

郾城区太行山路小学

# “五育”并举 立德树人

为将孩子培养成心灵丰盈、人格健全、精神饱满的新时代栋梁,近年来,郾城区太行山路小学秉持“质量立校、科研兴校、特色荣校、创新强校”的办学理念,始终坚持“五育”并举、立德树人的教育原则,形成了以“山水”文化为先导、以教育科研为基础、以艺术教育为契

机、以学生社团活动为亮点的办学特色,着眼学生身心健康,统筹学科教育资源,为学生打造五彩斑斓的世界。

德育铸魂。为培养太行学子的爱国之心、砥砺报国之志,太行山路小学以“心中存家国 脚下踏山水”为德育理念,将爱国课程、德育课程、礼仪课程等相互融合,致力培养有胆识、有才情、有担当的华彩少年。该校梁恒博等同学先后被评为漯河市“新时代好少年”、郾城区“三好学生”。

阅读润心。太行山路小学始终以“阅读润心”为核心理念,积极开展了一系列

德育工作,旨在培养学生的思维能力、创新能力和终身学习的习惯。该校从传统文化和文学视野出发,培养学生的文学素养,发挥阅读在智育中的基础作用;设立走廊书吧等,为学生提供丰富的阅读资源。同时,定期举办阅读分享会、读书沙龙等,引导师生大量阅读、积极思考。近年来,该校被评为河南省书香校园,教师李巧华、任梦烟、蔡蓬媛和学生冯欣妍等先后在郾城区“我是讲书人”活动中荣获佳绩。

阳光体育。太行山路小学注重体育课程的设置,针对学生年龄特征以及个体发展需要,逐步成立了足球、田径、篮球、武术等社团,让学生在运动中感受快乐、锻炼身体,培养学生的团队协作能力和竞争意识。作为全国青少年校园足球特色学校,该校女子足球队连续三年荣获漯河市“市长杯”校园足球赛冠军;校足球队多次代表漯河市参加“省长杯”足球赛

并连获佳绩。

实践先行。太行山路小学的劳动教育实践基地是学生们体验劳动、学习技能的重要场所。学生们在这里可以亲手种植蔬菜、养护花草,通过劳动感受生命的成长。同时,学校还结合课程内容,开展农业课堂、手工制作等活动,培养学生的动手能力和创新精神,强化了劳动教育实践教育,实现了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

身心健康。心理健康是学生成长的重要组成部分。学校设立心理咨询室,配备专业的心理咨询师,为学生提供心理咨询服务。定期举办心理健康讲座、开展心理测试等,帮助学生建立自信、克服心理障碍,促进学生身心健康、全面发展,形成了“全员育心、全程育心、全面育心、全方位育心”的心理健康教育新样态。

多彩社团。在太行山路小学,艺术之

“花”遍地开放。该校以艺术教育为契机,开设了舞蹈、足球、武术、美术、书法、合唱、古筝、古琴、手工、扎染等社团,让学生在艺术的熏陶下提升审美能力和艺术修养。学校定期组织各类艺术比赛和展演,如山水文化艺术节、图书漂流嘉年华、悦动体育节、美术作品展等,让学生有机会展示自己的才华,增强自信心,提升创造力。同时,学校还鼓励师生进行艺术创作,用画笔、音符等表达自己的情感,实现艺术与生活的完美融合。

活动育人。太行山路小学积极开展各类社会实践活动和志愿服务活动,让学生走进社区、敬老院等,在实践中体验生活、锻炼能力、增长见识。此外,学校还开展科技创新小制作、环保实践等特色活动,让学生在实践中学科技知识、培养环保意识。

田向阳

## 教师随笔

■袁宝霞

我的书桌上有一个五角星形的音乐盒。多年来,它一直陪伴着我。它黑色的梯形底座上刻有一个快乐的小天使,白色音乐盒里有个童话中的小城堡,当音乐响起时,里边会有小雪花在飞舞。

每当我看到这个音乐盒,就会想起20年前我教过的学生小露。

当时,小露刚从农村小学转到我所任教的学校。看着这个瘦弱的小女孩那怯生生的眼神,我连忙拉起她的小手,把她领进教室,并安排一个比较活泼的小女孩和她同桌。

小露的班成绩比较差。虽然还有一年就要小学毕业了,但她还有好多字不会写,作文更是写得言之无物、干巴巴的。看到小露这样,我急在心里。

从参加教育工作的那一天起,我就立下誓言:“尽我所能,不让一个孩子掉队。”课堂上,我便把更多的目光投向小露。可是她性格怯懦,极少举手回答问题。课间,她常常一个人默默地坐在教室里发呆。于是,我就经常找她聊天:“小露,看同学们在操场上玩得多开心!你也出去和同学们一起玩吧。”她说:“老师,我怕同学们不喜欢我,不愿和我玩。”“不会的,老师带你一起去。”慢慢地,小露和我熟悉了,也敢敞开心扉和我交流了。原来,她是奶奶一手带大的,总感觉父母

