

市实验小学

# “金桥德育”体系促进学生全面发展

■本报记者 李文姣

“钱再多不是自己的也不能要,这是做人的准则。”2月26日,在市区某派出所门口,市实验小学五(3)班学生作辰把捡到的钱包交给了警察。

2月25日晚,作辰和妈妈散步时捡到一个钱包,内有5085元现金、14张银行卡和1张身份证。身份证上的信息显示失主不是漯河本地人。作辰的家长和老师一起跨市寻找失主,于2月28日找到了失主并将钱包归还。

这是市实验小学持续强化德育工作的一个缩影。经过35年的探索和发展,市实验小学逐渐形成了一套以“知、情、意、行、竞”为核心的“金桥德育”体系,实现了全员育人、全程育人、全方位育人,切实将立德树人落到了实处。

知,即思想道德认识。该校制订了

一系列规章制度和评比细则,涵盖了学生校园生活的方方面面,便于学生学习。每年一年级新生入学后都会在班主任引导下系统地学习各项规章制度。此外,该校还结合各年级学生的身心特点,设立了分层德育课程,以课程促知行。

情,即思想道德情感。立德树人不仅要求教师依靠理性思辨的力量去传授知识,还要求教师真正走进学生的内心,以情感人、以情育人。该校将每年的10月18日定为“金桥班主任节”,并举行庆祝活动,大力营造尊师爱生的和谐氛围。同时,该校还创设了体育节、艺术节、科技节、创意数学节等特色节日,丰富学生的校园生活,提升学生的班级向心力。

意,即思想道德意志。要磨炼学生意志,教师不仅要带领学生经风雨、见世面,还要为其树立身边的榜样,明确

前进的方向。该校定期开展国防教育系列活动、集团校足球联赛、三天两夜综合实践活动等,每月举行一次应急疏散演练及各类志愿服务活动,鼓励学生继承和发扬吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

行,即思想道德行为。学校德育工作最终还是要落实到行动上,引导学生将所学知识内化于心、外化于行,做到“知行合一”。该校开展了各种各样的校内德育实践活动:每天的大课间足球律动操培养学生的组织性、纪律性;每天午饭前的“餐前训”教育学生知恩感恩、爱惜粮食、崇尚节约;班级文化墙创作、评比活动增强学生的集体荣誉感,也展现班级特色和精神风貌。该校还积极挖掘、整合社会教育资源,让很多校外场馆、企业、社区成为学校的综合实践基地,并创新开

设了很多与基地相配套的德育课程,使学生在活动中受到教育。

竟,即竞赛和评比活动。该校在每年开展的各类校园活动中,设计了丰富多彩的竞赛项目,让学生各方面的闪光点都能够被看见、被肯定。有的学生绘画天分高,能在“金桥”Logo设计大赛和劳动实践基地责任田标识牌征集活动上为班级争光;有的学生语言表达能力强,能在“金桥”校园小记者选拔活动上崭露头角;有的学生热爱体育运动,能在运动会上大放光彩……该校还成立了“荣誉银行”,以储存“荣誉积分”的形式,记录学生成长过程中的点点滴滴,助力学生发展。

经过多年的探索实践,市实验小学的“金桥德育”体系已取得了一定的成效,显著提升了学生的综合素质。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

## 李卓音乐学科工作室成立

本报讯(记者 杨旭)3月16日,漯河市艺术学科工作室李卓音乐学科工作室授牌仪式在漯河三高举行。

据了解,该工作室将以艺术实践、理论学习、教学研讨、课堂观摩、专家引领为主要研修形式,督促成员自主研习和集中研修,建设一支拥有较高教学水平和学术能力的团队。

目前,该工作室以《漯河市教育局漯河市艺术工作室建设标准》为总体目标,制订了2023年学习发展计划。“希望通过以一年为一个周期的计划实施,推动成员逐步成为我市基础音乐教学领域有一定知名度和影响力的名师,为我市基础音乐教育教学作出更多贡献。”工作室主持人李卓说。

