

深化校园足球改革 助力青少年健康成长

■本报记者 李文斌
通讯员 赵克勤

7月19日,在河南省2023年校园足球“省长杯”比赛闭幕式上,大赛组委会宣布,2024年河南省校园足球“省长杯”比赛将在我市举行。

近年来,市教育局把发展校园足球作为深化学校体育工作、全面推进素质教育的重要抓手,深化校园足球改革,助力青少年健康成长,有力推动了素质教育向纵深发展。2021年,我市被评为全国青少年校园足球改革试验区。2023年11月,我市在全省校园足球工作推进会上代表全国青少年校园足球改革试验区做典型发言。目前,全市共有193所全国青少年校园足球特色学校,6所全国青少年校园足球特色幼儿园,1个全国青少年校园足球试点县。

2008年,我市成立了校园足球工作领导小组,把临颍县作为校园足球试点县。2015年以来,我市相继出台了多项发展校园足球的政策性文件,各县区、校园足球特色学校也分别建立了相应的组织机构,形成了职责分明、上下联动、管理有序的运行机制。

我市把青少年校园足球专项资金纳入财政预算,在市级教育附加、体彩公益金中划拨出一部分资金支持校

园足球发展,用于校园足球比赛活动和校园足球基础设施建设。截至目前,我市累计投入资金5800多万元,新建、改建13块11人制足球场、23块8人制足球场、126块5人制足球场。同时,市政府新建了63块社会足球场,极大地便利了中小学生的课外活动开展和业余训练。

我市积极创新全市青少年校园足球工作体系和竞赛机制,做到以教促学、以学促普及、以训练促提高、以竞赛促发展,为全市青少年校园足球发展提供机制保障。

建立足球教师培训机制。我市高度重视足球指导教师培训,采取“请进来、走出去”相结合的办法,每年暑假抽出两个星期的时间对校园足球指导教师进行强化培训,选拔优秀指导教师参加教育部、省校办组织的校园足球师资专项培训活动,不断学习新的足球理念和知识。目前,我市已培养出专职足球指导教师376名,其中48名具有亚足联认证的足球教练员资格,初步建成了一支满足校园足球教学、训练需要的教师队伍。

健全校园足球教学体系。在开展好体育课的同时,市教育局组织全市中小学校每周开设1至2节足球课,提高足球教学质量和水平;着力完善课余训练体

系,设立足球实验班,探索建立足球实验学校。大力实施青少年足球后备人才培养工程:一是择优选材,拓宽升学渠道。热爱足球、技战术能力强、意志品质好、综合素质高的小学生在升入初中时,可以根据学生和家愿意,选择到足球场地好、指导教师水平高的学校就读;在学生初中升高中时,列出足球项目特长生招生计划,为喜爱足球的学生提供发展机会。二是鼓励运动员参加比赛,积极为足球运动员提供各种机会和平台,让有潜力的学生参加各级足球比赛,不断提高他们的足球技术水平。

完善校园足球竞赛体系。我市建立了完善的校园足球竞赛制度,形成了“校长杯”“县(区)长杯”“市长杯”三重竞赛体系。在2023年漯河市第八届“市长杯”校园足球联赛上,有156支队伍2500余名运动员参赛。在开展各级各类足球比赛中,始终坚持比赛场地、器材设备、参赛人员、竞赛组织标准化建设,确保比赛公平、公正,以规范化、标准化竞赛制度促进校园足球健康发展。目前,我市共有足球训练队456支,经常参加足球课余训练的中小学生学习人数已达7000多人,累计向各级足球专业机构输送优秀运动员300多名。

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

郾城区向阳小学 扎实开展阳光大课间活动

近年来,郾城区向阳小学扎实开展形式多样的大课间活动,持续落实“双减”政策,全面推进“五育”并举教育方针,增强学生体质。

每天上午和下午第二节课下,全校师生就排着整齐的队伍来到操场,进行队列队形展示、舞功扇、太极拳、打心意六合拳。伴随着时而舒缓时而激昂的音乐节拍,师生们伸臂、出拳、立掌、转身、踢腿、跳跃,以饱满的热情在运动中成长、在成长中运动,展示出新时代小学生的风采。

据了解,“双减”政策实施以

来,向阳小学多措并举、积极作为,以扎实有效的行动推动“双减”政策落地见效。学校合理安排阳光体育大课间的计划和内容,晴天以队列队形、功夫扇、中华武术练习等室外活动为主,阴雨天气时开展室内韵律操、手势舞、课桌舞等,积极推动阳光体育活动常态化、规范化、多样化。

近年来,向阳小学先后获得了“河南省一校一品特色学校”“河南省武术特色学校”“河南省书法实验学校”等荣誉称号,还多次被评为市级、区级教育教学先进单位。

杨晓娜 惠丽丽

习作园地

一次难忘的研学旅行

■太行山路小学三(9)班 钮骏豪

盼星星,盼月亮,期待已久的食尚年华一日研学活动终于到来了。

早上,我怀着无比激动的心情来到学校,和同学们一起排好队后,到校门口坐大巴出发。大巴载着我们一路飞驰。天上的白云像脱缰的野马在天空中自由自在地奔跑、跳跃……在车上,我们分享零食、谈天说地。很快就到了研学地点——临颖食尚年华田园综合体。

下车后,一座造型别致的建筑吸引了我们的眼球。检完票后,老师带我们到了玩耍的地方。在这里,我们把所有的娱乐项目都玩了一遍,真是太尽兴了!

