

厚植精神沃土 催开文明之花

——漯河五高省级文明校园创建工作纪实

■本报记者 李文姣
通讯员 张运良 李静静

日前,中共河南省委、河南省人民政府下发《关于命名新一届河南省文明城市文明村镇文明单位文明家庭的决定》,漯河五高获“河南省文明校园”称号。

多年来,漯河五高把精神文明建设贯穿学校工作的各领域、全过程,以文明校园“六个好”为统领,坚持常态建设与长效机制落实并重,构建了“各部门分工协作、师生全员参与”的文明校园创建体制,坚持精神文明、教育质量“两手抓”,不断提升办学水平,营造了浓厚的创建氛围,取得了显著的工作成效。

坚持党委理论学习中心组“第一议题”制度,严格执行“三重一大”决策制,认真落实“三会一课”制度,定期

召开意识形态专题会,加强对微信工作群的监督,把好信息、宣传稿件的审核关。召开中层干部述职述廉述职暨民主评议会,开展清廉校园创建工作、清廉文化进校园系列活动。定期召开师德师风专题会,把师德师风考核作为职称晋升、岗位聘用、评优评先的第一标准,实行师德师风一票否决制。

开展中国共产党人精神谱系大课堂、“学习二十大 永远跟党走”等系列活动,邀请专家上专题党课,定期开展“青年业余党校”暨共青团培训。今年6月13日,该校邀请党的二十大代表、第四届全国助人为乐道德模范黄久生作党的二十大精神和全国“两会”精神宣讲报告,引导学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

高度重视思政课建设,定期召开工

作会议,及时解决思政课建设中的突出问题,在工作格局构建、队伍建设、支持保障等方面给予重点支持。每月开展一次思政课教师集体备课,紧跟思政热点,不定期集中学习研讨党和国家最新会议精神和方针政策,积极开展“思政课大练兵”“精讲二十大”“十分钟微课讲二十大”“思政金课”等活动,大幅提升思政课教师的育人水平。每学期开展文明班级、文明教师、文明学生、文明宿舍评选,做到“选树学”相结合。

做好校园文化建设。今年,全市18岁成人仪式集中示范活动在该校举行。该校还举办了体育艺术文化节、科技节、学科节、毕业典礼等活动,深入开展社团活动,让学生在各种活动中陶冶情操、释放压力。

做好校园周边环境治理。积极与城管、交警等部门结合,坚持做好校园周

边环境治理和护学岗工作。因成效突出,该校两次在全市教育系统创文工作会议上作典型发言。实行24小时闭环值班制度,安排专人管理学校附近淞江路段和岷江路段停放的学生电动车、自行车。积极与市公交集团合作开通“五高公交定制专线”,破解校门口拥堵、耗费家长精力、影响城市形象等问题,获得师生、家长的一致好评。

每周组织教师志愿者到祁山路社区开展城市清洁志愿服务活动、参与路口交通值勤。每年定期举办“全国家庭教育宣传周”系列讲座。组织教师志愿者到郾城区裴城镇苏进红军小学开展结对帮扶,到白庙社区新时代文明实践站开展关爱留守儿童活动,到孟庙镇坡陈小学助学支教,到郾城区特殊教育学校开展关心关爱活动,营造共建共育的良好育人环境。



图片新闻



9月20日,郾城区辽河路小学组织师生到市实验小学教育集团劳动实践基地开展秋日写生实践活动。
周静茹 摄



9月15日,市直幼儿园组织幼儿到金秋十月农业生态园开展研学实践活动。图为幼儿在挖红薯。
师豫 摄



教师随笔

■任新起

像往常一样,学生们在教室里由语文老师带着上延时课。我正收拾东西准备回家时,只见男生小恒突然闯进了我的办公室,神色慌张地对我说:“老师,您快去教室看看吧。言言晕倒了!”

我立刻跑进了教室,只见言言倒在地上一动不动,语文教师在旁边喊他,学生们紧张地围成一圈。我拨打了120急救电话后,一边观察言言的情况,一边联系他的父母。但言言父母的电话始终无人接听,我心急如焚。在场的学生都被吓坏了。我尽力安抚他们的情绪,说:“大家不要害怕、不要围观,回到自己的座位上坐好。”由于以前并未见过这样的场景,学生们都不知所措。

