目标，加强班级制度建设，创新管理模式，注重日常反思，增进学生管理认同，提升执行合力。本文将从三个方面对班主任精细化管理进行初探。

优化环境 营造氛围

想要形成精细化管理模式，创设良好的学习环境是前提。笔者认为，构建班级静态文化和动态文化至关重要。

班级静态文化环境有着潜移默

化、润物无声的作用。和谐、健康、美好的班级环境，可以激发学生对班级生活的兴趣，从而热爱生活、热爱学习，形成良好班风。具体可采取以下方法：布置好教室卫生角。工具分类摆放整齐，垃圾分类存放，并张贴环保标语。开设班级事务公开栏，公示学生作业完成情况、课程表、作息时间表及班内各项工作安排等内容。指导学生整理课桌，尽量做到统一、整洁。在课桌指定位置贴人生励志卡，内容包括：理想的大学、名言警句、班主任寄语等。在教室前黑板上方张贴班训，要能够表达班级愿景、特色，个性鲜明。在教室后墙设计富有新意的板报，培养学生的观察力和探索精神。其他如班级读书角、文化墙、才艺苑等，可根据实际情况进行设置。

动态文化是指紧紧围绕教育教学工作而适时开展的各项主题活动，与静态文化相辅相成。主要措施有：开好特色主题班会。根据班级实际情况精准设置班会主题，确定主持人、发言人及班会流程等，班主任做好班会总结，积极引导。上好阅读课、书法课，帮助学生养成良好的阅读习惯，引导学生多写多练，掌握正确的读书和写字方法。每周利

班主任精细化管理实践初探

健全机制 高效推进

想要取得良好的精细化管理效果，健全管理机制是关键。健全班级管理机制，班主任要统筹全局、把握过程、考虑细节、评估效果。在执行中，班主任要引导学生深层理解、高效执行、分块操作。

1.明确班级奋斗目标。征集、确定班级发展规划，填报梦想的大学，组织学生写题为《给20年后的自己》的作文，让学生心中有底、眼前有路，进行自我规划与约束。

2.实行以班长为核心的班委负责制。班委成员要经过竞选、公示、培训、试用、考核五道程序选拔而出，以此调动班委的工作积极性。

3.制订班规班约。发挥学生主体作用，增强学生的责任感和自律意识，促使他们的个人成长与班级建设双向共济、协同推进。

4.增设班级监督委员会。对班委工作进行监督，对班委失职、失责等问题及时提出意见和建议，确保班级管理分工明确、执行顺畅、监督有力、运转有序。

5.通过寝室长竞选、室友双选强化寝室长责任意识，增强凝聚力。

6.用志愿者精神调动班委的主动性、用严管厚爱化解学生间的矛盾，增强学生的团队意识、大局意识、服务意识、责任意识。人无全才，人人有才，扬长

避短，人人成才。

7.采用量化积分制对学生进行综合评定。奖励罚懒，并将此作为年底学校评先评优的重要参考。目前，笔者所带班级的纪律、卫生在周评和月评等各项评比中都名列前茅，多次被学校评为先进班集体。

8.设一人一岗、一生一档。班委协商将班级工作细化，设置岗位，组织学生认领，并进行评价考核。引导学生人人争当班级的管理者、建设者、服务者，增强学生的主人翁意识。

9.实施尖子生培养工程。采取“补、扬、导”措施进行“点餐”教学，对尖子生进行专项训练，定点突破，使他们学得深、学得精、学得新、悟得透、用得活。

10.采取一对一精准帮扶。激发学困生的求知欲，指导其改进学习方法，提升学习质量。

日常管理中，笔者具体通过“十措并举、精细管理”模式确保

管理机制有效运行。

一周工作安排（统一思路、塑造氛围），一次班干部会（鼓足干劲、合成合力），一次日记对话（摸清班情、有的放矢），一次主题班会（坚定信仰、培育班风），一日班内点评（奖优罚劣、知荣明耻），一日计划总结（精准规划、提升质量），一日五个单词（狠抓基础、厚积薄发），一日时政锐评（体察时势、家国情怀），一日激励一人（言传身教、教学相长），一周错题整理（总结反思、循序渐近）。这十项措施，前五个是班主任重点要做的工作，后五个是学生要做好的。班主任是班级第一责任人，工作要坚持原则性与灵活性相统一、思想性与艺术性相统一。

家校共育 凝聚合力

班主任精细化管理需要学校、家庭、学生三位一体，无缝衔接。家校之间要建立良性联动机制，进行有效沟通。具体举措有：成立家长委员会，并实行定期议事制度。定期召开家长会，及时把学校的办学方向、成果、举措，以及学生学习情况告诉家长。同时，介绍家庭教育方法，让家长分享家庭教育的成功经验，引导大家取长补短，形成向

心力。定期家访，摸排学生家庭情况，就学生在校情况与家长积极主动沟通，使家庭教育和学校教育紧密结合，发挥实效。定期举办家校共建活动。班主任可依据特定传统节日或国家法定节日，如端午节、清明节、中秋节等，邀请家长参加，增进共识，加强合作，助力学生健康成长。

结语：

综上所述，班级的发展离不开班主任的精细化管理。它是一项系统工程，需要通过优化环境、营造氛围，健全机制、高效推进，家校共育、形成合力。教师要真正担负起为学生锤炼品格、传授知识、培养创新思维的引路人责任，像张桂梅、张玉滚老师那样，牢记总书记嘱托，践行教书育人的初心使命，打造优秀班级，努力将学生培养成为“终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者”。

郾城高中 康广亮

参考文献：

[1]程晓静.关于小学班主任的精细化管理实践分析[J].天津教育, 2021 (18): 24-25.
[2]马超.浅谈初中班主任立德树人的精细化管理[J].知识文库, 2021 (11): 191-192.

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

郾城区教育系统开展主题教育活动

诚实守信 伴我成长

11月4日至11月10日，郾城区教育系统开展了“诚实守信 伴我成长”主题教育活动，进一步推动校园诚信建设。全区各学校结合实际，创新方式，开展形式多样的活动进行了诚信宣传教育。

郾城区第二实验小学组织学生召开了“诚信教育”线上主题班会，以讲诚信为切入点，摆事实、讲道理，引导学生踊跃发言、发现自己在诚信方面的不足、反思自己的行为，让学生知道诚信是人生路

上一个永远的朋友，大家都应该树立正确的诚信观念。龙湖学校结合班级活动讲诚信故事、开诚信班会、做诚信手抄报，在日常教学活动中弘扬诚信文化。太行山路小学利用宣传栏、黑板报、校园广播等形式向师生宣传诚信教育的基本内容、要求和重要意义，还把思想品德课作为诚信教育的主阵地，在思想品德课中穿插诚信教育的有关内容，并扩展到学生家庭，营造诚信教育的良好氛围。 潘范学 王莉 李珊珊

省第四届中华经典诵写讲大赛

漯河三中获初中组一等奖

近日，笔者从省教育厅获悉，在省教育厅主办的“典籍里的中国”经典诵读大赛暨第四届中华经典诵写讲大赛中，漯河三中学生丁曼琳、杨雨衡、邵阳贝等朗诵的作品《大写的中国》荣获初中组一等奖，该校教师袁方、赵玉菲获最佳指导教师奖；该校教师王永学、黄靖朗诵的作品《黄河

颂》获教师组三等奖。据悉，本届活动吸引了全省100多万人积极参与，举办赛事3000余场。初赛开始后，全省共报送作品741项。漯河三中文教研组精心策划，围绕“经典筑梦未来”这一主题，认真准备，组织参赛师生多次排练，最终斩获佳绩。 卢艳萍