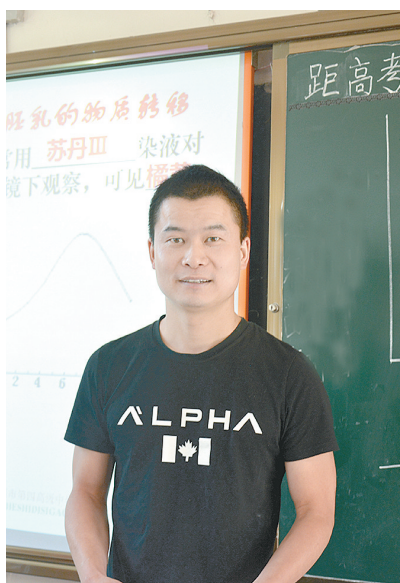


让每个学生课堂上都有收获

——记漯河四高生物教师曲军峰



■文/图 本报记者 杨旭

“诚信、平等、尊重、负责”是他的工作准则;“让每个学生课堂上都有收获”是他追求的目标;“学高为师、德高为范”是他的自律信条。他先后获得河南省教学标兵、全国生物学奥林匹克竞赛优秀指导教师等荣誉称号。他以出色的教学能力、优异的教学成绩以及良好的师德,得到同事、家长、学生的好评和认可。他就是漯河四高生物教研室主任曲军峰。

曲军峰提倡教育公平,不放弃一个学生。“有的学生自控能力差,上课注意力不集中,也不愿意听讲;有的学生贪玩,无心学习;有的学生因为学习压力过大,产生厌学情绪;还有的则是家长忙于生计或事业,对其不管不问,加上自控能力差,成为学困生。”曲军峰说。为此,他特别制订了针对学困生的工作方案:上课提问多鼓励、课后辅导多耐

心、犯了错误不急躁、问题不解决不撒手。“学困生往往心理脆弱。对他们,要像对待玫瑰花上颤动欲滴的露珠一样小心,多谈心、多帮助、多鼓励。”曲军峰说。

曲军峰曾有一个名叫小龙的学生,上课不专心听讲,写作业敷衍了事,多次模拟考试成绩都不理想,与其他学生差距很大。曲军峰多次与他交流,尝试走进他的内心,帮他规划,引导他发挥体育特长。最终,小龙以优异的成绩被郑州大学体育学院录取。

曲军峰始终将成为学者型教师作为目标,坚持学习,潜心钻研教材,反复研讨新课标,订阅了《中国考试》《生物学通报》《中学生物学》等教学刊物,主编了多本教辅书籍。他还经常与省内外兄弟学校的同仁交流业务,广泛汲取营养。他所讲的优质课《探究植物细胞的吸水与失水》《种群密度的调查》等获省

级一等奖;撰写的论文《伴性遗传——探究人类红绿色盲的遗传规律》(POE教学策略在高中生物学教学中的应用》等获省级、市级奖项。

曲军峰带过多届高三生,教学经验丰富。他坚持以学生为本,打造自主、合作、探究的教学模式。生物学是研究生命的科学。为让学生掌握生命活动的规律,他经常带领大家走进生物学实践基地,邂逅美丽的生灵,感受生命的鲜活。他与学生潜心于生物学实验,观察显微镜下的细胞与组织,探寻生命的奥秘。

生物学内容丰富而复杂。为了化繁为简,曲军峰勤于做题,筛选典型新题,结合课堂教学随讲随练,把学生从题海中解放出来,减轻他们的学习负担和心理压力。一届又一届的学生怀揣梦想从漯河四高展翅高飞,曲军峰也怀着对教育事业的满腔热忱诠释他对学生的责任担当。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

信息技术助力中招理化生实验操作考试

4月19日上午11时30分,在2023年漯河市中招实验操作考试郾城区市实验中学考点,考试结束后,考生陆续走出考场。笔者在现场了解到,今年,我市中招实验操作考试信息技术应用覆盖考务管理、考场分配、座次安排、考场监控等环节。

进考试公平公正。中招实验操作考试信息技术应用系统运行平稳,社会反响良好。据了解,中招理化生实验操作考试按三科共30分计入中招总成绩。2023年漯河市中招理化生实验操作考试设5个考区(分别是源汇考区、郾城考区、召陵考区、舞阳考区、临颍考区),共40个考点,30552名考生报名参加。我市中招实验操作考试统一使用考试采集测评系统,实现成绩自动登录、场内加密保存。各考区在考试结束后将考试原始数据盘和考生成绩数据盘上交市中招实验操作考试办公室加密存档。每个考场装有摄录设备,对考试进行全程录像,实现可追溯。

赵克勤

郾城区

举行“我是讲书人”比赛

本报讯(记者 王嘉明)4月23日是世界读书日。4月18日,郾城区第二届“我是讲书人”比赛在太行山路小学举行。

此次比赛由郾城区委宣传部主办,主题是“为成长带来亮色 让

城市充满书香”。40名参赛人员中有教师、学生和家。他们紧紧围绕主题,讲述了对作品的独到见解,将书籍的思想性、艺术性与自己的世界观、价值观相通相融,让更多人了解好书的丰富内涵。

