

用爱照亮孩子前行路

——记市“十佳市民”、郾城三中心理健康教师刘超颖



图片由刘超颖提供

■本报记者 李文姝

日前，2023年5月份市“十佳市民”发布仪式举行，郾城三中心理健康教师刘超颖榜上有名。接受记者采访时，刘超颖说：“我工作中没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的动人故事，我只是以平常心做平常事。看着学生不断成长，我心里就非常满足。”

有一次，学校一名女生的父亲给班主任打电话，说孩子情绪十分低落，还有厌学情绪，自己不知道该怎么办。于是，班主任向刘超颖寻求帮助。在刘超颖的引导下，这名女生逐渐敞开了心扉，把她的烦恼、压力都说了出来。刘超颖了解到，女生的父母都忙于工作，经常不在家，她感到孤单无助。第二天课外活动时，刘超颖便带她去河堤上散步，聊天的同时，帮她解答了关于学习上的问题。之后，刘超颖和孩子父亲通了电话，教他如何陪伴孩子，如何给予

孩子关爱、温暖和安全感。刘超颖说：“像这样的孩子，我每周都会去找他们聊天。看到他们走出困境、逐渐好转，我非常欣慰。”

平日里，刘超颖在学校为学生纾解郁结；节假日，她给社会上需要心理咨询的孩子提供帮助。她积极参加市中心医院心理健康志愿服务团队，参与市未成年人心理健康服务项目。2022年，她在学校成立了郾城三中“与光同行”心理服务志愿团队，为学生提供面对面的心理咨询及线上咨询等服务，并且每周到乡村学校开展心理健康教育。今年春季开学后，刘超颖带领团队成员走进李集镇、裴城镇、龙城镇、阴阳赵镇等中小学校举办专题讲座，帮助老师、学生和家长树立科学的教育理念、掌握心理健康相关知识，提升学生的心理调适能力，助力他们健康成长。

在一次送教下乡活动中，刘超颖遇到一个孩子，他母亲患有心理疾病，父亲寡言少语，孩子很少与人沟通，刚上学时连一句完整的话都不会说。经过了解，刘超颖发现农村有很多这样的孩子，她说：“不能仅仅局限于普及心理健康常识，我们还要对有心理问题的孩子和生活困难的孩子提供持久的心理援助和物质援助。”从那以后，“与光同行”心理服务志愿团队在开展心理援助后会定期回访，给受助孩子赠送书包、文具、书籍，关心他们的生活和学习情况。

为提高心理健康教育水平，刘超颖从未停下学习的脚步。参加专业培训、聆听专家讲座、阅读专业书籍，刘超颖掌握了大量的心理健康教育知识和技能，并运用于日常的教育教学活动中，促进了学生心理健康和全面发展。刘超颖说：“我愿意做一束光去温暖孩子的心灵，照亮孩子前行的道路。”



图片新闻



7月10日，市实验小学2023年暑期公益晨读活动启动。图为当天早上6点40分，该校学生和教师志愿者在校园内诵读《论语》。

李娜娜 摄



近日，市实验中学组织学生到红旗渠教育基地开展为期3天的研学活动。

杨高辉 摄

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

省体育传统特色学校中学生田径锦标赛 郾城第二实验中学获佳绩

7月2日~6日，在2023年河南省体育传统特色学校中学生田径锦标赛上，郾城第二实验中学田径队多名队员获佳绩。

该校学生潘远航在400米竞赛项目中获第一名，在800米竞赛项目中获第二名。薛浩阳在200米竞赛项目中获第四名。周子强在跳高、跳远项目中分获第五名、第六名。甄子怡在3000

米竞赛项目中获第六名。薛芷萱在3000米竞赛项目中获第三名，在1500米竞赛项目中获第八名。

近年来，该校充分发挥学生优势，与市体育运动学校开展校际合作，不断探索运动队组队训练新模式。同时，年级主任和班主任严格管理，勤抓学生文化课学习，帮助学生在做好体育训练的同时学好文化课。