这时,一名“组织者”出现了。他

善于发现学生的闪光点

说:“大家别看了,都回座位吧!我们看着也没有用。老师正在帮助言言。”学生们逐渐散开了,也镇静了下来。我很惊讶,说这话的竟然是小恒!维持好秩序后,他并没有走开,而是找来言言的杯子接了一杯温水递给我。虽然这时不适合给言言喂水,但我仍然能感受到小恒在用己的方式关心、帮助言言。其他学生或许是受到了小恒的影响,拿过来湿巾,并且一起呼喊:“言言,别睡,醒过来!”在一声声呼喊中,言言慢慢睁开了眼睛,但意识模糊。大家很惊喜,但不敢出声。终于,言言清醒了。紧接着,我联系上了言言的爸爸。他到学校后陪言言随急救车去了医院。

夜里,我辗转反侧,思绪万千:小恒的成绩一直处于班级中下游,调皮捣蛋的事情总少不了他。但他在关键时

师。这样的品质岂是能用成绩来衡量的?我决定第二天在班里开一个急救主题班会,并借此机会表扬小恒。“同学们,昨天的事情是我们大家共同努力的结果。老师看到了每个学生的善举。昨天,一名同学在关键时刻发挥了领头羊作用。你们知道他是谁吗?”听到这话,大家齐刷刷地看向小恒。小恒害羞地挠了挠头。

“小恒,你能向大家分享一下当时是怎么想的吗?”伴随着一阵掌声,小恒羞涩地说:“当时,我没多想。我们是一个集体,就要互相帮助。”话音刚落,教室里响起一阵热烈的掌声。

这堂课后,我任命小恒为班里的安全委员,并安排他出一期安全主题黑板报,提醒同学们哪些事情存在危险。小恒对此很上心、很负责。大家都信任小恒,愿意接受小恒的提醒。班会

过后,小恒找到我,说他想每天帮言言把作业带回家,把学到的内容讲给言言听。由于基础不够扎实,小恒讲题时总犯迷糊。我在课下帮他把重点、难点理清捋顺。在和

小恒接触的过程中,我发现他很有想法,一旦选择做一件事情就会坚持到底,对待同学很热心,很有号召力。因此,我又让小恒担任学习组长,每天负责收发作业本、整顿纪律。渐渐地,班里闯祸的学生少了,大家学习情绪高涨。其他任课教师都说在我们班上课越来越舒心。

学生就像花朵,花期不同。我在教学生的同时,学生也教我反思、促使我进步。教师只要善于发现学生的闪光点,给予恰到好处的表扬,就会激发学生的内在动力,让他们在未来的道路上绽放光彩。



育儿宝典

尊重孩子 平等交流

孩子逐渐长大,家长会越来越频繁地感受着孩子的“不听话”。很多事情,家长越是禁止,孩子越是要做,家长试图让孩子按照自己的要求去行动,但孩子则想要证明自己也有自主的权力。

亲子之间的争吵变多了、矛盾变多了,关系也大不如从前。出现这种情况,父母和孩子很有可能陷入了“权力之争”。这时,父母应该怎么办呢?

第一,对亲子间对立情绪保持警觉,意识到我们不能强迫孩子做任何事情,我们只能赢得孩子的合作。有一句话说:“你可以把马牵到河边,但不能按着它的头喝水。”教育孩子也是一样,大多数情况下,我们都不能逼着孩子与我们合作,逼得越紧,副作用也会

越大。孩子的愤怒有时候是一种提醒,提醒父母反省自己的教育方法:是否领导欲望、控制欲望强了些?是否管得太细、太宽?我们能够保持警觉,就能有效减少矛盾。

第二,多点倾听和理解,将孩子的不良行为当成“寻求帮助”。父母之所以会和孩子较劲,是因为我们认为,孩子的行为是在挑战我们、惹怒我们,是一种主观的挑衅。其实,孩子不得体的行为背后,都有着不同的动机和需求。《正面管教》一书中提到:所谓不良行为无非是缺乏知识(或意识)的行为、缺乏有效技能的行为,以及发展适宜性行为、因失望而产生的行为,或者因为一

个偶然事件导致我们转向受“原始脑”操纵的行为。用一句简单的话概括:越是表现不良的孩子,越是需要帮助。所以,在孩子激动的时候,父母反而更要平静,听听孩子的真实想法,先做孩子情绪的引导者,再鼓励孩子与我们合作。

第三,意识到孩子对自主的渴求,让孩子参与问题的解决。孩子反抗大人,无非是想要自己做主的权力。这并不完全是一件坏事。为人父母,要在一定范围内支持孩子自主。有时候你可以为孩子提供选择,有时候你可以和孩子一起讨论双方都能接受的解决方案,让孩子感受到你愿意考虑他的需求,并且尊重他