临颍县南街学校教育集团

举办小学生诗词大会初选赛

本报讯(记者 刘净诗)4月18日,临颍县南街学校教育集团举办2023年“书香临颍·一起悦读”小学生诗词大会初选赛,学校3个年级至5年级的90余名学生参加了比赛。

比赛现场,选手充分展示深厚

的诗词功底。他们以丰富的古诗词积累和灵敏的反应获得赞赏。据了解,本次比赛采用“飞花令”的方式,现场准备了春、山、花、水四个令牌,每10人一个令牌,最终选出30人参加临颍县小学生诗词大会复赛。

太行山路小学

开展法治宣讲

4月17日,郾城区太行山路小学开展法治宣讲活动。

该校办公室主任陈乐结合真实案例向学生讲解了关于校园安全、反欺凌、反暴力、防侵害、抵制毒品等方面的知识,根据相关法律条

款剖析未成年人犯罪的原因、社会危害性。学生们纷纷表示,要养成良好的生活和学习习惯,拒绝校园暴力,保护自身安全,做守法、知法、守法、用法的好学生。

田向阳

源汇区外国语小学

举办法治讲座

本报讯(记者 于文博)4月18日,源汇区外国语小学邀请源汇区人民法院立案庭副庭长刘亚伟,举办法治讲座。

刘亚伟以《预防暴力 共建和谐校园》为题,用例子和讲故事的方式,向学生讲解了未成年人的不良行为及严重不良行为的概念,分析两者之间的区别,深入

简讯

- 4月17日,召陵区老店镇二村小学开展预防校园欺凌主题教育。
- 近日,全市六年级学生学业质量和体质健康监测观摩活动在源汇区第三实验小学举行。刘若
- 4月17日,源汇区柳江路小学开展禁毒主题教育。李凤英
- 4月10日~18日,郾城区初级中学实验中学组织七年级学生开展

- “认树木 长知识 爱校园”挂牌活动。胡丽霞
- 4月17日,郾城区辽河路小学开展“对校园欺凌说‘不’”主题教育活动。周静茹
- 近日,漯河二中教师洪燕在河南省第十二届优质课大赛中获初中数学学科一等奖。李文斌
- 4月17日,郾城中学组织学生开展春季踏青活动。王鹏燕



4月17日,青年镇前谢小学开展科技小制作展评活动。王春平 摄



近日,源汇区教育局开展“最美阳光体育大课间”评比活动。图为源汇区受降路小学评比现场。本报记者 杨旭 摄



4月18日,郾城区东街小学举行“书香滋润童心 故事伴我成长”绘本故事演讲比赛。赵世杰 摄



图片新闻

聚焦“语言文字积累与梳理”上好汉字活动课

——低年级主题活动式汉字教学初探

■徐素华

在2022年颁布实施的《义务教育语文课程标准》中,“语言文字积累与梳理”在六个语文学科学习任务群中居首位,定位为基础性学习任务群。

低年级是学习的起始阶段。从学生学习语文的角度说,汉字是学生学好母语的基础,是开启学生智慧之门的钥匙。可见,识字教学是低年级教学中基础且重要的任务。如何更好地激发学生兴趣,切实提高学生识字能力呢?下面结合我课题组开设的汉字活动课,简单谈谈个人的思考。

我们课题组规定每周一节汉字活动课,从现行语文课时中划分,作为课题组的一门专项课程,固定时间安排在课表里。汉字活动课以“开放、主体、潜能”为关键词,聚焦“语言文字积累与梳理”,在按规定用好现行教材的同时,引导学生从课外生活中识字。我们还贯彻新课标精神,结合学段实际设计了连贯的学习活动,以满足不同学段学生核心素养发展需求。低年级汉字活动课的主要目标是学用结合,让学生轻松地愉快地度过“识字关”,帮助学生踏上阅读“快车道”。

利用生活“大教材”打造开放的学习空间

除了课本,生活中出现的店铺名称、公交车站牌、街道标识牌、宣传标语,以及商品名称、报纸、杂志、物品说明书……这些都是识字的好素材。基于新课标理念,我校课题组在一年级开展“字海拾贝——生活中识字”语言文字积累学习任务群实践活动,旨在引导学生做学习小主人,主动认识家庭生活、学校生活、社会生活中的常用字,在真实的学习情境中激发学生的识字兴趣,培养学生的识字能力,全面提高学生的综合素养。

活动一:制作“字海拾贝集锦”

教师要引导学生制作“字海拾贝集锦”。一年级学生可在生活中留心观察,如果在店铺招牌、路标等处发现有自己

刚学过的字或其他感兴趣的生字,可以拍照,将照片粘贴至集锦本上;如果在食品包装袋、药品包装盒、报纸等处发现生字,也可以将字裁剪下来粘贴至集锦本上。在学生有了一定的识字基础之后,教师可以鼓励学生把在生活中认识的字抄写在集锦本上,主动地读一读、认一认,引导学生有意识地把生字逐步变为熟悉的汉字。