高晓磊

漯河三中 举办防溺水讲座

7月4日，漯河三中邀请漯河新时代星火志愿团团长李胜勇为师生产防溺水知识。

李胜勇以“孩子，请远离危险水域”为主题举办讲座，结合身边的溺水事件，向学生讲解了水库、河塘、池塘、积水涵洞等水域潜藏的危险，告诫学生远离

身边的危险区域。随后，他又为大家讲解在游泳馆游泳时的注意事项，教大家如何在危险时刻自救，以及如何在保证自身安全的情况下合理施救。他着重提醒学生，遇到同伴溺水时不要手拉手盲目施救，要立即向他人求助，或拨打110报警电话。

卢艳萍

谢谢您 亲爱的武老师

高中三年的时光转瞬即逝。回顾三年来学习生活的点点滴滴，我脑海中不由得浮现您慈祥的面庞。

刚升入郾城高中时，我心中有些恐惧、害怕。初次见您，四目相对时您和蔼的面庞将我的恐惧化为乌有。我竞选了班里的生活委员，出色地完成了您交给我的任务，但也耽误了不少学习时间，为此我特别焦急。您很快发觉了我的异常情绪，找我谈话，教我怎样合理分配时间，如何处理好学习与工作之间的关系……

您不仅教会了我知识，还教会了我做人的道理。如今离别校园，我想说：谢谢您，我亲爱的武老师！

赵隆基

查人员扣了班级纪律分。我知道自己给班级抹了黑，心里十分愧疚，不敢面对您。最终，我鼓足勇气找您承认了错误，您非但没有批评我，反而对我主动认错、勇于担责的做法提出表扬。我打心眼儿里感激您，是您帮我树立了正确的人生观、价值观。您似夜空中的一轮明月，使我获得心灵的慰藉；又好似黑夜里的一座灯塔，使我在茫茫大海中找到了前行的方向。

您的谆谆教诲深深地印在了我的脑海中；您无私奉献、低调做人、谨言慎行等优良品质，都值得我学习。您不仅教会了我知识，还教会了我做人的道理。如今离别校园，我想说：谢谢您，我亲爱的武老师！

赵隆基



教师随笔

做一名会表扬的教师

■张 静

工作中，我经常听到有教师抱怨：某学生真不争气，为增强他的自信心，激励他不断进步，自己几乎天天都睁大眼睛找他的优点，发现了就及时进行表扬，结果他不但没有进步，反而退步不少。于是这些老师就认为并不是所有得学生都适合表扬。其实，哪有不爱被表扬的学生，是教师不懂得表扬的方法，没有让表扬发挥其应有的激励作用。

表扬是班级管理一种常用的方法，只要运用得当、方法正确就会发挥应有的作用，激励学生积极上进，但并不是越多越好。我认为，表扬应具备以下环节：

一要陈述客观事实，让学生明白为什么会得到表扬，从心底产生认同感。因此，教师要对说出受表扬是因为哪件事或者哪种表现，而不是直接对学生说“你真棒”“你真了不起”。泛泛而谈或进行空洞的表扬容易让学生过后就忘，达不到表扬的效果。教师不要吝啬语言，如果对学生的某个举动或所做的某件事予以肯定，他的脑海中就会产生“下一次我还要努力去做，力争做得更好”的想法，这是对他的认可或肯定，一般都能激发其奋进的动力。

二要表述出行为的可贵性，让学生知道表扬他是因为他比以前进步了；或者是别人没做到，而他做到了；或回答问题与众不同，有独到的见解，应该得到表扬。这样，才会达到预期效果。

三要表达出替学生高兴的心情。表扬的目的是突出学生这个主体，体现他的自我价值，而不是强调教师如何高兴。所以，教师要说出是替学生高兴，引起他心灵的共鸣，下次还会继续努力。

四要提出下一步的期望。表扬是为引导学生提高自我价值，使其积极向上向善发展。所以，表扬时，教师要适当提出下一步的期望，鼓励他继续努力，克服畏难心理，战胜挫折。但教师应注意把握目标的高度，让学生踮踮脚、伸伸手就能达到，不要好高骛远，让目标把学生吓到。

