

从教30年 倾心育桃李

——记河南省名师、郾城区太行山路小学教师杨克真



杨克真。

太行山路小学供图

■本报记者 尹晓玉
见习记者 张 赢

“用爱和真诚对待学生，让他们相信读书的力量，不断追求自己的梦想。”从教30多年，杨克真始终坚守这样的育人初心。课堂上，她热情洋溢地传授知识，用生动的语言引导学生探索未知的世界；

课堂外，她是孩子们的知心朋友，带着微笑和耐心倾听他们的每一个故事。在她的眼中，每个孩子都是独一无二的，都值得被珍视和悉心培养。

1993年，杨克真从师范院校毕业后，被分配到舞阳县莲花镇中心小学，成为一名人民教师。2022年5月，先后在舞

阳多所学校任教的她，到郾城区太行山路小学任教。如今，她是太行山路小学三年级的语文老师。教学地点不断在变，但杨克真始终坚守潜心研学、匠心执教、倾心育人的初心。

对待学生，杨克真严中有爱、爱中有严，是一位深受学生喜爱、家长喜欢的老师。近日，杨克真收到一张手写的贺卡，是她曾经教的学生星星寄来的。多年前，因为家庭原因，星星情绪低落，经常独来独往。杨克真不断地对她进行心理疏导，给予她学习上的鼓励和生活上的关心，引导她正确看待外部环境变化，保持积极、乐观心态。如今，星星已经小学毕业，经常和杨克真进行沟通交流。

杨克真关爱学生的故事还有很多。她始终用爱心滋润学生，尽自己最大所能帮助学生。天气变化时，她提醒学生添减衣物；学生遇到难题时，她不厌其烦地一遍又一遍地讲解；学生考试成绩不好，她鼓励、开导，缓解其焦虑情绪。她关注每一个学生的全面成长，所执教的班级班风正、学风浓。

教学上，杨克真倾力打造让学生喜欢的语文课，力求启迪学生智慧，让学生掌握学习语文的方法，让学生的听说读写能力不断提升，获得较高的语文素养。杨克真积极参与课堂教学研究活动，申报了

《小学高年级语文“测读导写”教学模式探究》《小学生习作素材积累策略的探究》等多项省级课题研究。她的“小学语文‘测读导写’教学模式”获得漯河市教学教研优秀成果一等奖，并作为优秀教学模式进行推广。

为了提升自己的专业能力，杨克真师从全国特级教师武凤霞并跟班学习半年，到“中原名师陈静工作室”学习。此外，近年来，她还到周口、洛阳、南阳等地学习。

杨克真还指导青年教师备课。在她的指导下，多名青年教师获得漯河市优质课一等奖。她还经常为其他小学的语文教师讲观摩课，带动小学语文教学水平不断提升。

杨克真深深懂得：阅读、反思、写作、研究可以助推教师不断成长。数十年的读讲研写中，她不仅记下了几十本读书笔记，还写下了近百篇教学感悟、教学论文、教学设计等。她还参编了校本课程《特别的日子》和教学理论书籍《新课程方法导读》。

近年来，杨克真先后获得河南省名师、河南省骨干教师、河南省学术带头人、河南省最具成长力教师等荣誉，多次获得漯河市优质课一等奖。2015年，《教育时报》对她的教学事迹进行了报道。



7月22日上午，源汇区受降路小学的师生走进市新华书店购书中心，开展阅读分享活动。

孙焱玲 摄



7月29日，漯河小学组织开展2024年双拥共建暨国防教育主题活动。图为学生在漯河军分区国防教育展厅参观。

本报记者 李文姣 摄

加强学校思政课建设

■张俊霞

党的二十届三中全会提出，“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革”。我们要充分认识学校思政课建设的重要性，时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命，教育引导广大青少年坚定不移地听党话、跟党走。

培养担当民族复兴大任的时代新人，

重中之重是以坚定的理想信念筑牢精神之基。青少年处于人生的“拔节孕穗期”，迫切需要思政课在遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律的基础上，不断增强针对性和吸引力，真正起到春风化雨、润物无声的作用。各个学校和有关部门要提高认识，采取切实措施，不断加强思政课教师队伍建设和，为青少年健康成长铸根塑魂奠定坚实基础。

办好思政课，关键在教师。要强化思政课教师配备，着力解决教师兼职比例过

高、专职教师较少的问题。要落实中小学思政课特聘教师制度，鼓励支持优秀党政干部、专家学者、先进模范、英雄人物、校外辅导员等，定期上讲台作专题报告。要提升教师专业水平，将思政课教师尤其是青年教师纳入专项培训计划，聚焦教育教学能力提升和教学方式方法创新，每年有针对性地开展思政教师培训。要优化教师激励机制，完善教师地位和待遇保障机制，大力选树思政课教师先进典型。

讲好思政课，要创新方式方法。通过

讲道理与讲故事相结合、抽象概念与生动案例相结合等，不断打造精品课、示范课，形成一大批较高水平教研成果。要坚定文化自信，传承中华优秀传统文化，涵养青少年爱党爱国爱社会主义的情怀。以社会主义先进文化激发思政课活力，弘扬社会主义核心价值观，让学生从中汲取营养。要充分利用漯河文化资源，丰富思政课教学内容，引导广大青少年到贾湖遗址博物馆、许慎文化园、市烈士陵园等接受精神洗礼。



