

# 同心掬得满庭芳

## ——漯河实验高中省级文明校园创建工作纪实

漯河实验高中是河南省示范性普通高中,始建于1953年。2019年,该校被评为河南省文明校园。

近年来,漯河实验高中坚持“对标对表、提升内涵、突出特色、铸造品牌”工作思路,努力创建更高水平文明校园,教育教学质量与管理服务水平显著提升。该校先后被评为市优秀志愿服务集体、市创建文明城市工作先进单位、市创文十大示范点、市教育系统文明创建工作先进集体。

### 立德树人 抓实思想道德建设

漯河实验高中充分利用党员集中学习、教职工政治学习、主题班会等,深入学习宣传贯彻党的二十大精神,深入开展“中国特色社会主义”“中国梦”“四史”等宣传教育,引领学校各项事业高质量发展。

该校不断加强思政课建设,组织领导干部带头讲思政课;成立青年宣讲团,开展党的创新理论主题宣讲;以学习宣传贯彻党的二十大精神为主题,举办思政微课大赛、演讲比赛等,推动立德树人根本任务落到实处。2021年12

月,该校被市委教育工委评为中国特色社会主义示范校,该校团校被评为市首批示范性中学团校。

漯河实验高中积极开展“扣好人生第一粒扣子”、学雷锋志愿服务和“劳动美”社会实践等活动,培养学生良好的道德品质和行为习惯。2021年12月,在省“校园心理剧”评选活动中,该校心理社团编排的心理剧《打开心门,让阳光进来》获一等奖。2022年5月,在省“豫见新一代”主题教育实践活动中,该校多名师生获奖,学校获优秀组织奖。

### 文化育人 培厚校园文化土壤

漯河实验高中以教室墙壁、楼道、走廊等为载体,大力营造文化氛围;新建中心花园,增设日新亭和四时读书长廊;鼓励各班积极打造特色班级文化。

该校大力加强社团建设,通过多彩社团活动为学生搭建展示个性的舞台,丰富学校文化内涵,推进育人方式改革创新。2022年7月,该校舞蹈社团的作品《时代感》在市教育系统“舞动青春”视频接力活动中获特等奖。该校先

后被评为第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校、省中小学劳动教育特色学校、市中小学国防教育特色学校。该校特色班团雅班被评为省“书香班级”。

### 多方联动 践行志愿服务精神

漯河实验高中建立完善家校联系制度、合作育人工作机制,成立“大先生”教师志愿者服务队、“向日葵”学生志愿服务队和“沙澧情”家长志愿服务队,组织师生和家长代表进社区开展文明志愿服务活动。

该校充分发挥河南省文明校园的示范带动作用,和舞阳县莲花镇白庄希望小学、吴城镇二中小学结对帮扶,通过爱心送教、物资援助等形式,助力教育脱贫攻坚和乡村振兴。

该校“大先生”志愿服务队的“大先生扶智助农”志愿服务项目在市第四届青年志愿服务项目大赛中获金奖;说文解字社团的“字圣故里讲汉字”小讲解员志愿服务项目被评为市2022年度优秀志愿服务项目,并成功入选全国2022年中学生志愿服务示范项目名单。2022年,该校被评为市防疫救灾先进集体和

“万名教师访万家问学情”先进集体。

### 丰富载体 建强用好活动阵地

漯河实验高中持续丰富文明校园活动载体,大力建设书香校园,充分利用校园广播站、大型显示屏、学校微信公众平台、校园文化墙、宣传栏等,展现学校精神文明建设成果,拓宽育人渠道;高度重视网络文明教育、网络安全教育,守好网络教育阵地,着力打造清朗的校园网络文化;组建社团工作室,开展走进军营、走进革命纪念馆等社团活动。该校社团在全市社团活动艺术节获得多项殊荣。其中,千机阁动漫社创作的《漫画图解漯河市文明行为条例》和《漫说党史》在《漯河日报》、“学习强国”学习平台等刊发。2022年1月,千机阁动漫社被评为河南省文明社团。

接下来,漯河实验高中将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极发挥河南省文明校园的示范引领作用,不断推动文明校园创建工作高质量发展,奋力谱写新时代更加出彩的新篇章。

