

市第二实验中学教育集团 资源共建共享 打造集团办学标杆（下）

■本报记者 李文姣
通讯员 朱崇崇

市第二实验中学教育集团在三年多的集团化办学实践中，深入实施“质量立校、科研兴校、文化润校、特色靓校”的发展战略，坚持统一领导、同步谋划，推动共建共享、改革创新，实施一站式办公、一体化管理、“一张网”运维，打造教师发展、文化建设、学生成长共同体，助力教育优质均衡发展。

该教育集团通过点对点交流、结构互补、跨校执教、师徒结对等方式，全面推动集团内教师交流轮岗常态化、制度化，鼓励名师、骨干教师优先轮岗，发挥骨干教师的带动作用，实现优质教师资源共享。目前，已有50多名教师 and 领导进行跨校交流。构建“集团教研中心、学科教研组、年级备课组”三级教

研管理体系，形成统一规划教研、统一研究主题、统一集体大备课的“三统一”联动教研模式，为提高课堂教学质量提供了保障。为激发教育集团的“头雁”效应，充分发挥名师和班主任主任工作室的辐射作用，该教育集团通过举行岗前培训、基本功大赛、骨干教师精品课比赛等，培养各成员校的学科领军人物和中青年骨干教师。

该教育集团以“改善办学条件+资助帮扶”的模式，先后在成员校实施各类教育帮扶项目，通过少年宫帮扶活动、接续帮扶等，提升各成员校的教育教学质量。2023年3月，该教育集团为成员校北舞渡镇中心学校捐赠图书600多册；教育集团核心校九年级学生戚伯雄用零花钱购买图书1000余册，在北舞渡镇中心学校建立“戚伯雄爱心流动书

屋”。2023年1月，教育集团核心校向北舞渡镇中心学校捐赠了办公家具和学生用床，在一定程度上改善了北舞渡镇中心学校的办学条件。2023年3月，教育集团核心校为成员校姬石镇一中和黑龙潭镇一中捐赠了部分绿化树种，并在姬石镇一中开展了“同植一棵树 共圆一个梦”活动。

该教育集团建立集团之间、学校之间、学科教师之间合作交流机制，积极形成教育集团育人特色，打造育人品牌。每学期初，结合实际情况制订工作计划，每月一主题、每周一活动，深入推进全员、全过程、全方位育人。构建“核心校主体开展、成员校换位体验”的活动育人体系，将体育、美育、劳动教育融入学校教育教学全过程。每学期举行教育集团文化艺术周、体育文化

周、社团展演等，推进艺术教育优质发展，打造活力校园，提升学生艺术素养。制订课后服务工作方案，形成作业辅导、兴趣培养、特长拓展“三段式”课后服务模式。借助每周四下午的社团活动，开设书法、剪纸、手势舞等34项特色课程，满足学生多样化学习需求。

三年多来，市第二实验中学教育集团先后获得省平安校园、省教研基地校、省中小学“书香校园”、省中小学德育工作先进集体、省文明校园、省义务教育标准化示范校、省科技活动特色校、省义务教育教学改革示范校等荣誉称号。在集团化办学的道路上，市第二实验中学教育集团将继续砥砺前行，营造公平优质、可持续发展的育人生态，打造人民满意的优质教育集团。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

河南省第五届中华经典诵写讲大赛 郾城三中获经典诵读三等奖

近日，河南省第五届中华经典诵写讲大赛获奖名单公布，郾城三中参赛作品《中国话》获经典诵读三等奖。

《中国话》是由该校语文组教师薛亚娜、丁亚芹、陈啸等辅导，李依阳、刘佳音、李殊璇、

范伊倩等学生精心准备的参赛作品。比赛中，学生们以饱满的热情、昂扬的精神状态，动情地诵读这篇关于中国话的诗歌。学生们的精彩表现赢得了在场评委和观众的热烈掌声。

石 佳

市第二实验小学 劳动教育实践基地揭牌

11月10日，市第二实验小学举行劳动教育实践基地揭牌仪式。

劳动教育实践基地的成立，为学生感受农耕文化、涵养劳动品质提供了平台，有助于学生体验丰富多彩的劳动实践项目，亲近自然、开阔视野、锻炼意志。学校开展劳动实践活动，与课堂知识深度融合，可以在学生在学

