

做学生的知心人

——记漯河市第一中专高级讲师李哲



漯河市第一中专供图

■本报记者 姚晓涛
工作时认真严谨，生活中平易近人；组织活动、指导实践、撰写材料……她练就了“十八般武艺”。从教近30年来，漯河市第一中专的高级讲师李哲带领一批又一批学生写出了动人的青春故事。

李哲不仅是一名高级讲师，还是学校思政教研室主任。她手机里存得最多的就是学生发来的信息。“李老师，下次有机会还来看您。”“李老师，非常感谢您在我迷茫的时候给我正确的引导。”“李老师，特别庆幸当初听了您的话……”

“让学生开心、家长放心、学校满意是我的理想和目标。老师不仅要给学生传授知识，还要帮他们树立正确的“三观”，做学生成长路上的知心人。”李哲告诉记者，她一直秉持“立德树人 传承创新”的教学理念，积极发挥思政学科优势，践行“亲其师、信其道”的理念，采用“读、练、议、展、点”等方法上好每节课。

为便于和学生沟通、走进学生内

心，50多岁的她积极学习电脑知识，看球赛、认球星；听流行音乐，认识歌手；看青春偶像剧，了解影视演员……“学生的兴趣就是我的所爱，学生的愿望就是我的所想，我要打造让学生感兴趣的课堂。”李哲说。

作为一名三级心理咨询师，李哲带领学校心理咨询室的老师细心做好管理、耐心搞好咨询、积极举办活动，实现“让每一位迷失方向的学生走上正确道路”的目标。

2022年4月的一天，该校2021级的一名男生走进心理咨询室找到了李哲，说自己因为疫情产生了一些心理问题，十分焦虑，无法正常生活学习。李哲认真倾听后，引导其找到不良情绪产生的原因，并通过沟通得知他乐于接受新鲜事物且善于反思自己，就为他做心理辅导，缓解他的不良情绪。一个月后，这个男生又因情感问题再次来到了李哲的心理咨询室。李哲引导他学会自我开导，用积极心态面对生活中的困难。“心理咨询本就是助人、自助。

这个男生与家长进行了深入沟通，慢慢走出了心理困境。”李哲说。

李哲还积极开展丰富多彩的思政教育活动，寓教于乐，陶冶学生情操。她开展的国学经典诵读、唱红歌等活动已成为学校的德育品牌。她注重加强思政课与专业课程的融合性研究，率先尝试与平面设计、机电专业进行融合性思政课程建设。学校平面设计和《PLC编程与运用》融合性思政课程被省教育厅认定为思政示范课程，《弘扬民族精神》一课被评为漯河市高中阶段政治学科优质课特等奖。

30年来，李哲一直坚守“以制度管人、靠亲情感人、用班魂聚人、抓操守育人”的治班方略，所教班级班风正、学风浓，在每一届班级综合评比中均名列前茅。她爱生如子，学生生活有困难，她慷慨相助；学生身体不舒服，她及时关照；学生心里有阴影，她跟踪劝导……“未来，我还将继续坚守自己的岗位，与学生共成长，与师者共奋斗，做学生的知心人。”李哲说。

郾城区送教下乡培训班开班

本报讯（记者 王嘉明）9月26日，郾城区举办的“国培计划”（2023）送教下乡培训班开班典礼举行，共有100名教师参加培训。

开班仪式上，郾城区教育局和区教师发展中心相关负责人表示，各学校要切实把把握教师培训工作的新形势，明确新时代的新要求，狠抓教师队伍建建设，落实教师培训工

作；抓好统筹协调，抓好培训质量，努力使郾城教师培训工作取得新成效；要更好地服务乡村教育，为促进全区义务教育优质均衡发展提供师资保障。

此次培训采取专题学习与研磨磨课相结合、集中培训与校本研修相结合、线上与线下相结合等多种形式进行，为期8天。



9月26日，市商业幼儿园开展“月圓映中秋 童心庆国庆”主题活动。图为孩子们与家委会代表一起做月饼。 本报记者 王嘉明 摄

浅谈如何做好班主任工作

班主任是一个班级的组织者和领导者，除了承担教学工作外，还要负责管理学生、组织班级活动、维护学生利益、照顾学生的学习生活等。作为一名有着20多年教龄的班主任，我对如何做好班主任工作谈几点体会。