把更多的爱给了妹妹。为此,她常常向我抱怨父母偏心。

一天上午,我发现小露没有到校,急忙与她的家长联系。她的妈妈说:“昨晚,她不仅不写作业,和妹妹玩时还把妹妹惹哭了,我就批评了她几句。怎么,她没去学校吗?”我的心一下子提到了嗓子眼,忙说:“我们赶紧一起找孩子吧。”

我先和其他教师换了课程,然后又问班里的学生有没有人知道小露的消息。见学生都摇头,我便匆匆地去了学校附近的小卖部、超市等,找了一圈仍然没找到。正当我焦急万分的时候,收到了家长的消息:小露自己骑自行车去了离家十几里远的奶奶家。这时,我悬着的一颗心才放下。原来,小露想奶奶了。受了委屈后,她首先想到的是找奶奶倾诉。

教育家陶行知先生说:“人人都说小孩小,谁知人小心不小;你若小看小孩子,便比小孩还要小。”我与小露的家长沟通,让他们多关注一下她的内心世界,平等对待孩子,多和孩子交流,还要给孩子创造一个舒适的学习环境。同时,在课余时间,我还帮小露补习功课。学校里举办的各种活动,我都会让班长带她积极参加。

班长是个活泼可爱的小女孩,也是我的得力助手。在她的带动下,小露很快就融入这个班集体,也变得爱学习了。课堂

上她积极回答问题,课后每天坚持写日记,学习和生活中的困惑都会通过日记向我倾诉,俨然把我当成了她的大朋友。我经常在日记本上与她进行交流。每次批改她的日记时,除了帮她答疑解惑,我还会写几句鼓励的话语。如果日记写得精彩之处,我就会盖个小印章鼓励。

记得当年我们学校开展了“雏鹰争章”活动,学生每次进步都会获得相应的小印章,如“自理章”“自学章”“友谊章”等,最后根据获得的奖章发奖状予以鼓励,以此激励学生积极向上、奋发有为。小露通过不断努力,成绩慢慢提高了。在期末测评中,小露被评为“进步之星”。看到小露可喜的变化,我和她的家人由衷地感到高兴。

那年元旦节,小露亲手做了一张贺卡感谢我对她的信任和支持。看着制作精美的贺卡和上面那些感人的话语,我感觉每名学生的都是可塑之才,都是潜力股。

第二学期,小露的学习成绩更是突飞猛进,性格也变得活泼开朗,自信心也在不断增强。毕业联欢会上,我鼓励她报名参加表演节目,她同意了。在联欢会上,她说:“我要唱一首《歌声与微笑》,送给我的语文老师,感谢老师为我付出的一切。”看着小露站在台上深情地歌唱,我感到特别幸福。

毕业前夕,小露又送给我一个音乐

盒。她知道我喜欢音乐,就对我说:“老师,我用零花钱给您买了一个音乐盒。当您疲惫的时候,就听听音乐吧。”我谢过她后送给她一支钢笔和一本精美的日记本作为纪念,并鼓励她升入中学后还要继续努力,将来做个有用之才。

多年过去了,这个音乐盒一直放在我的书桌上。疲惫的时候,我会听一听音乐放松心情,或者读一读学生写给我的只言片语,感受温馨和幸福。

“投我以木桃,报之以琼瑶。”教育工作繁忙而琐碎,但只要有一颗仁爱之心,爱生如子,因材施教,就一定会收获别样的幸福。



## 教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报

## 第六届ICode国际青少年编程竞赛 漯河三中获两金一银三铜

7月14日,漯河三中创客社团七年级学子在第六届ICode国际青少年编程竞赛中国赛区决赛(信阳赛区)中,荣获两金、一银、三铜的优异成绩,其中徐晟尧、王天乐同学荣获晋级全球总决赛。

