

# 用爱架起沟通的桥梁

——记市实验小学教师张丽娜



市实验小学供图

■本报记者 李文姣

1995年，张丽娜踏上讲台，成为一名人民教师。转眼间，她已经在三尺讲台上耕耘了27年。

无论是备课、上课、还是批改作业，张丽娜都一丝不苟、精益求精。张丽娜多年来一直负责小学低年级的教学工作。一年级的学生要迅速完成从幼儿园到小学的过渡，对他们来说并不是一件简单的事，很多学生会存在心理、言行举止、学习习惯等方面出现问题。从教多年，张丽娜总结出了一套自己的教学方法：从关心学生入手，和学生做朋友，先从思想上缓解学生的入学焦虑情绪；加强学生的思想品德教育，让学生认识到自己已经是一个小学生了，摆正心态；帮助学生养成良好的学习、生活习惯，让学生尽快适应小学的学习节奏。她充分利用班会课、早读课以及班级微信群等，联合家长开展形式多样、生动活泼的教育活动，帮助学生顺利进入

学习状态。

张丽娜善于发现学生身上的闪光点，注重与家长的沟通，努力为学生健康成长打下坚实的基础。在与学生的交流中，她总是把自己放在学生的朋友位置，让他们感受到被尊重，赢得了学生们的喜爱和信赖。有一个学生为了向张丽娜表达自己的喜爱之情，亲手绣了一幅有着“张老师，我爱你！”字样的绣品，让张丽娜既惊讶又感动。

“双减”当前，张丽娜积极应对新变化，在优化作业设计的同时，增加了许多趣味家庭作业。她在班里开展了多个特色学习小组，如“拼音小报”“书法部落”“舒尔特方格世界”“思维导图大本营”等，让学生根据自己的兴趣自愿参加，每周评优。通过这种方式，学生们不仅端正了学习态度，还养成了良好的学习习惯，班级学习氛围也越来越浓。

去年9月，学校开始为学生提供午

餐。张丽娜在每天午餐时组织学生开展“乐于服务 懂得感恩”活动，让学生轮流担任分餐管理员。每个同学从分餐管理员手中接过午餐，都会真诚地向他们道谢。分餐完毕，全体学生坐正，齐诵：感谢天地，滋养万物；感谢父母，养育之恩；感谢老师，教我知识；感谢同伴，伴我成长……学生们在吃饭时做到不说话，也不挑食、不偏食。

为让家庭教育和学校教育更好地融合，张丽娜阅读书籍、参加讲座，带领家长不断学习，与学生共同成长。每周五她都会准时在班级微信群开展线上家长育儿心得交流活动，让家长在此分享教育经验、取长补短，或向老师和其他家长咨询。

凭借多年努力，张丽娜获得了诸多荣誉，她被评为市优秀教师、市优秀班主任，多次获得省级和市级优质课大赛一、二等奖。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



◆政策信息  
◆教育视窗  
◆投诉建议  
◆违规举报

“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税项目决赛

## 漯河市第一中专获二等奖

11月11日，2022年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税项目决赛落下帷幕。漯河市第一中专专会会计事务专业教师赵交会、王璐指导学生宋灿灿、闫金凤、陈冰晶、孙腾飞代表我省参加了此次比赛。他们团结协作，沉着应战，经过3个赛段的激烈角逐，最终以全国第六名的总成绩获得了中职组决赛二等奖。

据悉，此次比赛以线上方式进行，共有来自全国35所中职院校的学生同台竞技。漯河市第一中专高度重视此次大赛，积极做好竞赛准备。教务科积极协调落实，做好后勤保障工作；指导教师认真研读赛题，制订严密的训练计划并及时关注学生心理状态；参赛选手分工明确、配合默契、训练认真。

赵可心

市青少年爱国主义读书教育活动演讲比赛

## 漯河三中获一等奖

近日，漯河三中收到了市第二十九届青少年爱国主义读书教育活动演讲比赛组委会颁发的证书，该校学生陈子琪、张妍获初中组一等奖。

本次比赛由市委宣传部、市教育局等部门联合举办，以“喜迎二十大 奋进新征程”为主题，旨在引领广大青少年涵养爱国之情，砥砺强国之志，

实践报国之行。比赛分小学、初中和高中三个组别，按照抽签顺序进行限时演讲。

漯河三中语文教研组按照比赛要求，积极准备，优中选优。最终，该校八（8）班学生陈子琪、七（8）班学生张妍展现了良好的综合素质和应变能力，在初中组多名选手中脱颖而出。