运用好“表扬”，能使学生在带着轻松、愉悦的心情前行，能形成和谐的师生关系。教师要善于进行表扬，注意把握好表扬的时机和场合，做到诚心诚意，而非泛泛而谈、走过场。这样，学生就会感受到教师的诚意，从而从心底里感到高兴，会更加努力，不断进步。

初中物理课堂与劳动教育的融合

劳动教育是素质教育的重要组成部分。让学生树立正确的劳动观念，端正劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成良好的劳动习惯，是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。

劳动教育对学生成长的影响

在当前的教育环境下，一些家长和老师都只重视脑力劳动而忽视体力劳动，没有教给孩子基本的生存技能，这样的教育缺少了生活的实践、劳动的实践。在学生的成长过程中，实践性劳动不仅能提高其智力水平，还能提高他们的身体素质，促进他们全面发展。

1.劳动教育推动学生智力发展。我们可以利用劳动的机会培养学生的劳动兴趣，将日常生活与学习、劳动相结合，使学生能更好地理解事物之间的内在联系。而且，他们对某一种劳动的共同热爱有助于增强团队意识。

2.劳动教育塑造学生健全人格。学校的中心任务是育人，通过劳动教育使学生尊重劳动和劳动者，引导学生从内心认识到劳动成果的来之不易，每一个劳动者以及他们的劳动成果都值得被尊重和珍惜，让学生感受到幸福是通过劳动获得的，帮助学生树立正确的价值观。

融合物理课堂 开展劳动教育

物理学是研究物质最一般的运动规律和物质基本结构的学科。教师在讲授物理知识的过程中要充分利用物理学科本身的特点和优势，渗透劳动教育的相关内容。应从多个视角挖掘物理课本中有关劳动教育的素材，结合学生在日常生活中的家务劳动、生产劳动以及物理学的发展对现代社会进步发展的影响等内容，帮助学生树立正确的劳动观念，提升劳动素养。

1.树立正确的劳动价值观

教师在物理课堂上应合理利用课本中有关科学家动手发明的故事，一步一步引导学生感受劳动创造的快乐。如英国的发明家瓦特改良蒸汽机、乔治·斯蒂芬森将蒸汽机用在火车上等，他们的

劳动发明促进英国制造业和交通运输业快速发展，英国也由此最先完成第一次工业革命，使英国一跃成为世界强国。讲授“功和能”时，教师可向学生讲述中国古代燧人氏利用“摩擦生热”原理钻木取火获取火源。讲授“摩擦力”时，古人用“滚动”代替“滑动”发明了滑轮，并利用滑轮建造了许多令人瞩目的大工程，如埃及的金字塔和中国的万里长城等。讲授古人利用“大气压强”“杠杆平衡条件”这一原理，从深井和深谷中获取干净的地下水。人们在实践中不断改进劳动方式，由原始社会简单、繁重的体力劳动逐步变成了优质、高效、方便的机械化运作。正是劳动方式的不断创新、演化，促使科学技术快速发展。

2.培养良好的劳动品质

物理教材中还有许多科学家做科学研究时的感人故事。“光的折射”这一知识点讲到中国“天眼之父”南仁东教授几十年如一日的奋斗事迹。“核能”这一知识点讲到“两弹元勋”邓稼先的光荣事迹。科学家们的奋斗经历，体现了他们严谨的治学态度以及坚毅、勤劳、不怕吃苦的优秀品质。物理课堂不仅仅传授了知识，还让学生由此学到了科学家的劳动精神。

关注知识应用 提升劳动技能

物理知识来自于生活实践，也对我们的生活有重要的指导作用。生活中，很多劳动工具的使用方法以及劳动过程中的技巧、技能都和物理知识相关。掌握好物理知识有助于我们提高劳动技能。

1.指导学生正确使用劳动工具。在物理教学中得知，生活中不同劳动工具有不同的使用方法。如，在学习物态变化知识时，学生通过熔化与凝固实验，学会了如何正确使用温度计和酒精灯。在学习光的反射时，学生学会了如何正确使用平面镜、凸面镜、凹面镜。在学习生活用电知识时，学生学会了如何正确使用试电笔分辨零线和火线，为学习电路维修打下了良好的基础。