源汇区受降路分校幼儿园

## 举办消防安全知识培训

3月17日,源汇区受降路分校幼儿园邀请河南省创安消防服务有限公司的工作人员,对全体教职工进行了消防安全知识培训。

河南省创安消防服务有限公司工作人员结合我国近年来发生的典型火灾案例,介绍了火灾造成的悲

惨后果、火灾发生的过程及日常防火、灭火的常识,认真解答了教职工在现实生活中遇到的消防问题,讲解了遇到火灾时正确的逃生方法、使用哪些有效逃生工具等,增强教职工的消防安全意识。

席爱芬



## 让良好睡眠助青少年健康成长

■王学明

3月21日是第23个世界睡眠日。近年来,我国睡眠障碍患者呈现年轻化趋势,青少年睡眠障碍发生率高达26%。据《中国睡眠研究报告2023》数据显示:2022年中国民众平均睡眠时长为7.40小时;学生为7.74小时;有10.40%的受访者,睡眠质量自评“不好”或“非常差”。有专家建议,高中生每天睡够8个小时,初中生每天睡够9个小时,小学生每天睡够10个小时。青少年是祖国的未来和希望。让青少年拥有良好的睡眠,不仅有助于生长发育、体力恢复和维持大脑正常运转,而且有助于改善记忆力、调节情绪、保障身心健康。青少年如果睡眠不足,降低的是成绩,增加的是疾病。

找准病因才能对症下药。导致青少年睡眠不足的原因,一是学业负担过重,过多参加校外非学科类培训。二是过度使用手机、平板电

脑等。要让作业、校外非学科类培训、电子产品为学生睡眠让路,充分保障青少年的必要睡眠时间,需要家长、学校和全社会的共同努力。

于教育主管部门而言,要加强科学睡眠宣传教育,将其纳入课程教学体系、教师培训内容和家校协同育人机制,通过多种途径提高教师思想认识,督促学校重视青少年睡眠问题。于学校而言,教师要引导青少年正确认识睡眠不足的危害,科学布置作业,让学生从“题海战术”中解脱出来,避免打“疲劳仗”。于家长而言,切忌热衷于给孩子报培训班,而且要从自身做起,减少使用手机、电脑等电子产品的时间,并对孩子的休闲娱乐时间进行适当管控,帮助孩子养成良好的作息习惯。

健康是一切美好的保障,睡眠是身体的“加油站”。关爱青少年,不妨从保证睡眠开始。

## 图片新闻



- ① 3月15日,西城区丹江路学校组织二年级师生举办校园美食节。 本报记者 李文姣 摄
- ② 3月15日,召陵区老窝镇二村小学举行剪纸社团开班仪式,邀请市民间文艺家协会副主席常桂连到校展示剪纸艺术之美。 李向阳 摄
- ③ 3月16日,共青团郾城区委携手郾城区心理健康志愿者团队到龙城镇大王小学开展心理健康教育宣讲。 李蒙蒙 摄
- ④ 3月14日,召陵区实验小学幼儿园分园开展“乐”享时光音乐游戏活动。 本报记者 杨旭 摄



# 用童话故事拼音教学法打造高效拼音教学课堂

■丁俊生 李彦芹

汉语拼音是帮助小学新生顺利进入语文学科的有效工具。根据一年级学生的生理和心理特点,结合几轮拼音教学的实践经验,我们摸索、总结出了一套十分有趣、又能整合拼音知识重点和难点的方法——童话故事拼音教学法。该教学法运用拟人手法,赋予拼音字母以人格特点,用童话故事贯穿教学始末,以趣助学,获得了良好的效果。

### 帮助学生识记拼音字母

学习拼音前,教师先带学生唱一首儿歌,激发他们的学习兴趣:汉语拼音用处大,帮助学习普通话,读书识字需要它,打起电脑“啪啪”,我们一定学学好它。然后从以下两点开始拼音教学:

#### 1.单韵母和声母拟人化

将拼音字母代入童话故事:从今天起,我们去拼音王国游玩。拼音王国有两个城堡很引人注目,一个是公主城堡,住着拼音王国的6位小公主——6个单韵母;一个是王子城堡,住着拼音王国的23位小王子——23个声母。今天,咱们去公主城堡做客,先认识一下6位小公主。

#### 2.总结单韵母发音规律

在学习单韵母时,注重引导学生发现6个单韵母的发音规律:口型依次变小。

### 帮助学生牢记标调规律

#### 1.四声变身小帽子

关于四声的知识,教师可以这样引出:单韵母6姐妹很爱美,拼音王国的国王为她们每人准备了4顶漂亮的小帽子(ā、á、ǎ、à)。人们看到她们戴上不同的小帽子,喊她时声音也会有变化。然后教师示范读音,并用手指在空中划出声调:“一声平,二声扬,三声拐弯四声降。”

#### 2.复韵母标调规律

关于复韵母的标调,教师可以告诉学生:一般姐姐在时,都是姐姐戴帽子。但也有特殊情况,那就是遇到四姐妹和五妹u时。因为i长得很瘦弱,u胖乎乎的很结实,u总是不服气四姐妹,说自己更像姐姐。国王说:“小i啊,小u说得有道理,她长得比你壮了。你挑食的坏习惯可要改改哟!这样吧,你俩谁站前边了,就不能再戴帽子,谁在后边谁戴小帽子!”小i听了,惭愧地答应了。有这样的故事铺垫后,教师再读儿歌《标调歌》帮助学生突破难点:“大姐在大姐戴,大姐不在二姐戴,二姐不在三姐戴,老四老五并排站,谁在后面给谁戴。”

### 帮助学生学习拼读规则

韵母、声母以及声调的学习都是为了学习拼读。  
1.零声母音节

可接续前面的故事引出音节知识:拼音宝宝的任务是帮助人们识字。拼音王国的国王下令了:“孩子们,你们得去为人们服务了,给生字宝宝注音去吧!”单韵母中的大姐a、二姐o、三姐e都高兴地同意了,因为她们三个年龄大,所以一点儿也不胆怯。另两个姐妹都害羞地站在一边没有出声。

#### 2.结合童话故事引出音节知识

整体认读音节yi,wu,yu  
教师可设置情境:国王说:“小a、小i、阿姨这两个字的发音跟你俩一样,你们给阿姨俩字注音吧。”大姐a爽快地说:“没问题!”可是四妹i哭鼻子了:“父皇,我不敢自己去啊!”国王说:“小i别哭,跟你的声母哥哥y一起去吧!”小妹妹i赶快跟在哥哥y的后面出发了。

该给乌鸦这两个字注音了。老五u小声说:“父皇,我……我也不敢去……”是啊,小u还没小i大呢,于是国王说:“别担心,我让哥哥w带你去,他跟你俩的发音一样。”

六妹ü也在低声哭泣。原来,国王派她去给鱼字注音,她也不敢去,边哭边说:“你们俩都有哥哥陪了,父皇说没有跟我发音一样的声母哥哥,怎么办呢?”热心的声母哥哥y听到后连忙说:“妹妹别哭,我帮小i完成任务就来帮你。”小ü一听乐了,把眼泪一擦,跟在了y的后面。教师在这时引入儿歌:“小ü见到哥哥y,擦干眼泪笑嘻嘻。”

整体认读音节ye,yue,yin,yun,ying

yue,yin,yun,ying都是韵母前加y,而ye这个整体认读音节是把i换成了y。教师继续讲故事:国王要派ie去给汉字宝宝注音了,但小i不敢带头去,声母哥哥y说:“小i妹妹,咱俩发音一样,我来替你去。”小i想,反正有二姐e在,也有人戴帽子,开心地跟哥哥y道谢后回家了。

