

“妈妈”老师

——记经济技术开发区小学语文教师李艳丽



图片由本人提供

■本报记者 李文斌

李艳丽是经济技术开发区小学的一名语文教师。从事教学工作三十余年，她始终坚持以“爱”感化学生，促进他们的身心健康发展。在教坛耕耘多年，李艳丽收获学生、家长和同事的一致好评。

工作中，李艳丽要求自己不断提升教学水平。对待每堂课她都格外认真，提前做大量准备，抓重点、破难点，通过创设教学情境，调动学生学习语文的积极性。她还经常根据单元主题组织活动，提高学生的表达能力、写作能力。在班级管理方面，李艳丽坚持“以身作则 为人师表”的原则，要求学生每天早上七点半到校，她自己会提前半小时在教室等待。在她的影响下，班里的学生

大都能做到不迟到。

“教师只有热爱自己的学生，才能使教育最大限度地发挥作用。”李艳丽说。她关注班里每个学生的思想动态。如果发现有人表现异常，她就立即利用课余时间与他谈心。学生小宇的父母均在外地打工，他一直跟着奶奶生活。由于长期缺乏父母关爱，他出现了自闭的症状。为了帮助小宇，李艳丽有一空就找他聊天，并与他的家长取得联系，建议他们给予孩子更多关注。她还发动其他学生与小宇交朋友、帮助他学习。慢慢地，小宇的性格越来越开朗，学习成绩也有很大的提高。当小宇开心地喊自己“李妈妈”时，李艳丽激动地流下了眼泪。

对一些表现过于活跃的学生，李艳

丽利用周末进行家访，在家庭教育方面给予家长一些建议，和不少家长相处得像朋友一样。家长们都称赞她是一位好老师：“孩子交给她，我们放心。”

为帮助年轻老师快速成长，按照学校安排，李艳丽与部分年轻教师结对，成为她们的导师。每次指导，她不仅讲示范课，还组织年轻教师相互听课、评课。在集体教研活动中，对于年轻教师提出的教学中遇到的困惑，李艳丽根据个人教学经验为她们答疑解惑，并带领大家一起改进教学方法、集思广益，力求达到完美的教学效果。

经过多年努力，李艳丽获得众多荣誉。每当她收到毕业生送给她的贺卡时，脸上总会洋溢出幸福的微笑。

10岁男孩：读书几百本 写诗火出圈

“树想和花儿约个会，于是春天来了；树想和蝉儿聊聊天，于是夏天来了；树想和落叶捉迷藏，于是秋天来了；树想和雪花打雪仗，于是冬天来了。”连日来，这首以《于是》为题的诗歌在市民朋友圈广泛传播，谁也没想到这语言流畅精练、充满童真童趣的诗歌，出自一位10岁的小男孩之手。

这个男孩叫李明泽，是市实验小学四（4）班的学生。“我也没想到，儿子这几天在纸上写写画画，突然就把几首诗拿到了我面前。”说起儿子的诗，李明泽的妈妈赵亚娟感慨地说，

她认真阅读了几遍后发现，这些诗歌还挺有意思，不仅语言精练，字里行间充满童趣，而且很有想象力，代入感也很强。

“就比如《云和星星》这首诗，云像一个忙碌的画家，在天空画出一幅幅画，又像一个捣蛋鬼，常常忘记了回家；星星像一个服装设计师，让天空闪闪发光，又像一个小淘气，不肯从天空的衣服上下来。”市实验小学四（4）班班主任、语文老师杨翠琴说，孩子把云朵比作忙碌的画家，把星星比作服装设计师，这种天马行空的语

言，让人眼前一亮。

中国作家协会会员、省诗歌学会理事、漯河市作协副主席兼诗歌学会会长卢子璋对李明泽的诗给予了高度评价。“这组诗出自一个10岁的小学生之手，真是难能可贵。”卢子璋说。

说起儿子写的组诗，赵亚娟说她既惊讶又非常欣慰，孩子虽然现在才10岁，但所阅读的课外书早已超过500本，家里专门给他买的书架已放不下了。“孩子涉猎广泛，平时除了读唐诗宋词、《中国历史》、《解放大上海》等书籍，还喜欢看《人民日报带你读

时政》《少年读史记》等系列刊物。”赵亚娟说，家里买的书读完后，她还在图书馆为孩子办理了阅读卡，儿子每逢周末到图书馆畅游书海已坚持几年。

“看到儿子变得越来越好，作为母亲我为他自豪。”赵亚娟说，“在不影响学习的情况下，我会鼓励孩子多接触社会，积极创作诗歌，让孩子从文学中吸取培养个性和人格的精神营养，让他以正直和善良为歌、热心和爱心为曲，弹奏暖人心扉的少年歌谣，争做全面发展的新时代好少年。”

康 飞

2022年河南省中等职业教育技能大赛 两大赛项在漯河市第一中专举行

本报讯（记者 李文斌）3月25日，受疫情影响推迟举办的2022年河南省中等职业教育技能大赛文化艺术类服装设计与工艺、装备制造类零部件测绘与CAD成图技术两大赛项分别在漯河市第一中专解放路校区与庐山路校区开赛。