习和掌握基本劳动知识技能的过程中领悟劳动的意义，引导学生树立正确的劳动观、培养良好的劳动习惯、弘扬热爱劳动精神，为学生的全面发展提供有力保障。

少先队员代表和学生家长代表先后作了发言，学生齐唱《二十四节气歌》。学生拿着劳动工具在地里采摘蔬菜、除草松土，挥洒汗水、收获快乐。

叶亚红

简 讯

●11月10日，源汇区受降路分校幼儿园开展区域环境创设专题培训。 席爱芬

●11月13日，郾城区太行山路小学和新店镇中心学校携手开展课堂教学观摩暨整本书阅读

研讨活动。 王雨露

●11月10日，召陵区老窝镇果园小学举行“小作家”杯作文竞赛。 李文姣

●11月15日，召陵区青年镇前谢小学举行书法比赛。 王春平

●11月13日，2023年漯河市校园足球业务能力提升专项培训班开班。 李文姣

■董中贵

当前，“双减”政策进入深化落实阶段。从学校工作角度讲，学校需要做到看得准、想得透、做得实。

看得准：澄清问题，深化认识

所谓澄清问题，就是确定真正的问题是什么。对学生而言，“双减”工作归根结底是要减轻学生过重的学业负担。学生家长之所以会被校外培训之风裹挟，一个不容忽视的因素就是缺乏对孩子在校内“吃饱”“吃好”的信任。倘若学校教育能最大限度满足学生需求，应教尽教、应学尽学，让学生在校园内学足学好，必然会大大降低家长送孩子参加校外培训的热情。学生作业负担过重的成因是多方面的，解决这一问题需要多措并举，但根本出路在于提升学生在校学习效率。如果学生在校学习效率好，作业也能够在校内基本完成，作业负担过重问题自然会迎刃而解。

深入推进“双减”工作、切实减轻学生过重课业负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，最终落脚点在课堂。随之，一个核心问题便摆在眼前：如何提高课堂教学质量？这既是老生常谈，又须“老生必谈”，迫切需要我们以深度思考与创新实践作出回答。

想得透：厘清思路，深度谋划

提高教学质量的出路在于改革。实施课堂教学改革应明目标、理思路、抓重点，遵循规律、稳中求进，不能盲目追风、浮于表面。当前要特别注意以下几点：

确立自主学习能力培养在课堂教学中的核心地位。自主学习在教学活动中的地位与作用，不能只停留在倡导性、并列式、局部性的要求上，应给予主导性、统摄性、整体性的把握。自主学习是学习的高质量表现，是提高学生自主学习质量最根本、最有效的途径，应作为课堂教学的核心目标和基本价值取向。自主学习能力既是学生诸项学习能力发展的综合体现，又

学校“双减”工作走深走实之管见

是各项学习能力生成的基础和前提。长期存在的教学效率不高、中学阶段中后期学生两极分化加快加重等一些教学“老大难”问题，根本原因在于学生普遍缺乏自主学习能力。自主学习能力不足、缺乏良好的学习习惯是制约学生充分发展的“最短的那块木板”。其实，学习不是在已有水平上兜圈子，而是在可能水平上下功夫。教学是逐步减少外部控制、引导学生逐步学会自我控制的过程。长远来看，培育自主学习能力，非常有利于学生未来成为能够面对时代的不确定性、具有强大适应能力和解决问题能力的终身学习者。

确立建构主义学习观的重要指导地位。建构主义学习理论是自主学习教学的思想基础，自主学习是实现学生对知识意义建构教学目标的最有效途径。学习的质量取决于学习者根据自身经验去建构有关知识意义的能力，而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的 ability。

科学实验表明，再现学习、建构学习、应用学习三种学习策略的学习结果相比较，建构型学习者表现出最佳成绩，而再现型学习者表现最差。只有建构主义学习才最符合学习的本质，最有利于开发人脑的潜力。这不仅是一种具体的学习方法，还是人探索、认识、发现世界的方式。当然，建构主义学习观并不排除再现与应用学习，而是将它们作为一种具体的学习方法纳入以建构主义观点为导向的学习方式之中。