2.指导学生掌握正确的劳动技能。

在实际生活中，常常会用到物理知识。懂得相关物理知识，可以使劳动生产过程变得更加科学、合理。如体育课排队时可以用光沿直线传播的原理，看队伍排列是否整齐；工人师傅利用重力的方向是竖直向下的原理，常用铅垂线来检查墙壁砌得是否竖直；因为液体沸腾后，会继续吸收热量但温度保持不变，所以我们在煮鸡蛋时，等水开之后转小火，既节省燃气又能使水保持在最高温度，使食物快点熟；佩戴的手镯取不下来，我们在手上涂润滑液、肥皂水，减小手镯与手间的摩擦力，即可将手镯轻松取下。

3.让学生远离意外伤害。教师可利用物理知识教育学生夏季雷雨天气，不能在空旷的地方、大树下避雨，避免被雷电击伤；发现有高压电线落地不能靠近，避免发生“跨步”触电事故；夏季气温过高，车胎胎压高会使气压增大，发生爆裂；电器起火不能马上泼水救火，要先关闭电闸，避免因水导电而发生触电事故等。学生掌握更多正确的劳动技能和技巧，能为以后参加社会活动以及从事职业劳动做好准备。

4.发挥实验教学优势，培养劳动合作意识。物理是一门以实验为基础的学科。动手实验也是一种劳动，它需要手脑并用，是一项创造性劳动。老师组织、指导学生上实验操作课，能在实验教学中增强他们的劳动合作意识。如“熔化与凝固”的分组实验需要一个人观测时间、一个人观察状态和温度计的示数，两人配合测量才准确。实验课堂上，学生手脑并用，能体验手带来的快乐，感受合作的重要性，还能培育科学精神、工匠精神、实干精神，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的劳动育人目的。

利用物理知识制作学具 劳动培养创造力

物理教师可以结合教学内容，指导学生动手制作学具，鼓励学生完成一些课外小实验，大胆实践、勇于突破、敢于创新，培养学生的劳动创造力。

1.指导学生自制学具。教师要引导学生根据教材内容，利用生活中的废弃材料，用所学知识制作不同的学习器材。如用泡沫板、玩具上拆下来的小型电机、废电瓶等材料，制作电动小汽车或者电风扇。学习电与磁时，指导学生用干电池、导线和铁钉等旧材料制作电磁铁。学习液体压强时，指导学生用矿泉水瓶、锥子、水器材料制作品的压力演示器。学习电动机时，指导学生用电池、磁铁、漆包线、曲别针等自制电动机。这些不仅丰富了教学资源，也激发了学生学习物理的兴趣，让物理学习变得更有意义。

2.提倡学生做课外小实验。教师可带领学生开展课外小实验活动，选出优秀作品在课堂上展示。举行这样的活动能激发学生进行科技创新的热情，还会为学生今后进行创新劳动打下坚实基础。讲“弹力”这一知识点时，教师可引导学生制作各式各样的纸飞机、风车，一起比谁的飞得远、飞得高；讲完电阻的知识后，学生主动制作了灯光调节器，使灯泡发光亮度发生变化。

通过指导学生自制学具、带领学生开展课外小实验活动，我们看出，学生学习文化知识应该学以致用。我们应引导学生适当参加家庭劳动、社会劳动，让学生从劳动中获得满足感，体验劳动的快乐与光荣。

作为物理教师，我们应该积极将劳动教育渗透到物理教学中，促使学生在实践操作中树立正确的劳动观念，培养学生良好的劳动品质，提高学生的劳动技能和创新能力，提升学生的综合素质。

召陵区许慎中学 崔伟阳

参考文献：

- [1]许月仙，袁海泉. 渗透劳动教育的初中物理教学策略探讨[J]. 物理通报, 2020 (4) .
- [2]陈耀. 在中学物理教学中进行劳动教育的探讨[J]. 湖南中学物理, 2020 (6) .
- 注：本文系2022年漯河市基础教育教研项目《立德树人视域下初中劳动教育与学科融合的实践研究》(LHKT2022148) 研究成果。