本次大赛由省教育厅主办，省教育科学规划与评估院承办，共设置赛项48项，漯河市第一中专承办两个赛项。本次大赛也是我省参加2023年全国职业院校技能大赛中职组竞赛的选拔赛，将参照国赛规定的项目、队数和人数，按照本次大赛的竞赛成绩，确定我省参加2023年国赛的选手。

服装设计项与工艺赛项以团体小组赛形式进行，两名选手为一组，共有来自全省的8支代表队16名选手参赛。漯河市第一中专有两名选手参加本次比赛。比赛内容为电脑款式拓展设计、纸样

设计与立体造型、CAD样板制作与推板、裁剪与样衣试制四个模块，要求选手在规定时间内分别完成各项规定任务。

零部件测绘与CAD成图技术为个人赛，师生均可报名参加。比赛内容分为零件测绘与CAD绘图、二维装配图绘制和三维建模及装配设计三个模块。

经过激烈角逐，漯河市第一中专在服装设计与工艺赛项中获一等奖，在零部件测绘与CAD成图技术赛项中共取得7个一等奖、3个二等奖。

近年来，漯河市第一中专抓住机遇快速发展，已经形成了“365”技能大赛备赛模式。5年来学校数次参加国家、省中职院校技能大赛，共荣获国家级一等奖4个、二等奖10个、三等奖16个，获省级一等奖150个、二等奖186个、三等奖135个，成绩骄人。学校连续多年承办省赛赛项。

在省第二十四届语文年会上 我市教师刘波涛获奖

本报讯（记者 孙 震）近日，源汇区嵩山路学校教师刘波涛在省第二十四届语文年会上被评为河南省“十佳语文教改之星”，他的两本专著《写作动力》《作文就在身边》在年会上发布。

3月18日至19日，河南省第二十四届语文年会暨SCETF大语文教育科技节在周口市郸城县举行。此次年会由河南省教育学会语文教育专业委员会主办，郸城县教育体育局承

办，采取“线下+线上”方式举办。河南省语文年会立足语文教育，展示语文课程改革的学术成果与实践探索，对于语文教育工作者转变思想观念、提升专业素养和推进素质教育有积极意义。

本届语文年会上还对近年来在语文教育方面有突出成绩的语文教育工作者进行了表彰，评选出河南省十大语文年度人物、河南省“十佳语文教改之星”等。

漯河实验高中 志愿服务项目获省优秀

近期，省文明委公布全省优秀志愿者、优秀志愿服务组织、优秀志愿服务项目、优秀志愿服务社区先进典型名单，漯河实验高中“字圣故里讲汉字”志愿服务项目被推选为优秀志愿服务项目。

为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，丰富我市中

华汉字文化名城内涵，2015年10月，漯河实验高中组织该校说文解字社开展“字圣故里讲汉字”志愿服务。该项目团队志愿者以群众喜闻乐见的形式讲解《说文解字》和许慎文化，让更多漯河人了解许慎的《说文解字》，感受汉字文化的博大精深。

宋 晔

市特教集团 举办智障教育经验交流活动

本报讯（记者 李文斌）3月29日，市特殊教育学校教育集团六个成员校共聚一堂，在源汇区博爱学校开展2023年度智障教育经验交流活动，共同研讨交流智障教育经验，以期提高我市特殊教育水平，做好特殊教育事业。

市特教集团各个成员校代表分别以《积木拼装在教学中的探

索与实践》《智障学生的教育教学》《浅谈智障儿童行为习惯养成教育》《培智学校的班主任工作与工作重点》等为课题报告，针对智障学生的教育教学工作、行为习惯养成教育、班主任工作、积木拼装教学探索与实践等介绍经验和交流探讨。

交流会之后，参会人员观摩了博爱学校各班的公开课。

融合式教学赋能课堂新样态

■申会平

2022年12月，教育部印发的《学校新型冠状病毒感染防控工作方案》明确提出，无疫情学校要开展正常线下教学。从最初的“停课不停学”开始，线上教学已伴随师生三年。如今，线下常规教学已恢复，如何立足长远、守正创新，将线上教学和常规教学有机融合，取两者之长打造更高质量的课堂，最大程度提升学生的学习效果，已成为不少学校和老师思考的新问题。

融合式教学的必要性

党的二十大报告提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。与传统教育方式相比，线上线下融合式教学能更有效发挥互联网的优势，实现优质教育资源共享，为学生提供全方位的学习体验，提升学生的学习能力。未来充满变化，线上和线下教学各有优势，如果只关注某一方面的优点，显然无法适应未来技术发展和社会对人才的需要。融合式教学作为两种教学模式的结合，既是目前时代背景下的需要，也是实现未来教育信息化、数字化、智能化改革与发展的需要。

