

# 乐作春泥育桃李

——记郾城区第二实验小学语文教师孙晓丽



孙晓丽和学生在一起。

资料图片

■本报记者 杨旭  
“孩子们是最单纯的。你用真挚的感情对待他们，他们会回报你同样的感情。我深爱我的学

生，以教师及‘母亲’的双重身份见证着他们的成长。”3月4日，郾城区第二实验小学语文教师孙晓丽向记者讲述她的为师之

道。从教二十多年来，在与学生的朝夕相处中，她用甘为人梯的精神助力学生成才。

孙晓丽长期担任班主任。在她看来，用赤子之心对待每一个学生是胜任班主任工作的秘诀。

去年9月，新学期伊始，孙晓丽迎来了一批新生。课堂上，她发现个别学生对自己懒散的学习状态习以为常。“最难教育的人是没有目标的人。”孙晓丽说，看到个别学生上课时心不在焉，她没有急于上课，而是和学生分享了自己初中阶段的一段求学经历。那时，她因课堂上不认真听讲而被化学老师训斥。为了争口气，她日夜苦读，从原来的化学成绩不及格到后来的在中招考试中取得化学满分的好成绩。当学生对孙晓丽的经历表示惊讶时，她说：“我学习态度发生转变是因为自己心中有了目标。”

孙晓丽的现身说法对学生触

动很大。“原来孙老师上学的时候也会犯和我们一样的错误。”学生心想。接下来，孙晓丽帮助每一个成绩相对落后的学生设定目标：回答课堂问题1个、抄写生字3页、完成1篇作文……“孩子们在我的引导下好像一下子成长了不少，慢慢养成了良好的学习习惯。”孙晓丽说。

孙晓丽经常和年轻教师一起听课、评课，取长补短。她的办公桌上摆放着两摞书籍，内容涉及文学、哲学、心理学等。她每天都会抽出时间阅读这些书籍。“这些书就是我的精神食粮，让我知道该成为一名怎样的教师。”孙晓丽说。

在提升业务能力的同时，孙晓丽积极参加《诵读经典作品与发展儿童语音能力》《基于语文核心素养下的诗词教学》等课题研究。她变传统的自由式早读为指导式晨诵，带领全班学生利用

每天的晨读时间诵读《老子》《庄子》等经典著作。她带的班级年年被评为郾城区第二实验小学书香班级。“我坚持引导学生诵读经典，因为这会让他们一生受益。”孙晓丽说。

在学校举办的艺术节上，孙晓丽和学生一起制作工艺品；在书香节上，孙晓丽和学生共读经典，感受传统文化之美；在淘宝节上，孙晓丽和学生一起销售家中的闲置物品……从教以来，孙晓丽始终谨记“假如我是孩子”“假如我是我的孩子”“时刻不忘自己曾经是孩子”这三句话，用爱与理解润泽学生的心灵。

近年来，孙晓丽先后被评为河南省骨干教师、漯河市教学标兵、郾城区优秀教师等。“从登上讲台的那一刻起，我就决定在这个平凡的岗位上辛勤耕耘，用奉献实现人生价值。”孙晓丽说。

## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

## 宣传防溺水 织密安全网



5月28日，市实验幼儿园邀请漯河蓝天救援队队员为幼儿上防溺水安全教育课。贾婉霞 摄



5月28日上午，源汇区受降路分校联合老街街道受降路社区，特邀漯河水文水资源监测分中心志愿者杨斌为全体师生讲解防溺水知识。曹会军 摄



近日，漯河高中创客社团开展科普活动，激发学生对于科技的兴趣。张见雨 摄



近日，召陵区实验小学开展趣味运动嘉年华活动。于宏芳 摄



近日，源汇区受降路分校幼儿园种植箱里的麦子成熟了。该园教师带领幼儿收获麦子后讲解相关知识。席爱芬 摄



五月三十日，漯河四高组织人员走进舞阳县吴城镇二中，开展乡村少年宫结对帮扶活动。图为漯河四高教师徐磊带领吴城镇二中中学生上体育课。芮光 摄



5月28日上午，郾城小学举行以“树立榜样 引领未来”为主题的新时代好少年发布会。全校共有117名学生被评为郾城小学2024年新时代好少年。王雅晴 摄

## 简讯

- 5月28日，郾城区太行山路小学开展中医养生知识进课堂活动。王孟孟
- 5月27日，源汇区五一路小学举行“红领巾爱祖国 争做新时代好少年”庆“六一”一年级新少先队员入队仪式。丁巍蔚
- 5月24日，漯河二高举行“凝聚青年力量 共筑青春梦想”新团员入团仪式。郑亚典
- 5月31日下午，漯河实验高中关工委到市儿童福利院开展送爱心活动，送去生活用品和学习用品。宋晔

本版组稿：高杰 曹华

## 爱心引领 构建和谐班集体

■李军伟  
对于学生来说，学校是他们度过大部分时光的地方。学校就像一个微缩的社会，聚集了各种各样性格的人，每天会发生各种各样的事。班集体是否和谐直接影响学生的学习生活。构建一个和谐的班集体，离不开教师的引领，尤其离不开班主任的引领。班主任要高度重视构建充满爱的班集体，为学生身心健康发展提供良好的环境。