此次比赛,漯河三中共选派了6名选手参加竞赛。比赛中,选手们争分夺秒,展现自己的编程能力。在全国众多学校和机构的优秀编程选手中,漯河三中的6名选手全部脱颖而出,取得了令人瞩目的成绩。创客社团七年级5班学生徐晟尧以卓越的编程才华和冷静的赛场表现荣获信阳赛区Python高级组第二名。七年级王天乐同学,以金奖第七名的佳绩展现了自己的编程才华。七年级张浚宇同学亦发挥出色,获银奖,马腾宇、徐宇

皓、马鼎盛齐获铜奖。

据悉,第六届ICode国际青少年编程竞赛由ICode中国区组委会主办,中国区决赛时间为2024年7月13日至7月14日,全国15个赛场同步进行。

近年来,漯河三中十分重视信息科技课程,秉持“科技兴校”理念大力发展科技创新教育,以课堂、社团为主阵地,激发学生的信息科技兴趣,培养其核心素养。特聘信息技术专家来校授课,把科技教育纳入校本课程,多渠道、多方面促进青少年对科技活动的关注。目前,通过学习智能Python高级组第二名。七年级王天乐同学,以金奖第七名的佳绩展现了自己的编程才华。七年级张浚宇同学亦发挥出色,获银奖,马腾宇、徐宇

## 育儿宝典

## 挫折教育是家长的必修课

■刘珊珊

家庭是培养孩子抗挫折能力的重要场所,家长在其中扮演着重要角色。因而,在家庭生活中进行挫折教育、培养孩子的抗挫折能力,是家长的必修课。

爱和鼓励是打开孩子心扉的钥匙。当孩子取得点滴成绩时,家长一定要送上掌声和激励,激励孩子“更上一层楼”。当孩子遭遇挫折时,家长应该给予安慰、鼓励并支持孩子。“没关系,你再试一次”“你的态度端正,精神可嘉”……这些话能让孩子丢掉“玻璃心”,学会从失败中吸取教训,积极寻找解决问题的路径。

家长要告诉孩子,学习、生活都不可能一帆风顺,总会有这样那样的困难和坎坷。换个角度来思考,这些前进路上的“绊脚石”也是来帮助我们成长的“垫脚石”。经历的失败和挫折多一点,我们的意志就更坚定一些。家长还要适当地创造条件,让孩子品尝失败的滋味,比如,家长可以和孩子一起参加竞技类的体育活动,并定好规矩“输了不能哭鼻子”,让孩子“输得起”,让孩子明白输赢都是人生常态。

在日常生活中,家长要与孩子多沟通、多交流,帮孩子分析挫折形成的原因,并采取有针对性的措施予以克服。要鼓励孩子树立人生目标和远大理想,让其明白只有努力奋斗才能梦想成真。但在孩子看来,这种经历只不过是一次普通的旅游而已。

孩子从幼儿园到学校,自然而然地会遇到很多挫折,会产生学习压力、同学之间的隔阂等问题。这些自然的挫折就足以让孩子变得坚强了,所以家长对挫折教育的错误理解往往给孩子造成不可逆的伤害,比如在一些亲子类综艺节目中,我们常常看到“明星家长”对孩子进行挫折教育的情景。他们认为,带孩子到乡村,让孩子吃一些苦头、经受一些考验,就算大功告成了。但在孩子看来,这种经历只不过是一次普通的旅游而已。



7月4日至19日,漯河市第二高级中学到林州市石板镇开展2023级专业实践暨研学活动。 陈彩华 摄

## 浅论小学语文情境式教学

不在的语文学习资源与实践机会,引导学生关注家庭生活、校园生活、社会生活等,增强在各种场合学语文、用语文的意识,建设开放的语文学习空间,激发学生探究问题、解决问题的兴趣和热情,引导学生在多样的日常生活场景和社会实践活动中学习语言文字的运用技巧。

### 情境式教学的重要性

一是能活跃课堂氛围,让孩子成为学习的主导者而乐于参与。情境式教学意在真实的场景努力呈现给学生,引导学生进入情境去发现问题、解决问题,激发学生的学习兴趣 and 积极性。这样,孩子成了学习的主导者,能够在快乐中学习知识;课堂氛围好了,学生的自信心提高了,学习的积极性就提高了;人人都是参与者,人人都是主导者,老师也不用担心孩子上课走神、不注意听讲。

二是能充分释放孩子的天性,培养孩子的领悟力和创造力。教育中的一个难题就是解决孩子的天性问题,放任不管自然不行,严加管教也不可取,适度就变得尤为重要。情境式教学以培养学生核心素养为指导思想,通过创设相对完整的、开放的情景来引导学生增强学习敏锐度、培养观察能力、提高领悟能力、激发学生的创造力,最大程度解决教育的难题。