王小莉 王霜霄

市中小学劳动教育特色学校评选

## 西湖学校榜上有名

近日，西湖学校被市教育局评为市中小学劳动教育特色学校。

建校以来，西湖学校以“德育+劳动、智育+劳动、体育+劳动、美育+劳动”为抓手，积极创新劳动教育方式，将劳动课程系统化、科学化、常态化。同时，该校积极开展

校园劳动、家务劳动、社区公益劳动，促进学生全面发展。

该校劳动教育课每周每班不少于1课时，周一主题。开辟校内劳动实践基地“禾园”，开展系列种植活动传承农耕文明，弘扬农耕文化，让学生在认识大自然、亲近大自然的基础上，动手实践。

李亚茹

漯河小学教育集团

## 开展送教下乡活动

11月10日，漯河小学教育集团到西城区阴阳赵镇中心小学、丹江路学校等5所教育集团成员校和支教学点，开展为期两周的送教下乡活动。

漯河小学结合集团成员校与支教学点情况，精准送教提

质。语文、数学、英语、音乐等多个学科的老师根据新课标要求分学段认真教研、精心准备。课后，集团成员校教师针对课堂教学开展研讨，在评课环节互相交流，分享自己的教育教学经验。

钱曙光

## 习作园地

### 第一次参加军事夏令营

■漯河小学四（1）班

李戈阳

去年暑假参加的军事夏令营，让我至今难忘。

那天刚蒙蒙亮，我们就坐上大巴启程了。经过两个小时的路程，我们到达了目的地。在教官的指挥下，我们迅速换好训练服，排好队伍，进行今天第一项任务：站军姿。

“抬头，挺胸，收腹！两手紧贴裤缝！”教官掷地有声的命令让我大气都不敢喘一下。烈日当空，5分钟，7分钟，10分钟……我额头上渐渐冒出汗珠。慢慢地，汗水流进眼睛里，嘴巴里，我想擦又不敢擦，从没有像现在这样觉得时间难熬。但是大家都在咬牙坚持。终于，哨声吹响了，我们长长地松了一口气。

接下来的日子，我逐渐适应了每天的军事训练。不论是队列训练、打军体拳还是长途拉练，我从不退缩。在没有妈妈帮助的情况下，我独自洗衣服、整理床铺、收拾行李，也

都能做得有模有样。

我们还进行了真人对战。大家分为红、蓝两队，换上酷酷的野战服，手持道具枪。那一刻，我感觉自己就是一名战士。第一局，我们蓝队手忙脚乱的，没有一点计划，结果被红队“杀”得片甲不留。中间休息时，我们抓紧时间排兵布阵，商量战术。随后，我们用树、墙、木桶等作为遮蔽物，用简单的手势沟通，并瞅准机会对红队发动猛攻。经过三轮激战，我们蓝队遥遥领先，大家开心极了！教官表扬了我们，告诉我们团结一致的重要性，相互协作才能变得更强大。

军事夏令营很快就结束了。虽然只有五天的时间，但我发现自己的体格强壮了不少，懂得了坚持不懈和自我管理的重要，学会了团结协作，也磨炼了意志、增强了信念。这定会成为我未来成长道路上的一笔宝贵的财富。

指导老师：曹霞

## 做家务



■市实验小学三（6）班

李东浩

周末的一天，阳光明媚。我在家里阳台上看了会儿书，觉得累了，就想找点事情做。我想，我已经这么大了，应该帮家长做些力所能及的家务活了。刚开始，我非常激动，还有点自豪，因为这是我第一次做家务。

我决定先拖地。我的卧室面积小，没几下就拖完了。我又开始拖爸爸妈妈的卧室和客厅。客厅好大，东西又多，忙

活了好久才拖干净了一小块地方。就这样，我分区域一小块一小块地把客厅的地板拖完了。这时，我已经满头大汗了，心想，我就拖了三个房间的地都觉得这么累，妈妈整天做那么多家务一定很辛苦，我以后要帮家长多做些家务。