很快到了午饭时间,我们来到饭店,看到餐桌上摆满了各种美味的饭菜,馋得直流口水。我们按照老师分好的座位迫不及待地坐了下来,一起背了《悯农》后便津津有

味地吃了起来。

吃完午饭休息了一会儿,我们又来到了“花世界”。这里繁花似锦,各种美丽的花朵竞相开放,争奇斗艳:红的似火,黄的赛金,白的如雪,粉的若霞……一朵朵、一片片、一簇簇,让人眼花缭乱,目不暇接,真是一幅美轮美奂的画卷啊!

参观了“花世界”以后,我们接着去红薯园里挖红薯。我和另外两个小伙伴很快就找到了挖红薯的诀窍。我们齐心协力挖了十几个红薯,累得满头大汗、气喘吁吁。看着我们的劳动成果,我明白了做什么事都没有想象的那么简单,也体会到了农民的苦辛和粮食的来之不易。

研学之旅结束了,我们仍觉得意犹未尽。古人云:“读万卷书,行万里路。”这次研学活动是我成长道路上一次难忘的回忆。

指导老师:王珍珠



十二月十三日,市实验幼儿园组织教职工开展入段健身培训。 介向丽 摄



十二月二日至十一日,源江区委党校开展“文明出行”为主题的宣传教育活动。 李蕊 摄



近日,郾城区实验幼儿园开展游戏观摩评比活动。 胡冬 摄

可爱的小·仓鼠

■郾城区实验小学三(6)班 杨煜豪

我养了一只可爱的小仓鼠。小仓鼠有着一双像黑豆一样的小眼睛,一条又短又小的尾巴,一身白白的毛还带着一抹灰色,毛茸茸的,再加上它小巧的耳朵,模样可爱极了!

小仓鼠十分贪吃,最喜欢吃瓜子了。有一次我放学回家,看到它瞪圆了眼睛看着我,还“吱吱”地叫个不停,好像在喊:“还不赶快给我吃的,我快饿晕了!”我连忙给它了几粒瓜子,它立即乖巧地吃了起来。

小仓鼠吃瓜子时,会用它那两颗小小的牙齿把瓜子壳咬开,然后

再吃里面的瓜子仁儿。瓜子吃完了,它还用那乌黑的眼珠子看我,好像在说:“可爱的小主人,能不能再给我一点儿呀!”看它可怜的模样,我只好又给它添一些瓜子。真是只贪吃的仓鼠呀。

每次吃完饭后,它都要运动一下,还会给我表演“杂技”——爬笼子、跑跑轮……

小仓鼠喜欢睡觉,每天吃饱喝足了,它就缩在木屑里呼呼大睡,睡得可香了。它还喜欢在木屑里面挖“隧道”,在里面藏食物,或是睡觉。

这就是我的小仓鼠,一只好吃懒做又可爱调皮的小仓鼠,我非常喜欢它!

指导老师:赵灵歌

一年级适应期数学课程融合探究

为做好一年级入学适应期教学,《义务教育数学课程标准》指出:“小学数学课程要对教材及内容进行有效整合。”一年级数学教学将幼儿园已学过的知识、小学一年级数学教材单元间和单元内的教学内容进行有效整合,让数学学习变得有序、有趣、有用。在教学实践中,我深入细致地对一年级数学课程进行了学科间的融合探究,有以下几点感悟与大家分享:

与信息技术融合,凸显数学魅力

信息技术可以将图片、文字、声音和动画组合在一起,让抽象的数学问题变得直观形象,增强课堂趣味性,提高教学效率,还能快速吸引学生的注意力,提高他们的积极性。例如:一年级上册中“认识钟表”一课,教材提供了学生熟悉的生活背景素材。为了激发他们的好奇心,在教学中,我用事先准备好的多媒体课件,采用情境教学法,将教材中设计的“小红起床”“小明的一天”“快乐的周末”等多个生活情境整合在一起,让学生感受到数学与生活的紧密联系,体会珍惜时间的重要性。

另外,我借助动画、视频、交互工具等,为信息化教学提供直观素材和数学探究环境。例如,将部分课后习题以涂色、拖拽等方式进行交互式处理或适当拓展,为学生提供自我反思与即时评价的机会,使其获得学习数学的良好体验、增强学好数学的信心。

与德育知识融合,培养学生情感

德育是指在教育过程中对学生进行的品德教育。数学教学是学校教育中的重要学科之一,也更加注重学

生的综合素质和全面发展。因此,德育与数学教学的融合成为当前教育领域的一个重要课题。

小学数学教材里面渗透着丰富的思想品德教育内容。例如:一年级学生入学的第一节数学课“数一数”中,教材提供了“美丽的校园”情境图。我将教材情境图与思想品德学科融合,对学生进行了入学教育,让学生发现数学与生活的联系,逐步加深学生对数学的喜爱、对生活的热爱。师:“同学们,我们的校园美吗?”生:“美!”师:“踏进这么美丽的校园,你们就成为一名光荣的小学生了,我们一定要遵守小学生行为规范,按时作息、尊敬师长、友爱同学、专心听讲、热爱科学、锻炼身体。作为学校的一分子,同学们一定要好好爱护我们的校园,争当一名优秀的小学生!”