制订推进教学改革“4—7—10”计划。“4—7—10”计划是指从小学中年级阶段始，经初中至高中贯穿基础教育各学段的一轮教改工作安排，前4年在小学，第5年~7年延至初中3年，第8年~10年延至高中3年，一个改革周期是10年，前后周期无缝接续。首先

要做好小学4年的教改方案。此谓“教学谋长远，育人十年功”。学生自主建构性学习习惯与能力的涵育必须从小学开始，持续经过中学及以后阶段才能逐渐形成，呈现出明显的过程性、长期性特点。否则，起步太晚，到中学以后才着手，将会十分困难、事倍功半。这正揭示了基础教育长期存在的问题自主学习能力普遍较弱问题的深层次原因。

研究表明，6岁~12岁少年儿童处于身心发展的关键时期，其知识积累情况、技能掌握情况、社会经验丰富情况、情感培育情况、思维拓展情况等直接关系着学生未来发展状态。因此，小学教育阶段是学生实现核心素养培育的关键期，是学生践行基本素养的重要开端。

做得实：弄清方法，深层突破

义务教育阶段学校深化落实“双减”政策与实现优质均衡发展目标具有高度的内在一致性，体现于把“办好每一所学校、教好每一位学生”的要求落到实处，重点和难点是加强学校内涵建设，全面提升教学质量水平。推进策略应注意将学校作为一个创建单元，全面实施教学改革，全力营造优良教学生态，加快实现学校整体转型发展，加速推进新优质学校成长成熟，最终经就区域内“校校优质、局面均衡”之生动图景。区域内众多学校提质创优、大面积提高教学质量的有效途径是创建并推广“优质模式”。促进学生适合而充分的发展、成为“最好的自己”，最佳选择是建构主义的学习，最优方式是自主学习，最有效途径是创新课堂教学模式。这样，从区域、学校、学生不同视角的多重聚焦，凸显出一个十分重要的问题：研制以学校为单元的课堂教学改革模式，乃是提质增效、优质均衡得以深

层突破的关键所在、重要引擎。诚然，这样的教学模式必须兼具科学性和有效性，且易操作、可复制、能推广。

恰好，有一种“以培养学生自主学习能力为宗旨”的“原路探学”教学模式，已在市实验小学全面推行12年，是涉及语文与数学两个学科的整体性、系统性、协同性改革实验，也是一项原创性改革探索。因某些客观因素虽未完全达到理想化的期望值，但实验的方向、思路、规划及逻辑的合理性、可行性已较为充分地得以验证，其效果也得到社会各界一致认可。若能加以参考、借鉴，将有助于找到撬起学校优质发展的可靠支点。目前，各地走通主动转型、系统创新之路的学校仍然不是很多，不少学校还在“不缺理念缺方案、不缺口号缺实战、不缺做法缺通盘、不缺形式缺内涵”之境况中踌躇摸索，亟须以思想之变引领教学之变，借模式之力助推区域发展。以下就是对“原路探学”教学模式的介绍：

“原路探学”的含义。“原路探学”，即原路寻踪，探学识义，是指以阅读教材文本为主要学习形式，以编著者思路为切入点和线索，进行往返两次、不断循环的学习任务，加深对所学知识的理解或产生各种新见解；6.教与学时间的“二八转换”，模式改革实验从三年级开始到进入六年级时，在课堂时间的分配和运用上，总体来讲教师单独讲授时间占比由80%逐渐减少到20%，学生主动学习时间则由20%逐渐增加到80%，教与学两者所用时间之比来了一个相互转换，这是学生自主学习能力有序提升自然而然的一种结果展现。

教学程序。总的指导思想是：整体规划、阶段推进，问题引导、学议练测。由于“原路探学”本质上是基于学生，因此模式操作及呈现样态随着学情的变化而变化，自始至终处于动态演进之势，而不是刻板教条、一成不变。1.阶段划分，每一轮实验大致分六个阶段：示范阶段（三年级），尝试阶段（四年级上期），成形阶段（四年级下期），成熟阶段（五年级上期），巩固阶段（五年级下期），活用阶段（六年级）。2.教学步骤，教材每“课”内容的