妈妈看到我拖的客厅地板，笑着说：“虽然有些像‘花脸猫’，但是，你也付出了劳动，以后会越来越好的。”

指导老师：王笑寒



11月14日，源汇区受降路小学开展消防安全演练。

张银辉 摄

## 教师随笔

### 以爱育桃李 静待花满园

1992年，我走上讲台，成为一名教师。时光荏苒，蓦然回首，三十年如弹指一挥间。

多年来，我一直担任班主任并从事语文教学。作为班主任，我不仅要向学生传授知识，培养他们的各种能力，更要帮他们塑造良好的品格。我善待每一个学生，尊重他们的个性发展。带他们参加各种活动，如：走进大自然去野炊，走进图书馆去读书交流，走进沙澧河风景区去寻找秋天等等，学生们在活动中能提高团结协作能力、增长知识。

班级管理，我注重培养学生良好的生活、学习习惯，坚持开展养成教育。多年来，我所带的班级因为班风正、学风浓，受到了学校领导和老师们的称赞。

德育是学校工作的重中之重。我认为，班主任进行德育工作的秘诀就是——爱。无论在课上还是课外，我都喜欢与学生平等地交流，经常跟他们谈心，发现他们的小进步会及时鼓励和表扬。信任学生，用发展的眼光看待个性鲜明的学生，帮助每个学生体会成功的喜悦。经常和家长沟通交流，取得家长的信任与支持，保证各项工作顺利开展。我选拔了一些品学兼优的学生担任班干部，除了课堂，其余时间的班级管理都尽量交给他们。

班里曾有一个女孩儿叫小楠，一个白白胖胖的小姑娘。我刚接这个班时，发现她上课三岔五地不交作业，说是忘带了。看她满眼真诚，我相信了她。可后来她仍不交作业，我要求她把作业补出来，她嘴上答应了可还是交不上作业。我跟

其他老师沟通后得知，她经常为不写作业说谎，请家长来也没用，很让人头疼。

我开始不动声色地观察她。发现她的课桌抽屉里总是装满了各种各样新奇的小玩意儿；她的口袋里好像总有花不完的零用钱，地上的糖纸大多是她扔的。一次下课后，我把她叫到走廊，一问才知道，她爸爸忙生意，她妈妈要带刚出生不久的小妹妹，每天给她十块钱吃早饭。她用三块钱解决了早饭，剩下的钱就用来买各种小玩意儿和零食。

有一次，她把吃过的口香糖黏在了别人的桌子底下，我抓住这个契机召开班会，让学生一起讨论吃零食的坏处，并在班里立下班规，不准带零食进教室。在同学们的共同监督下，她果然不再带零食了。我又给她的爸爸打电话，请他尽量给孩子做早饭，保证孩子的营养，减少她的零花钱。有一天早读时，她无精打采地趴在桌子上，原来是早上起来晚了没来得及吃饭。课间，我为她准备了简单的早餐。从那以后，她再见到我时明显亲近了许多，还时不时会找我谈心。

后来，她在一篇作文里写了自己妈妈因生小妹妹时贫血，一家人想办法给妈妈补充营养的事，写得很真实，也很感人。我把这篇作文认真批改后，在班里当作范文来讲。小楠高兴极了。渐渐地，她上课听讲越来越认真，还积极发言，性格也变得活泼开朗了。后来，校足球队老师挑选队员，我看她体力好，反应快，鼓励她去找足球队老师毛遂自荐。她被选上后，坚持到校训练，很快就成了足球队的主力。

许慎小学 张莉

## 农村初中生心理健康教育策略研究

**内容摘要：**近几年，农村初中生心理健康教育的重要性越发凸显，但农村初中生的心理健康教育工作在开展的进程中仍存在诸多问题。本文聚焦当前农村初中生心理健康教育工作开展中的几大问题，提出了家校协同、创设环境和构建模式三大策略。

**关键词：**心理健康教育 农村 初中生

随着工业化、城镇化进程的加快和大量农村剩余劳动力转移，农村留守儿童的数量不断增加。从近几年的新闻报道来看，这些学生在面对学业压力和生活动力时，不能及时得到家长的悉心引导，自己也无法有效释放压力，容易产生心理问题，进而做出过激行为。农村初中学校因为软件和硬件条件上的欠缺，心理健康教育课程开设不足。因此，针对农村初中生心理健康教育的改革，已经到了刻不容缓的地步。