与艺术体验融合,提升审美能力

数学以其高度的抽象性、严密的逻辑性被人们所欣赏,却很少有人把它与美学、艺术联系起来。我国著名数学家华罗庚说过:“就数学本身而言,是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……认为数学枯燥乏味的人,只是看到了数学的严谨性,而没有体会到数学的内在美。”教学中,我充分抓住教材中的融合点,通过观察、操作、表演等形式,让学生在掌握数学知识的基础上,进一步了解数学为艺术提供的强大支撑。例如:在一年级下册“找规律”的课后练习中,为让学生感受数学的美,我将这部分练习与音乐、美术学科整合在一起,创造出综合性更强的练习环节,并用闯关游戏串联起来。第一关:观察、思维能力训练(练习十九的第1题、第2题);第二关:操作、合作能力训练,带领学生利用学具袋里两种颜色的珠子、小棒

创造规律,或用肢体创造规律(可以拍手、跺脚等);第三关:找生活中的规律、找身边物品摆放的规律;第四关:用彩笔按一定的规律把贺卡上面的12颗星星涂色,完成后将贺卡送给自己的妈妈,祝妈妈母亲节快乐。

与大单元教学融合,构建知识结构

大单元教学在新的时代背景下融入了新的课程理念和教学策略。教学中,我也尝试采用大单元整体设计教学,通过教材的横向及纵向的对比、梳理,将碎片化的知识系统化、逻辑化、结构化,让学生形成系统的知识体系。例如一年级下册第一单元共安排了6节课来学习十几减几的退位减法。十几减九作为“种子课”,既是学生学习退位减法的起始课,又是学习退位减法计算的基础课。通过分析研究教材,我将第二单元知识进行整合,以十几减九的退位减法统领整个单元教学。先重点讲解十几减九,让学生理解破十法等方法的算理和算法。对于一年级的学生来说,算法容易模仿,但算理难以理解。因此,我借助实物、小棒、计数器等,向学生渗透借一当十的位值概念,同时让运算过程可视化。再在后面的十几减八、减七、减六等计算中加以巩固和优化,最后在解决问题中让学生熟练运用二十以内的退位减法。这样的教学改进让学习活动有趣又高效,还能促进学生思维发展。

一年级适应期,学生已经掌握了大部分知识,但是算理理解不够透彻。教师可通过合理整合数学教学内容、融合多学科内容,让学生对数学学习更感兴趣,提高学生学习效率,培养学生的综合素养。

漯河育才学校 常金洁

育儿宝典

让孩子越来越独立

常说“我们试试”,给孩子机会做一些事,哪怕会出错也闯闯。孩子非要自己倒米时,我也万万没想到他会撒得满地都是;孩子非要刷碗时,我对于刷碗能把衣服弄湿半截这种情况,也是缺乏想象力的。这又有什么关系呢?一开始要做什么事,是很难一次就做好的,指望一次就学会不现实,指望实践一次就高枕无忧,那也是高兴得有点早——一定要多练习。反复积累经验的过程才是学习的过程。我们要常对孩子说“我们试试”“你来试试看看”,尤其是孩子有尝试的意愿时,千万别错过。即便要无数次收拾烂摊子,也要给孩子机会去尝试。

常说“你可以自己决定”,给孩子自主选择的机会。

让孩子自己去选择穿什么衣服、晚饭吃什么、买什么样的文具、放学先玩还是先写作业……不要害怕孩子会把事情搞砸。对于每个人来说,会选择,并为自己的选择承担责任是一项很重要的能力。适当授权以示尊重,要让孩子有自己做主的经历,积累经验。无关紧要的事,让他们自己做主。应该做可孩子不愿意做的事情,给出选项,让孩子有选择的权力。必须做



的事情,要一起商量,让孩子提出意见,切忌“一言堂”。有了这些经历和体验,孩子会有更主见,考虑事情会更加全面,思想也更加独立。

常说“你进步了”“你完全能做到”,为孩子积累自我效能感。

自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。评估的结果将直接影响一个人的行为动机。

如果孩子自我评估是积极状态,那就有更大的内驱力,他可以持久地做好这件事;如果孩子自我评估是消极状态,结果大概率是不能坚持到底。家长常说“你进步了”“你完全能做到”,看到孩子积极的一面,鼓励孩子直面困难,并迎难而上,去突破、去积累自信,这样正面的认可比批评和打击更容易唤醒孩子的内驱力。这才是孩子独立和主动的开始。 据深度育儿