为人师表 以身作则

班主任是学生在学校接触最多的教师。班主任的一言一行、人格品格对学生有着深远的影响。要想带好一个班级，班主任就应该为人师表、以身作则。例如，举办大型活动，班主任应积极组织并热情参与，想方设法和学生一起创出佳绩；地面有纸屑、桌椅倒了，班主任动手扶一下，给学生做好榜样；校园里，有学生主动问好时，班主任应驻足微笑回礼。我们常说，班主任是什么样子，这个班级就是什么样子，不同性格的班主任带出的班级也各有特色。这就是榜样的力量。班主任不挖苦、不讽刺，尊重每一个学生，学生也会讲文明、懂礼貌；班主任每天早上和学生一起打扫卫生，耳濡目染，学生也会热爱劳动；班主任板书时规范认真，学生也会注重细节、书写工整。身为班主任，只有从细微处入手，才能用行为引导学生，做学生的引路人。

尊重个性 师生平等

建立平等的师生关系，平等地对待每个学生、关心每个学生是班主任工作中重要的一环。对于有这样或那样缺点

的后进生，班主任更要给予发自内心的关爱与尊重。初中生正处于青春期，情绪容易波动，独立性与依赖性并存，自尊心很强又容易自卑。班主任在处事过程中要注重方式方法，保护他们自尊心的同时还要以理服人。要善于发现他们的闪光点，并大力表扬，帮助他们找回自信。

要尊重学生的个性。有的学生活泼外向，有的学生内敛安静，尊重学生的个性才能营造轻松、和谐的教育氛围。我班里的遥遥和婧婧是一对好朋友，她们同是班上的语文课代表。遥遥性格外向，爱说爱笑，但有些粗心，常丢三落四，总是因为马虎而丢分。婧婧是个安静的女孩，不爱说话但很细心，只要老师讲过的内容、强调过的知识点，她都牢记于心。有段时间，我发现两个孩子之间好像有了隔阂。遥遥像是有了心事，下课时常常自己发呆。通过和遥遥谈心我了解到，原来这两周测试，遥遥成绩下滑，婧婧成绩稳定，遥遥被爸爸妈妈批评，还被说不如婧婧，心里十分委屈，进而对好友婧婧心生不满。了解事情经过后，我先和遥遥家长进行了沟通，肯定了遥遥的优点，分析了成绩退步的原因，并告诉家长要多角度评价、观察孩子，不要过多地拿别人家的孩子和自家孩子作比较。后来，趁着两个孩子到办公室交作业的机会，我又和她们谈心，分别夸奖了她们长处，又开玩笑说：“你们这对好朋友性格互补，如果双剑合璧那就‘天下无敌’啦。你俩不如多看对方的长处，互学对方的优点。”两个孩子相视一笑，隔阂无形中就消除了。

强化管理 培养能力

著名教育家叶圣陶先生说：教育是什么，简单说只有一句话，就是养成良好的习惯。良好的学习和行为习惯会让孩子终身受益，然而良好习惯的培养不是一朝一夕的事，要从细微处入手，长期进行熏陶。

从细节抓起，培养学习习惯。每新接到一个班级，我就会从常规教育和训练入手，对学生提出严格的要求。为了培养学生良好的读书习惯，我组织学生开展激情早读，要求全班学生做到手到、眼到、口到、心到，对于大声朗读的学生提出表扬，每周评出“朗读达人”并进行奖励。学生写作业时，我对坐姿不端正、握笔姿势不正确的学生随时给予提醒、纠正。初中阶段学习科目多，课本和学习用具也多，有的学生各种卷子、习题堆在一起，课前准备时手忙脚乱，常常是任课老师已经进了教室，他的课本还没有找到。对此，我专门用一节课会课的时间指导学生进行整理和收纳。和学生分享课桌内书本的摆放方法、自己卧室个人用品的收纳技巧等，并在周末开展“晒晒我的小卧室”活动。这些活动让学生养成了良好的学习行为习惯，也大大提高了学习效率。

建立轮流值日制度，培养自律能力。为培养学生的自律能力，我除了通过竞选等方式选出具有一定组织管理能力的班干部外，还在班级推行全班轮流值日制度，让每个学生都有当值日班长的机会。值日班长要负责当天的自习课纪律和考勤、卫生等工作。实行轮值制度后，学生们都很兴奋，盼着自己当值