三是能拓展孩子的知识面,激发孩子为了更好地进行情景表演而学习的动力。作为一名老师,我也一直在思考:孩子们为什么要学习?如何让他们主动学习?情境式教学的最终目的就是让孩子明白学习的意义:为了需要而学习,为了收获而学习,为了快乐而学习。孩子们大都争强好胜,想在情景表演中获得同伴们的认可,取得好的成绩,这样就能倒逼孩子自觉学习,提升学习动力,储备更多知识,并且是有意识、有目的的学习。久而久之,何愁学生知识面不广、成绩不好呢。

四是寓教于乐,能让孩子有效记住所学的知识,并举一反三。老师们在教学中都有这样的困惑:孩子们记不住所学知识。其实,孩子们正处于记忆的黄金时期,只

是贪玩罢了,如果正确地加以引导,能有效记住很多知识,为学生阶段甚至终身打下坚实的基础。情境式教学具有复杂性和真实性,需要更多的学生参与并贯穿全部课程,在共同解决问题的学习状态下将课本知识与现实生活的真实情景结合起来,让孩子不由自主地就记住了所学知识。在参与的过程中,还能引导学生进入情境去发现问题、解决问题,激发学生的学习兴趣 and 积极性,达到举一反三、触类旁通的效果。

五是有助于推动“双减”政策实施,减少老师和学生的任务。教师和学生都有一个共同目的:在最短的时间内用最有效的方法学到相关知识,并能熟练地运用,从而达到“双减”的目的。这样,学生既能在快乐学习中掌握基本知识,又能在实操和分享过程中使知识得到巩固。

### 情境式教学的实施策略

一是把生活当成蓝本,创设生活化情景。生活是教育的源泉,好的教育是源于生活的,也是为了更好服务生活的。好的情境式教学应该是与生活息息相关的。以《端午粽》的教学为例,教师可提前播放有关端午节的视频,再请孩子们谈谈自己在端午节时都做了什么。这些就是生活的一部分,学生都很熟悉,也愿意回答。这也可以让学生感受浓浓的端午节氛围,并积极参与其中。

接下来可以向学生:端午节是我国的一个重要传统节日,同学们知道在这一天都有哪些风俗呢?学生的回答无疑是五花八门的。这样的生活场景太熟悉了,这样的问题也容易回答。等到学生争抢着回答之后,老师继续问:端午节时,家家户户都飘着粽子的香味,那你们都喜欢吃哪种味道的粽子呢?学生们会兴致勃勃地说出多种口味的粽子,进入真实的情境中,从而引出新课内容,感受作者对外婆的深情。延伸的环节,可以将屈原的诗句、各地的端午民俗等加入进来,还可以组织学生包粽子,这样更有意义,记忆也更深刻。

**摘要:**随着多媒体教室普及化、孩子才艺突出普遍化,因材施教、因人施教也被很多教师普遍应用。情境式教学不仅是一种教育价值观和课程理念,还是一种具体的学习方式。情境式教学强调让学生在真实的任务情境中通过角色扮演、情景模拟等方式获得知识,实现知识、情境和学习经验的相互作用。

**关键词:**情境式教学,小学语文,语文教学

■侯俊华

伴随新课改在课堂教学中的逐步贯彻落实,小学语文的教学也随之不断革新,语文学科有了新的方向。《义务教育语文课程标准》指出:义务教育语文课程实施从语文教学实际出发,创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心、想象力、求知欲。可见,教学任务与真实情境相结合的情境式教学方式和情景式学习方法成了教师教学的重要方式。基于这样的构思,本文将从情境式教学的概念、重要性与实践几方面出发,结合小学语文教学实践进行初步分析。

### 如何定义情境式教学

在自己的从教经历中,我一直在思索:孩子们到底喜欢什么样的教学方式?生动的教学方式如何进行呢?结合孩子天性,参考其他老师的经验,我想到了情境式教学。

我认为情境式教学是一种以“情境”为核心的教学方式,需要教学活动围绕真实的情境展开。它源于生活对语言文字运用的真实需求,源于孩子们对生活的热爱、源于孩子们乐于参加集体活动的天性,服务于解决现实生活的实际问题、服务于取得更好的教学效果。

作为语文老师,我常常在想:语文情境式教学要符合学生认知水平、符合学生心理特点,要有整合语文知识的能力,要有解决典型问题的方法。

《义务教育语文课程标准》指出:创设学习情境,教师应利用无时不有、无处