的思路、学生学的思路和教材编著者的思路三者是一致的；2.发现与接受相融合，适时灵活运用接受学习与发现学习两种学习方式，二者互相渗透、融合，但教学过程始终以自主学习为导向，先学后议，相机诱导，适时启发；3.先慢后快与慢中有快相统一，教学进度及节奏的把握，讲究稳中求进、“慢即是快”，寻求水到渠成、动态平衡，学生学习进展速度快慢取决于其知识经验的积累和思维水平，契合于学生身心发展特点；4.个体学习与个别差异相协调，即因材施教、因材施教，学生个体的学习和自身认知特点相匹配、相适应，从而实现有效学习；5.充分性与交往性相结合，学生先进行独立学习与最大限度地达到自己的现有水平，然后在班组集体活动中经过与他人（教师或同学）的对话、互动，得到指导、帮助和启迪，从而完成较难的学习任务，加深对所学知识的理解或产生各种新见解；6.教与学时间的“二八转换”，模式改革实验从三年级开始到进入六年级时，在课堂时间的分配和运用上，总体来讲教师单独讲授时间占比由80%逐渐减少到20%，学生主动学习时间则由20%逐渐增加到80%，教与学两者所用时间之比来了一个相互转换，这是学生自主学习能力有序提升自然而然的一种结果展现。

操作程序。总的指导思想是：整体规划、阶段推进，问题引导、学议练测。由于“原路探学”本质上是基于学生，因此模式操作及呈现样态随着学情的变化而变化，自始至终处于动态演进之势，而不是刻板教条、一成不变。1.阶段划分，每一轮实验大致分六个阶段：示范阶段（三年级），尝试阶段（四年级上期），成形阶段（四年级下期），成熟阶段（五年级上期），巩固阶段（五年级下期），活用阶段（六年级）。2.教学步骤，教材每“课”内容的

教学分为四个步骤：学、议、练、测，至五年级成熟阶段时，模式操作环节呈现出完整的样貌。

模式特点。1.读书学习型。较之于听讲学习，该模式属于以阅读理解为主的读书学习基本类型。2.支架式教学。支架式教学能使学生真实的学习发生，学得专注、学得深入，有助于学生对于知识尤其是深层知识的体悟与理解。3.思路一致性，即“教学著合一”。使学生在探究学习过程中思维得以充分锻炼，最终实现文本知识由编著者向学习者、由外在向内在的整体转化，完成对知识意义的自我构建。4.以学为本。该理念贯穿在模式实验及课堂教学的全过程各方面。模式的起点立足于学生应该如何独立地、完整地去学，终点止于形成自主学习的习惯。5.以读促写。就是借助阅读教学的过程，引导学生掌握写作所需的知识与技能，一举两得，让学生的写作活动能够更加顺利高效。模式以“思路”为纽带，实现了阅读与写作的无缝对接，真正做到了以读为本、以读促写、读写渗透。6.多方面的实践出新。诸如，模式的长周期与发展性，更符合学生学习规律；当堂作业、当堂评判，不留书面家庭作业，从源头上解决作业负担过重问题；改革备课及批作方式，有效减轻教师低效（甚至无效）的教学工作负担；大范围、广适用，学校在差异性师资状况下面向一至六年级语文与数学双科实验，具有普遍性意义；简便易行，借助支架辅助，容易适应，便于推广；教学设计、准备和实施均以教材“课”的内容为单位（不是课时），课程表尽量课时连排，切实提高教学效率；构建新的教学评价体系，不青睐于一堂好课，更关注日常持续的好教学，杜绝“肤浅课”“重复课”“表演课”等虚假繁荣现象，呈现真实学习、深度学习、合作学习的教学常态；围绕教学改革创新，健全学校教常、考试、教学工作评价和大量阅读、家校协同、班级组织建设等服务保障体系，营造合理有序、富有活力的学校教学新生态，开启美好的校园新生活；对包班上课（同教语、数两科）、多班上课（九年一贯制学校）的师生，实行该模式教学则会体验到更多益处。