#### 整体认读音节yu an

与其他整体认读音节相比,yu an比较难识记。教师可由奥运五环图引出这个发音,然后提出问题:怎样组合才能得出渊的音?引出组合ü an。接着问:这个ü an可以给渊注音了吗?学生会根据已经掌握的知识判断出不能,建议热心的y哥哥来帮忙。教师在引入儿歌:“小ü见到哥哥y,擦干眼泪笑嘻嘻。”

#### 3.两拼音节

教师可接着前面的故事:汉字宝宝太多了,韵母妹妹忙不过来。国王说:“我的声母王子们,到你们显本领的时候了,快带着韵母妹妹们组成不同的音节给汉字宝宝注音去吧。”声母哥哥勇敢地走在前头,韵母妹妹就紧跟在哥哥的后面。

由此引出两拼音节,并教给学生发音方法:前音轻短后音重,两音相连猛一碰。

两拼音节中j、q、x和ü相拼时的重点是:j、q、x是男孩子中性格最内向的,只愿意与小妹妹i和ü一起玩

要,而不愿意跟小u玩儿。小ü因为爱哭鼻子,朋友也不多,她见三个哥哥愿意跟自己一起玩,连忙开心地擦干眼泪。教师在此引出儿歌,帮助加深印象:“j、q、x、y真小气,从不和u在一起;小ü见到j、q、x、y,擦干眼泪笑嘻嘻。”

#### 4.三拼音节

教师创设情境:并不是所有的声母哥哥和所有的韵母妹妹都能愉快地玩耍,特别是大姐a,她本领大,脾气也大,虽说能跟很多声母哥哥合作,但也会闹别扭。每当这个时候,三个温柔的小妹妹i、u、ü就要站在他们中间劝架了。这样,三拼音节就组成了。

j、q、x跟a、ao、an、ang、ong不能直接组成音节,中间需要加入介母i或ü。承接前面的故事,把j、q、x拟人化为内向的三兄弟:“j、q、x三兄弟有些内向,朋友不多,只喜欢跟小妹妹i和ü交朋友,热心的小妹妹i和ü介绍他们跟a、ao、an、ang、ong也交了朋友,这就组成了三拼音节jia、jiao、jian、juan、jiang、jiong等。”

### 帮助学生学习复韵母和鼻韵母

#### 1.复韵母和鼻韵母的引出

给字母宝宝进行分组,如:单韵母妹妹两两组合为ai、ei、ui、ao、ou、iu、ie、üe。国王又命令声母弟弟r来帮忙,组成了特殊韵母er。可以

拿音乐界的歌手组合凤凰传奇比喻,讲解字母组合中单韵母姐姐唱高音,是主角,声母弟弟是配角,只跟在后面配音,这就是前鼻韵母和后鼻韵母。

2.用“首字母滑向尾字母”的规则,教学生学习复韵母和鼻韵母ai、ei、ui、ao、ou、iu、ie、üe,在谈她们的音时,应该先读第一个字母,然后发音快速滑向第二个字母。教学鼻韵母时,可先教学生发前鼻音n和后鼻音ng的方法,然后采用前面的元音滑向尾音的方法。这样结合字形来发音,反过来根据读音想字形,能使很快牢固掌握复韵母知识。

拼音教学中有很多专业性很强的知识,如:ui、iu实际上是uei、iou的省写形式,确切说,发音时并不是由第一个字母滑向第二个字母,而是由u滑向ei、由i滑向ou。这些知识可模糊处理,教师多示范,准确读出来即可。

实践证明,童话故事拼音教学法能让枯燥的拼音教学变得生动活泼,还可有序归纳凌乱的知识。教师将拼音字母拟人化,用童话故事贯穿教学始末,能使学生学习热情高涨,在轻松愉快的氛围中掌握拼音知识,也有效破解拼音学习中的各个难点,为学生以后的语文学科打下坚实的基础。

作者单位:漯河小学

注:本文系2022年漯河市基础教育教研项目《“双减”背景下高效拼音教学课堂的探究与实践》(LH-KT2022026)研究成果