董亚辉

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



## 执教绿茵场 桃李迎春开

——记市实验小学体育教师丁灏然

■文/图 本报记者 李文斌

近日,河南省青少年校园足球工作领导小组办公室公布了《2019—2021年度河南省校园足球先进单位和先进个人获奖名单》,市实验小学体育教师丁灏然被评为2019—2021年度河南省校园足球优秀教练员。

从教33年,丁灏然以强烈的事业心和严谨的治学态度,为学校体育教学改革和发展作出了突出贡献。

### 运动场上挥汗如雨

2014年,随着校园足球的兴起,丁灏然在市实验小学领导的支持下组建了一支校园足球队,并在一年时间内带领队员夺得了全市足球比赛第一名。

每一次训练,丁灏然都兢兢业业、一丝不苟。大到战术配合,小到动作分解,他都手把手教。因课程时间紧,足球队训练时间大多安排在放学后,常常是别人已经吃过晚饭了,丁灏然还在陪队员训练。当别人在节假日放松休闲时,丁灏然仍陪着队员在运动场挥汗如雨。为了让队员有长足进步,他经常在周末组织举办校际足球友谊赛。坚持不懈的训练和大量的比赛让丁灏然积累了不少实战经验。他带领队员在各类比赛中上演了一场又一场以弱胜强、反败为胜的好戏。一位家长曾激动地说:“看着孩子们在赛场上全力拼搏到最后一刻,最终逆转局势,我激动地流下了泪水。”丁灏然说:“在逆境中不放弃、在绝境中寻找赢的机会——这样的比赛经历是学生成长路上的宝贵财富。”

### 扎实训练结出硕果

在丁灏然和队员的不懈努力下,市实验小学足球队参加六届“市长杯”中小学校足球比赛,三次获得小学男子组冠军,三次获得小学男子组亚军,并代表我市参加省第二届、第四届、第六届“省长杯”中小小学生足球赛,先后获二等奖、优胜奖、精神文明奖。

近两年,在市实验小学领导的大力支持下,丁灏然进一步完善校园足球队建设,将原来的一支足球队扩展为一二年级队、三四年级队、五六年级队3个足球队。2022年,丁灏然组建了一支女子校园足球队。目前,市实验小学足球队共有80多名队员。

2006年10月,丁灏然所讲的优质课《跳远》获市级一等奖;2007年6月,他撰写的论文《玩中学,学中玩,促进学生健康成长》获市级一等奖;2017年,他被评为市师德先进个人;2008年、2019年,他被评为市级体育教学先进个人;2022年,他执教的足球社团被市少工委、市教育局评为文明社团。近年来,丁灏然多次带领球队在省、市、区各级各类运动会中取得优异成绩,辅导的学生先后有500多人次在省、市、区比赛中获奖。



2月28日,在“三八”节即将到来之际,郾城区太行山路小学邀请区中医院医生举办女性健康知识讲座,为教师体检。 本报记者 范子恒 摄



近日,源汇区第三实验小学举行植树仪式暨“种下希望”系列活动。 本报记者 范子恒 摄



3月1日上午,郾城区东街小学北校区举行应急疏散演练,筑牢师生安全防线。 本报记者 王嘉明 摄



日前,召陵区青年镇回董小学开展爱耳护耳知识宣传教育活动。 段莉莉 摄

## 激发学习兴趣 丰富课余生活

### 临颍县第一高级中学英语社团活动丰富多彩

本报讯(记者 张晓甫)“Never be shy, try, try, try!”3月1日,在临颍县第一高级中学,几十名学生在老师的引导下认真朗读英语。

为培养学生学习英语的兴趣,增强其英语运用能力,临颍县第一高级中学教师张苗霞组建了“ABC”英语

社团,定期开展多种社团活动,让学生感受英语的语言魅力和英语学习的快乐。

据了解,“ABC”英语社团成立于2018年9月,至今已有300多名学生参加社团学习。社团成立以来,先后开展了“ABC”英语社团口语风采大赛、英语诗歌朗诵表演评

比、趣味英语单词接龙、观看英文原版影片、学唱英文歌曲等形式多样的活动,极大地丰富了学生的课余文化生活,调动了学生的学习热情。

“‘ABC’英语社团的活动很有意思,充分激发了我们的学习兴趣。每次活动都让我对英语有了更深

的了解。”社团成员张有财表示。

临颍县第一高级中学相关负责人介绍,“ABC”英语社团开展的活动,不仅使学生的英语学习实现了知识向能力的转化,而且为学生提供了更加广阔、自由的发展空间,进一步培养了学生的表达能力和创作能力。