活动二:展示“字海拾贝集锦”成果

每次的汉字活动课上,教师先让学生分小组展示“字海拾贝集锦”,互助学习,然后选出每个小组的“识字高手”展示过去一周的“字海拾贝集锦”成果,最终评选出每周的“识字冠军”。

活动三:合力制作识字展板

每月月末,我们会通过识字展板再次展示小组成员“字海拾贝集锦”成果。小组成员在整理文字的过程中,剪一剪、贴一贴、画一画,既锻炼了动手能力、提高了审美能力,也能温故知新,在一定程度上又培养了团结合作精神。

该实践活动是对新课标“在生活中主动识字,发展独立识字能力”的有效尝试,让学生在充满趣味的识字活动中提高自主识字的能力,养成自主积累、分类运用汉字的习惯。另外,这种开放式的学习帮助学生突破教材要求识读汉字的字数限制,为学生尽早开始自主阅读创造条件。

加强主题活动设计 彰显学生主体地位

著名教育家苏霍姆林斯基认为:“成功的欢乐就是一种巨大的精神力量,它足以促进儿童好好学习的愿望。”要想让学生对识字有持之以恒的兴趣,就必须多给学生搭建展示识字成果的平台。课题组老师常以主题活动架起学生识字与生活运用的桥梁。

做游戏也是学习。一年级的“认读同学姓名”主题活动,老师要求每个学生开学前准备“姓名卡片”,一面写上

姓名,另一面标注拼音。老师由此开展以下活动:

第一项:自我介绍。请每个学生拿着卡片上台作自我介绍,当小老师教大家认读自己的姓名,并评选出“最佳小老师”。

第二项:抢读比赛。拿出全班学生的姓名卡片,谁最先准确读出卡片上的生字,就把卡片交给谁,最后看谁得到的卡片最多,奖励其糖果。

第三项:对号入座。将卡片分发给几个学生,看他们谁最先将卡片分发到主人手中,将其评为“最佳邮递员”。

这节课活动的前后几天,我经常看到班上的学生拿着姓名卡片一边拼读一边认字,劲头十足。

在学生有了一定的识字量后,每节活动课前,老师可鼓励学生自选主题,用认识的字和词语组合成一句话,将会写的字写下来,不会写的字用拼音或请别人帮忙写下来。教师可利用课前几分钟组织学生汇报展示,让他们比一比谁写的句子写得最好。学有余力的还可以说一段话。学生对这个汇报展示环节非常感兴趣。有的学生讲自己周末逛超市,在超市里看到的各类商品;有的讲自己乘坐公交车途径的站牌和路名;还有的讲自己读过的小故事……汇报展示环节既锻炼了学生的口头表达能力,又帮助他们巩固了认识的汉字。

当然,这些活动给学生传递一种信号——汉字源于生活、用于生活。生活是学生学汉字的大课堂、运用汉字的大舞台。

发挥汉字育人功能 激发学生潜能

识字过程不仅是一种简单的音、形、义的辨认过程,还是对汉字历史追根溯源、对中华文化深入探究的过程。所以,学生初步领悟汉字的文化内涵是识字的根本方法。

教师要坚持一个原则——从学生的生活实际、兴趣出发开展实践活动。课

前,教师要引导学生围绕每次活动的主题自己动手、动脑收集资料,在活动课上交流。二年级开展“汉字小精灵”系列说汉字活动,有的学生收集了汉字演变过程的相关资料,感受民族悠久的历史 and 灿烂的文化;有的学生追根溯源,研究汉字的创造过程,向同学展示了我们祖先非凡的智慧和伟大的创造精神;有的学生注意到汉字演变过程中出现的“一字多义”现象,向同学展示了语言文字的丰富性……

课题组老师自创的主题活动课也精彩纷呈。如,综合活动课《房屋的故事》,老师以学生熟悉的古典名著《西游记》为情境,布置了三个任务:“我想有个家”“房屋大观赏”和“各种房屋展风采”,引导学生寻找“讲汉字”的方法,鼓励学生对自己感兴趣的字进行深入探究,讲好汉字故事。这两节活动课主题鲜明,让学生建立字族概念的同时深刻感受中华文化的博大精深,进一步解汉字文化的丰富内涵,激发学生热爱中华文化的情感,挖掘学生的潜力。

张志公先生指出:“识字的孩子,在发育成长上是一次飞跃,正像有历史记载以后的人类同史前人有很大区别一样。”相信,语言文字积累到一定程度后,学生必定会在阅读、思考、表达等方面发生质变。我们课题组也正在用实践证明,聚焦“语言文字积累与梳理”的汉字活动课和课内识字教学,能够快速为学生将来的阅读、写作打下扎实的基础,全面提升学生的综合素质。

作者单位:源汇区实验小学
本文系2021年度河南省基础教育教育研究项目《统编教材背景下提高小学生识字写字能力的方法研究》(JCYC210211009)研究成果