的意见。这样不仅能加深亲子感情,孩子自我感觉良好,未来也会更愿意合作。

第四,对于原则性问题,多尝试用平静而坚定的语气,会有好的效果。孩子成长过程中,会遇到一些问题,是没得选的原则性问题。这个时候,你可以坚持自己的界限,态度要坚定而平和,无须言辞激烈、过多言语,描述看见的事实或者问题。表达你的要求和感受,尽可能说得简洁。培养孩子之间相互尊重的习惯。我们越是平和,孩子的情绪反而就像无风之海,不起浪花。

据深度育儿

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育快讯

郾城区实验小学

开展“一盔一带”安全教育

新学期开学以来,郾城区实验小学积极开展“一盔一带”安全教育,采取多种方式广泛宣传,营造浓厚氛围。

向广大教职员工和家长发出倡议,引导大家树立“遵守交规除隐患‘一盔一带’保平安”文明交通理念,呼吁家长自觉遵守

交通法律法规,以身作则,为孩子做好榜样;组织师生召开主题班会,共同学习《漯河市电动自行车服务和管理条例》;通过电子屏滚动播放宣传规范使用安全头盔以及驾车系牢安全带的视频,要求老师以身作则,规范佩戴头盔。
钮紫轩 吕淑杰

河南省首届中小学生戏曲知识竞答

源汇区外国语小学获一等奖

近日,省教育厅公布河南省首届中小学生戏曲知识竞答比赛结果,源汇区外国语小学获一等奖。

本次比赛由省教育厅主办,分为预赛和决赛。全省24所小

学的选手分为3组参加必答题、抢答题比拼。源汇区外国语小学教师梁彩云和学生汪怡雯、益鑫洁代表我市参加比赛,一路过关斩将,最终获得了全省一等奖。
楚娟娟



教育评论

以特色劳动教育培养学生的实践能力

■许 莉

近年来,劳动教育实践活动在中小学不断深入开展,很多学校探索出了一些新做法。一些学校通过劳动教育实践,让学生掌握劳动工具的正确使用方法、学会劳动实践的基本知识和技术,提高学生生活基本技能,并与其他学科知识融合,为学生学习其他学科知识总结了一些好的方法和经验。在劳动中运用各学科知识,认清、分析和解决实践过程中的现实问题,能巩固其他学科知识,进而提高学生的综合素质。参加种植活动时,学生会发现很多有趣的学习点,如:什么时间播种什么农作物最合适,不同的蔬菜所需要的水量、施肥的次数有何不同,如何辨别蔬菜是否成熟等。

开展劳动教育实践活动,最终目的是育人,充分体现了四个方面的特性。一是实践性。强调学生亲身经历劳动实践的各阶段活动,在动手做、实验、探究、设计、创作、反思的过程中体验、感悟,无形中培养了学生的动手能力和创新能力。二是开放

性。基于学生已有的经验和兴趣专长,鼓励学生跨领域、跨学科学习,为学生自主学习留出余地,帮助学生完善知识结构。三是整合性。以促进学生综合素质提升为核心的劳动实践活动,体现了个人、社会、自然之间的内在联系,有助于学生身心全面发展。四是连续性。基于学生可持续发展的要求,每个年级、班级都举办具有特色的劳动教育实践活动,学校注重学期之间、学年之间、学段之间活动内容的有机衔接与联系,使劳动教育实践活动体现递进性、延展性和逻辑性,从简单走向复杂,构建科学合理的活动主题序列。

学校可以依托本土化教育教学方式,多方位整合学科资源。明晰劳动教育和劳动技能课程在各个学科之间的牵引作用,培养学生解决多学科问题的综合能力,以取得学以致用、学以善用的效果。学校还应多关注学生与自然、与实践、与社会的联系,吸引学生家长也积极参与劳动实践,多带孩子走进大自然、走进村庄、走进田间、走向生活,在潜移默化中实现育人目标。



漫说新闻



教育部近日颁布《校外培训行政处罚暂行办法》,将于2023年10月15日起施行。

教育部校外教育培训监管司负责人表示,“双减”改革实施两年以来,校外培训治理取得了阶段性成效,但擅自开办校外培训机构、隐形变异开展校外培训等问题仍然存在,个别机构“卷款跑路”问题仍零星发生,人民群众合法权益仍不时受到损害,迫切需要健全校外培训法律制度,明确执法责任、执法权限、执法依据等,提升校外培训执法规范化、法治化水平,让违法者付出代价,让合规者受到保护,保障“双减”改革不断取得实效。
据新华社发