## 源汇区受降路小学举办春季传染病预防专题讲座

2月27日,源汇区受降路小学邀请市二院医生陈艳霞举办春季传染病预防专题讲座。

陈艳霞以“预防疾病 护佑健康”为主题,讲解了春季学校传染病多发的原因,介绍了流行性感冒、手足口病等常见传染病的传播途径、发病症状及预防措施等,引导师生从控制

传染源、切断传播途径、保护易感者三个方面入手预防传染病,做到早发现、早隔离、早诊断、早治疗。她特别提醒教师及学生,要保持室内通风,注意合理饮食,养成良好的个人卫生习惯,加强体育锻炼,增强抵抗力。 王银辉 宛 军 安华伟

## 父母课堂

# 父母的陪伴和欣赏是孩子成长的勇气

■孔沁刚

纵观人的一生,幼年的自我认知就像给高楼大厦打地基,其重要性不言而喻。幼儿是通过别人的眼睛看待自己的,别人的评价极大地影响幼儿的自我评价,进而影响其行为。遗憾的是,有些父母没有意识到这一点,没有给予孩子积极的配合,导致孩子感觉“我不够好”“我没有价值”。可怕的是,这种糟糕的感觉有可能延续一生,给孩子带来无穷无尽的痛苦。

生活中,父母一些比较常见的行为会养出自我价值感低的孩子。

第一,忽视孩子情感。孩子非常需要父母的积极关注。如果能够得到父母的关心、爱护和理解,孩子就会觉得自己是重要的、有价值的、值得被好好对待的。

家长要关注孩子,积极回应他们的诉求,多花时间陪伴孩子、与孩子互动。与孩子对话时,家长要认真地看着他,耐心倾听,积极给予回应。倘若家长暂时脱不开身,最好如实告知孩子原因。孩子会明白,父母只是暂时做不到,而不是自己不好。

当孩子流露出负面情绪时,父母要设身处地地接纳和理解孩子,让

孩子感到温暖,觉得自己是被重视的、有价值的。父母和孩子之间情感上的沟通和理解,会让孩子感受到父母对自己的爱,进而形成较高的自我价值感。

第二,对孩子期望过高。有的父母对孩子充满了美好的期望,希望孩子能按照父母的想法成为“完美小孩”,于是不断帮孩子纠正错误、弥补不足。这样的想法一旦成为执念,就会导致父母无法看到、欣赏眼前真实的孩子,在不知不觉间给孩子的爱附加了条件。

这样的教育方式传递给孩子的信

息是:你只有足够优秀、听话,我才爱你;没达到我的标准,你就是不行、差劲,我就不爱你。父母长期对孩子高标准严要求,孩子很难建立起健康的自我认知,会感觉自己是不被接纳的,只有表现好才有价值、才值得被爱。这样的孩子,长大后容易形成自卑人格,不管自身条件多好、成就多高,内心仍会觉得自己不行,无法活得轻松、幸福。

因此,家长要对孩子提出适当的要求,帮助孩子不断进步,还要发自内心地接纳孩子目前的样子,爱他、欣赏他,尊重他真实的感受和想法,

不要控制太多。比如,孩子学习成绩不好,家长在帮助孩子提高成绩的同时,要学会欣赏孩子身上的优点,而不是揪住成绩这一点,一直批评、否定孩子。只有这样,孩子才能感受到父母对自己的爱。

第三,经常否定、打击孩子。对于成年人来说,别人的评价和态度对其自我认知的影响是有限的。对于年龄较小的孩子来说,周围人对他的评价及态度会在很大程度上影响他的自我价值感,特别是他的父母。

家长在纠正孩子的错误行为时,

要就事论事,对孩子的行为进行批评,让孩子认识到错误,指导他掌握正确的方法,而不是用“蠢”“笨”“没用”这种侮辱性词汇攻击孩子的人格。

可以说,家庭教育的基础与核心问题就是让孩子相信自己是有价值的、有人爱的。孩子从父母那里获得足够的陪伴与欣赏,就拥有了心理健康的原动力,即使在成长过程中遭遇打击和挫折,那种根深蒂固的自尊、自爱和自信也会让孩子勇敢地战胜困难。

摘自《现代家长》