的那天到来。但班上的学生硕硕是个例外。硕硕是个自律性稍差的孩子，每节课听不到几分钟就开始走神，不是摸摸这个同学就是碰碰那个同学。距离他当值日班长还有一周时，我找他谈话：“下周你就要当值日班长了，做好准备了吗？”他摇摇头低声说：“老师，我不想当班长。”我问为什么，他说：“我表现不好，同学们肯定不会听我的话，而且我也不知道怎么当班长。”听到他的回答我明白他是有一颗上进心的，于是告诉他：“不要着急，我们用一周的时间仔细观察别的同学是怎么当班长的、班长是怎么要求别人的。观察的同时，自己认真写作业、上课专心听讲，让大家对你刮目相看。等下周你当了班长后以身作则，同学们就会服气你了。”他回答说：“那我试试吧。只是我怕自己坚持不下来。”我说：“放心，老师会经常督促你、提醒你。”接下来的一周，硕硕的表现有了很大改变。到了他值日那天，我专门在全班肯定了他的进步，给了他极大的自信。实行轮值制度后，学生们不仅自己做到了严格遵守纪律，还表现出较强的集体责任感。我也深刻体会到：班级是学生的家，每个学生都有管理班集体的权利和义务，学生是班级的主人。

从教二十多年来，既有辛苦也有快乐。一位不成功的老师，失败的理由可能会有很多条；而一位优秀的教师，成功的基本秘诀一定是热爱教育事业、热爱学生。我们常常把孩子们比作是祖国的花朵。每朵花都会绽放，只是花期不同，班主任只要用爱心滋养、用细心浇灌，花儿都会灿烂开放。

漯河五中 郑映辉



9月22日，郾城区疾病预防控制中心及区中医院组织人员到区实验幼儿园开展学生常见病和健康影响因素监测与干预工作。 胡冬 摄



9月22日，漯河三中进行教职工开展无偿献血。 本报记者 范子恒 摄

浅议学生的品德教育

我经常在思考，教育的目的是什么？有教育家说，教育的目的在于开发人性。德国古典哲学创始人康德认为，人是理性的动物。人的理性包括实践理性和思辨理性。中国文化重在人类价值的提升、智慧的开发，主要开发人的实践理性；西方文化重在自然科学、人文科学，主要开发人的思辨理性。教育同时开发实践理性和思辨理性，才是开发了最美好的人性。所以，我们的教育目标是立德树人。品德教育在我们的教育中是非常重要的，所谓先成人，再成才。可是反观我们现在的教育，过分重视成绩而忽略品德的培养，以至于“精致的利己主义者”“空心病者”“野蛮的高学历者”频出。如何避免这些教育的“坑”？如何做到真正的立德树人？我认为，温暖又明亮的教育才能立德树人，才能让学生在成长的道路上行稳致远。

所谓温暖又明亮的教育，就是培养学生具有志存高远、为国而学、勇于担当、体贴他人、乐于奉献、明辨是非、开拓创新的品质。

如何让教育温暖又明亮呢？在教育实践中，我是从以下四个方面来做的：立志、勤学、反省、利他。这四个方面是相辅相成的，以立志为主。本文我重点分享立志的操作过程。

立志

朱熹认为，志是心之所向，对人的成长至关重要。志不立天下无可成之事。立志是人生的起点，立志是唤醒、激发学生心中的内在力量，而不是灌

输、给予。学生面临诸多心理困境，其实是因为他们没有树立正确的价值观等因素造成的。所以我们要为学生指明人生方向，找到人生价值，运用科学的思维方式夯实自己的人生根基。这，才是真正的立志。

如何让学生立志？我是从以下三个方面来做的：开发班本课程、树立典范榜样、开展班会活动。

1.开发班本课程
现在的学生接触的信息十分广泛，如果教师仍以说教为主，就不能很好地发挥教育功能，所以我用班本课程来助力。班本课程就是根据本班情况，组织学生共读一本经典书籍，让学生通过阅读打开眼界、提高思维能力。班本课程最大的优点就是避免说教、生动深刻、客观科学、说服力强，能让学生在阅读过程中潜移默化地受到影响。我班的班本课程有名人传记、文化经典、教育心理、经典影视作品等，比如电视剧《毛泽东》、《百家讲坛·五百年后王阳明》、人物传记《曾国藩》、电影《攀登者》等。这些课程激发了学生的阅读兴趣，又刷新了他们的认知，让他们在遇到困难时拥有面对问题的勇气，找到解决问题的方法。比如对九年级的学生，我常用曾国藩的故事激励他们；对七八年级的学生，我会讲毛泽东、玄奘的立志故事。这些故事都在告诉学生：人唯有立志才能蜕变。实践证明，许多学生因此有不同程度的进步。

2.树立典范榜样
在进行班本课程学习时，我有意把书中的英雄人物故事和学生的生活体验联系起来，进而启发他们思考问题：假如毛泽东是你的同学，你觉得他会如何

学习？假如你是王阳明，面对困境你会如何做？

发现学生的闪光点就大力表扬、持续鼓励，同时设计多种活动，帮助更多学生养成良好习惯。常用的方式有：21天蝶变计划、朋友圈每日小明星、明星小传等。这些活动激发了学生的斗志。