### 搭建爱的桥梁 温暖学生心灵

高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人才会教育孩子。”真正的教育需要教师发自内心的关爱学生，以爱触动学生的内心。作为一名班主任，我认为，搭建师生之间的爱心桥梁至关重要。班主任对协调学校各个部门尤其是科任教师和学生之间的关系负有重要责任。班主任不仅要搭建自己和学生之间的爱心桥，还要搭建科任教师和学生之间的爱心桥。作为班主任，我们在学生

的学习生活中扮演着至关重要的角色。我们不仅是学生的老师，还是学生的引路人和导航灯。我们既是知识传授者，又是学生的心灵导师。我们除了在学习上引导学生掌握知识和学习方法，还应该在心理上关心学生的成长，引导他们树立正确的人生观和价值观。我们需要与学生建立亲密的关系，促进班级和谐发展。这种亲密关系的建立离不开爱。

作为班主任，我们要关心每一名同学，了解他们的需求和困难，给予他们关怀和支持；要建立起平等的师生关系，让学生感受到自己被理解、被尊重。我们要倾听学生的心声，给予他们鼓励和肯定，让他们感受到自己的付出和努力被认可；要展现出耐心和包容，理解学生的不足和错误，引导他们走上正

确的道路……做到这些，我们就能与学生建立良好的关系，在班里营造充满爱和温暖的氛围。

搭建科任教师和学生之间的爱心桥。班主任作为班级的负责人，能够从整体上把握班级的情况，及时发现和解决学生在学习、心理等方面的问题。总之，班主任是班级管理的第一责任人，对班级的整体情况和学生的全面发展负责。这其中也包括协调科任教师和学生之间的关系。

协调好科任教师和学生之间的关系，可以确保教学的连贯性，同时兼顾学生的个性化需求。具体来说，班主任可以协调科任教师的教学进度，帮助学生适应不同的教学风格；可以向科任教师反馈学生的综合表现，帮助他们进行教学调

整；可以在学生和科任教师之间建立良好的沟通渠道，促进双方相互理解、信任，进而促进学生健康成长。

班主任在科任教师和学生之间的调节作用是不可或缺的。它有助于打造一个更加和谐的班级环境，提高班级整体教育质量。

### 营造温馨氛围 打造和谐班级

知名教育专家魏书生说：“班级就像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了、成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”心理学家埃德·特罗尼克认为：“孩子的成长环境主要是由关系组成的，而不只是阳光和水。”确实，在一

个和谐、温馨的班级里，同学之间互相关爱不仅能够增进友谊，还能够促进学习和成长。作为班主任，我们需要努力打造和谐、温馨的班集体，让学生互相关注、彼此照顾，让班里充满爱和温暖。我们需要重视每个学生的需求和感受，让他们在这个大家庭里找到依靠和支持。

让学生感受到来自班主任的关爱和信任，学生之间的矛盾或纠纷会大大减少。高明的班主任善于化矛盾于无形、防患于未然。发现学生间存在矛盾，班主任要及时通过谈心、召开班会讨论等方式做好学生的思想工作，引导学生尊重他人、理解他人、宽容待人，教育学生关心班集体，为和谐班级建设作出自己的贡献。

### 打造文化环境 增强班级活力

打造充满爱的班级环境。苏霍姆林斯基曾经说过：“无论是种植花草树木，还是悬挂图片标语，或是利用墙报，我们都将从审美的高度深入规划，挖掘其潜移默化的育人功能，让学校的墙壁也‘说话’。”一个充满爱的班级环境能引导学生尊重他人、承担责任、互相合作等，能引导学生发现美、欣赏美，还能帮助他们养成良好的行为习惯。为打造充满爱的班级环境，班主任可以将“爱”作为核心元素，悬挂标语、制作墙报、设置爱心图书角等。有条件的班级还可以制作照片墙，张贴学生跑操、上自习、领奖等照片。当学生看到这些

照片，会深刻感受到老师对自己的关注，深刻感受到自己是班级这个大家庭的一员。

开展班级活动。班级活动在班级文化建设中发挥着不可或缺的作用。班主任积极开展丰富多彩的活动，为学生提供展示自我、了解彼此的舞台，能够让学生增进友谊、培养能力、增强凝聚力。班主任通过组织运动会、举办艺术节等，让学生意识到他们是一个整体、每个人都在团队中扮演着重要的角色。除此之外，班主任还可以组织学生参加志愿服务活动、开展互助小组讨论等。学生在活动中既能增进了解，又培养了团队合作能力和责任感。

在活动中，班主任要注重学生的参与度，让每名同学都感受到被尊重、被关爱。

爱是构建和谐班集体的核心力量。它不仅能够搭建起师生之间沟通的桥梁，还能够营造温馨的学习氛围。当一个班级处处充满爱，这个班级就充满了活力。

让我们一起用爱构建和谐温馨的班集体，为学生的学习生活增添更多的色彩和温暖。  
作者系漯河市第五初级中学教师