融合式教学模式的优势

1.拓展课程资源，促进个性发展。

线下常规教学恢复后，线上教学仍要成为支持学生自主学习的主要力量。融合式教学具有过程灵活、学习场景丰富、教学方式多样、能满足个性化学习需求等特点，能充分发挥线上教学跨时空、广覆盖和线下常规教学情感交流丰富、体验感强的优势，实现教师引导、启发与学生主动、个性化学习的有机结合。这赋予了学生很大的自主选择权，让学生可在自己方便的时间学习自己感兴趣或需要的内容，从而弥补传统课堂教学的不足，促进学生的个性化发展。

2.优化教学过程，提高学习质量。

有些学生很难将注意力长时间集中在学习上。教师可以提前录制教学视频，也可以选取优秀公开课作为教学视频，教学视频长度一般为5分钟~8分钟，有着缩短学习时长但不改变学习质量的效果。播放完教学视频后，教师可安排学生之间、师生之间就相关主题进行讨论。对于大部分知识点，学生都可以在观看教学视频时掌握，教师只需收集学生的学习反馈，针对薄弱环节和

重点、难点进行讲解。这样的教学方法，优化了教学过程，提高了学习质量。

3.突破时空约束，丰富学习资源。

线下常规教学一般是在校内进行，学生课下受到空间限制，不能很好地得到老师的帮助和引导，遇到问题往往不能及时解决，导致问题堆积。而融合式教学具有可重复性，无论在课中还是课后，学生对于某些薄弱环节或遇到了难以理解的知识点，可以回放教学视频，对存疑之处可以暂停视频进行思考，或者标记问题，随后与老师、同学共同探讨。而且，这种教学模式让学生可以在观看教学视频期间学习老师指定的其他学习资源，满足不同层次学生的发展需要。

融合式教学本质上是利用网络资源将教学活动进行拓展，提供大量的线上资源供学生学习，不仅仅局限于课本上的知识。例如，国家中小学智慧教育平台汇集了大量优质线上教学资源。这些资源不仅支持疫情防控期间的线上教学，还能够指导教师的线

下教学，为师生提供了优质的课堂教学范本与案例。

融合式教学赋能课堂模式构建

融合式教学在课堂中的应用可遵循课前预习、课堂教学、课后巩固、学业考评、课后反思几个步骤。

1.课前预习

教师按照第二天的教学目标，通过“腾讯会议”“钉钉”等在线平台向班级学生布置并分发规定时间内需完成的课前演练任务，利用大数据技术把知识点系统化分类、归纳错题等，对学生的预习过程和预习完成情况进行统计、分析和量化评价。教师针对系统整理的数据分析结果对第二天的课堂教学设计和实际教学方式进行调整，确保教学的顺利进行，提高教学质量和教学效率。

2.课堂教学

正式课程开始后，教师可使用“腾讯会议”“钉钉”平台的班级预习群像动画、针对性知识点文本或课程新旧知识点衔接习题等进行预习检

测，激发学生的求知欲，推动教学有效开展。在正式课程开始后，借助教材、教学平板、希沃白板、录播式教学视频、信息化课件等，开展互动讨论、实时练习等教学活动。同时，教师在引导学生学习的过程中，可调用学生在希沃白板或教学平板中的训练和讨论数据，对学生进行形成性教学评价，引导学生补充本堂课知识点的思维导图，并提出学习改进方法，充分发挥教学活动的创造性，让学生思维更加活跃，顺利完成教学目标。

3.课后巩固

课程教学结束后，引导学生对所学内容进行整理、练习和巩固。教师可结合教学活动的开展情况、学生的个体差异、班级教学目标的达成情况等，利用“腾讯会议”“钉钉”等平台布置个性化练习题，或发送相对应知识点的视频讲解，方便学生根据自己的学习情况和水平进行自测，尊重学生的主体地位，努力做到“让每一个学生都能学会、学好”。

4.学业考评

每一个阶段的教学结束后，教师

可结合“腾讯会议”“钉钉”平台所记录的这一阶段学生的学习情况、课程标准的具体要求、课程计划的完成情况、课程目标的达成效果等测评数据，跟进学习知识的轮回复习以及编撰针对性习题，加强学习对知识点的理解、练习和巩固。同时，根据实际教学场景和教学需要选择线上考评或线下考评，根据考评结果对学生学习进行诊断性评价，完善相应的知识点讲解和课程设计，并对学生的分析能力、实践能力、学习思维、创新精神和问题解决能力加以评价，帮助学生在身心放松的状态下进入下一阶段学习。

5.教学反思

课程教学或学期结束后，教师针对网络学习平台整理的学生学习数据和课堂教学情况记录，进行与之相对应的教学反思，了解学生在学习当中遇到的问题、知识掌握情况，加强对教学问题解决策略的认识和学习，并在之后的课堂教学中及时调整教学目标、改进教学措施。

新形势下，我们需要依据学生的认知特点、教学规律和师生需求，进一步探索教育教学实践的新模式，拓展在线教学与日常教学融合的广度和深度，打造智慧灵动课堂，促进“双减”背景下教育提质增效，赋能学生全面健康成长。

作者单位：漯河市实验小学