3.上班会课、活动课
我会根据班级情况设计班会课、活动课，让学生有更加丰富的体验。班会课主题围绕立志、勤学、反省、助人四个方面设计，目前有“少年君子”“遇到美好的自己”“为心赋能”“二十四节气”等系列班会课。这些班会课形式多样，效果明显。我还设计了形式多样的活动以丰富班会课内容。活动具有情景性、参与性、感染性、针对性、启发性，更具有教育性。这些小活动有：一分钟拍手、21天蝶变计划、盲人走路、考前减压小游戏、开学礼（写信、送红包）等。我还会以书信的形式和学生交流。每当开学、散学、过重要节日，我会给学生、家长写信。小小一封信，就能赢得学生和家长的认同和理解。每一届学生，我都会给他们写信，而且不是不同主题，每个主题不低于30封信。目前已经有《致追光少年》《致亲爱的你们》《致温暖明亮的你们》等主题。

勤学

勤学的操作过程和立志的操作方法大致一样。在勤学方面，我侧重于激发学生的学习兴趣，再进行学习方法的指导，帮助学生培养良好的学习习惯。班会课上，我常通过激发学习兴趣和指导

学习方法来改变学生的认知。在活动课上，我常帮助学生培养学习习惯。常用的方式是：规划人生愿景，实施21天蝶变计划。制订规划之后要建立监督评价机制，主要有：每日打卡、美好晨读等。

反省

曾子曰：吾日三省吾身。一个善于反省的人，是一个有内驱力的人。曾国藩在自己的日记中经常反省自己的过错，不断修正自己的行为，进而不断提升人生境界。我很重视培养学生的反省能力，经常让学生诵读有关家风家训和个人修养的文章并对照反省。常用的文章有：《朱子家训》《钱氏家训》等。在实践中，我总结出学生的十种表现、努力的四个层次、做事的八种心态，让学生对照反省。具体的方式就是写反省日记或者当天复盘，形式简单易操作，效果显著。

利他

这个很少专门进行训练，因为经过以上三个层面的引导，学生基本上都能做到乐于助人、内心温暖明亮。这个方面设计的小活动有：成为他人的天使（助人）、口吐莲花（赞美人）等。

教育是个系统性工程，除了做好以上四个方面之外，教师也要做一个温暖又明亮的人，因为教育是用生命唤醒生命，用智慧启发智慧。只有这样，我们才能培养出温暖又明亮的人，实现立德树人的教育目的。

漯河五中 滕丽君

河南省高等教育教学改革研究与实践项目(高等职业教育类)研究成果

智能制造+新兴数字技术的多元共育复合型人才培养模式改革研究与实践

漯河食品职业学院李亚兵同志主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高等职业教育类）（立项编号：2021SJGLX854）“智能制造+新兴数字技术的多元共育复合型人才培养模式改革研究与实践”针对“多元”主体各自为政、实践效果差以及存在数字化师资不足、课程内容滞后、教法落后和实训条件落后等问题，提出解决方案。建立“多元+新兴数字技术”联动机制，促互联互通、高效协作。基于中原食品实验室、河南中试基地等，搭建“多元”平台；“多元”协同促“三教+‘双创’+思政+新兴数字技术”变革，培养“双创”复合型数字人才；“多元”协同促“实训基地+新兴数字技术”变革。建立“线上+线下”的混合式实训基地，线上建设了3个虚拟仿真系统，线下建设有4个智能加工生产性实训基地。成果已立项：建设省级精品课2门、部级立项教材1本。该成果在多个兄弟院校推广应用，取得了显著成效。

撰稿人：曹源

河南省职业教育教学改革研究与实践重点项目研究成果

产教融合背景下“双创”导向课程体系构建与实践

漯河市食品工业中等专业学校张晓丽同志主持的河南省职业教育教学改革研究与实践重点项目“产教融合背景下‘双创’导向课程体系构建与实践——以农产品营销与储运专业为例”（豫教〔2021〕57962），针对职业教育产教融合不深的问题，提出了“五共”人才培养模式下校企深度合作课程：针对课程体系陈旧的问题，提出构建“五模块职业化”课程体系；针对授课方式落后的问题，提出在专业核心课程中实施“团队项目任务化”实践培养；针对“双创”课程不完善的问题，提出“双创”教育与专业课程体系的融合。该项目成果在职业教育教学理论上有创新，在实践中有较大突破，取得了显著的人才培养效益，具有较高推广应用价值。

撰稿人：曹源