### 农村初中生心理健康教育现状

整体上来看，农村初中生的心理健康教育开展情况并不乐观。我们在前期的调研中，发现农村初中生的心理健康教育工作普遍存在以下几个问题：

1.过于关注学生的考试成绩，忽视心理健康教育

这是农村初中学校普遍存在的问题。因为很多农村初中生都是留守儿童，他们的父母常年在外务工，或者居家务农。他们的父母都非常希望自己的孩子能够通过学习出人头地，十分关注孩子的学习成绩，无形中给孩子造成了心理压力。再加上他们的父母没有掌握正确的家庭教育方法，不能及时帮助孩子释放压力，久而久之，就会让孩子产生心理问题。此外，部分农村初中学校教师仍有“应试教育”的观念，有的老

师甚至认为心理健康教育是多余的，即便开设有心理健康教育课程，在实际教学中也没有达到预期的教学目标。

2.长期缺乏专业老师

心理健康教育是一项专业性很强的工作，并不是简单和学生聊聊天或者带领学生涂涂画画。教育部出台的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中就曾指出“学校的心理健康教育课程一定要配备专职的心理咨询教师，必须具备专业知识，不能随意安排”。但农村初中学校的教学条件往往比较落后，很难吸引和留住专业的心理咨询教师。

3.把心理健康教育与德育混为一谈

心理健康教育是针对学生心理问题而展开的一系列教育活动，与德育是完全不同的两个概念。但很多农村初中学校经常把心理健康教育视为德育。比如当发现学生抽烟的时候，一些老师第一

反应是认为这个学生品行不良，往往会忽视抽烟行为背后的心理诱因。因而在教育学生的時候，这些教师会以德育来代替心理健康教育。

### 农村初中生心理健康教育策略

针对农村初中学校心理健康教育中存在的问题，笔者觉得可以从以下几个方面进行改进：

1.家校协同，转变育人理念

要做好学生心理健康教育工作，需要学校与家庭形成教育合力。首先，要加大宣传力度，多多宣传心理健康教育的重要性；增加心理健康教育课程的立项比例，提高农村初中学校管理者对学生心理健康教育的重视程度。其次，召开家长会，向家长讲解心理教育的重要性，让更多家长认识到新时代对人才心理健康的现实要求，积极配合

学校开展心理健康教育。

2.创设良好环境，吸引专业人才加入

农村初中学校的客观条件虽然要比城镇学校落后，但这并不意味着就留不住优秀心理咨询教师。当学校能够重视学生的心理健康教育工作，能为心理咨询教师开展工作提供便利条件、创设良好环境的时候，笔者相信，会有专业的心理咨询教师在这里大展拳脚。因此，农村初中学校一定要做好心理健康教育环境的创设工作，如创建心理咨询室，组建心理健康教育社团等。

3.构建科学的心理健康教育模式

心理健康教育的重点是透过问题的表象，发现学生内在的心理问题，利用科学的心理疏导方法帮助学生解决心理问题。针对农村初中学校的实际情况，笔者认为可以采用以下两种模式：

模式1：知识传授。这种模式一般

是向学生讲解关于心理调节方面的知识和方法，是集集中教学，大多在班会和日常的教学中开展，但不利于和学生进行深层次的情感沟通。

模式2：情境训练。通常会设立一个主题，让学生围绕这个主题编写剧本，进行角色扮演。在具体的情境中，学生能用恰当的方式把自己的不良情绪发泄出来，促进其心理健康发展。

**召陵区老窝镇第二初级中学**  
张敏 潘佳佳 何云龙 许文静 参考文献：

[1]李雪，姚昌宏，张敏元.农村中学生心理健康教育实施现状与对策研究——以广西西部某自治县D中学为例[J].决策探索（下），2021（08）：23-25.

[2]杨建兵.德育与心理健康教育有机融合的意义及策略——以会宁县农村中学为例[J].甘肃教育，2021（13）：43-45.