教育时评



教师随笔

■冯 刚

细细算来，从任班主任到现在，我已经和学生们朝夕相处了3个多月。

点点滴滴的记忆中，学生们是那么可爱、那么调皮，让我喜忧参半。活泼好动的学生让我养成了一个习惯，那就是随身带一支红笔。

只要一下课，总会有几名学生把我团团围住，小鸟一般争先恐后、叽叽喳喳地让我给他们圈圈点点。有时，学生让我检

查作业并写个“优”字；有时，学生练字了，让我圈出写得好看的字。一次，我忘记带红笔了，他们就自己找来红笔，让我写一写、圈一圈。时间长了，每次我跟学生说没有带红笔的时候，我发现他们的眼神就会暗淡下来。学生满怀希望地和我交流、沟通，憧憬着我的鼓励与赞扬，哪怕是一言一语、一勾一画。我不能让学生失望。于是，我就将一支红笔放在口袋里，随时随地拿出来用。

自从口袋里多了一支红笔，我的身旁就再也没有清静过。给学生画一画、圈一圈，给学生些许赞美，他们的小脸上就会露出幸福的笑容。

“看！我的作业老师给我写了‘优’字！今天回家可以吃汉堡了。”“看，我练的字中，老师给我圈了三个。这些都是我写得最漂亮的字。老师还夸我是小小书法家呢！”“这是我办的手抄报，老师给我写了个‘棒’字。下一次我还会积极参

加。”听着学生们的议论，我豁然开朗：一支红笔竟能给学生带来这么多的惊喜。

于我而言，小小的红笔只是我完成任务的工具；对孩子们来说，却是他们心中的标杆，是他们对知识的向往、对荣誉的渴望以及对老师的信任。

红笔一圈一点，是关注、是提醒、是鼓舞，是在学生心中升起的一团火红太阳，照亮了一张张充满期待的脸庞，也温暖了持笔人的心。



育儿宝典

孩子遇到困难就退缩怎么办

容易引发畏难行为的赞美，一种是赞美的语言太笼统，即动不动就夸孩子“你真棒”，而非具体地赞美孩子的某个行为。在这样的赞美声中长大的孩子，很容易习惯追求外部的认可，并为了保持自己“你真棒”的形象而拒绝面对困难。另一种赞美的误区，是孩子取得一些成绩后，赞美孩子天赋聪明而非孩子付出的努力。在这样的赞美声中长大的孩子，可能为了维护自身的聪明形象而拒绝尝试可能引起失败的事情。

家长平时在赞美孩子的时候一定要注

意技巧，千万不要太笼统、不要太夸张，尽量不要用评价性的语言，直接描述看到的进步即可。比如，孩子玩完玩具后把玩具都收起来了，妈妈想赞美这个行为，与其泛泛地说“你真棒”，不如更具体地说：“妈妈发现地上的玩具都不见了，感觉真清爽。”这样的赞美可以让孩子看到自己的点滴进步，进而积累自信。

有的家长很爱孩子，却对孩子缺乏包容心。孩子表现得好，就对孩子各种夸奖和疼爱；孩子表现得不尽如人意，就忍不住批评甚至讽刺、责骂，还动不动拿孩

子的短处跟其他孩子的长处比。这样的教育行为很容易让孩子认为：“爸爸妈妈爱的是表现很棒、做事成功的我，一旦我有什么做得不好的地方，他们就不爱我了。”

日常教育过程中，家长一定要充分接纳孩子，不要动不动就拿孩子跟别人比较，孩子才能确信无论自己是什么样子，都是爸爸妈妈最爱的宝贝。这样，孩子才有信心、勇气去面对困难、敢于尝试，因为孩子知道即使自己失败了，爸爸妈妈依然会爱自己、支持自己。

有时候孩子遇到困难就退缩，是因为

家长在养育过程中包办、代替过多：孩子一遇到困难，家长就赶紧冲上来帮忙解决了。如果孩子平时没有锻炼的机会，临阵就容易望而却步。板子不能只打在孩子身上，家长应该从自己身上多找原因。

家长要注意逐步放手，让孩子独立做事。其实，孩子成长过程中一些自然的行为技能学习过程，都是发展其独立自主能力的机会，是孩子不断学习、独立面对成长挑战的过程。这样的过程经历得越多，孩子的抗挫折力就越强，应对困难的本领也就积累得越多。 本报综合

教育监督热线

13303958277 13503959800

微信公众平台



- ◆政策信息
- ◆教育视窗
- ◆投诉建议
- ◆违规举报



教育快讯

市实验小学

组织开展暑期公益晨读

“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣……”7月22日早上，晨光微露，市实验小学雅趣园内已经书声琅琅。该校60多名孩子齐聚雅趣园下沉书吧，和老师一起朗读国学经典《大学》。

该校党支部书记、校长张洁春十分重视晨读活动，一大早就来到校园。张洁春在活动启动仪式上说：“孩子们，我们要始终保持克服困难、向上向善的热情和信心。经典书籍是我们汲取成长力量的‘半亩方塘’。我们既要多读经典书籍，传承文化、涵养品

格，也要读现代美文，面向未来、启迪智慧。”

张洁春勉励孩子们与经典为伴，健康成长。张丽娜老师带领学生诵读《大学》第一篇。孩子们声音洪亮、兴趣盎然。还有不少家长跟着孩子一起认真诵读。

该校还为学生精选了10篇现代美文。

据了解，市实验小学的暑期公益晨读活动已经开展了两年，都是在校内雅趣园内的下沉书吧里进行，寓意孩子们要沉下心，享受诵读经典的过程，让书香浸润孩子心灵，让经典启迪人生智慧。

李娜娜



习作园地

一个人回家

■漯河小学四（9）班
赵宇轩

童年像一棵树，每一片叶子都是一件事。在我心里，很多叶子已经枯萎，但有一片一直在发着光，让我记忆犹新……

记得那是冬天。一天放学后，妈妈临时有事不能来接我，让我自己回家。当时，天已经黑了，我想快点回家，于是选择了抄近道——走一条窄窄的小巷子。那条路很少有人走，刚走进进去没几步我就后悔、害怕了。

“要不要继续往前走呢？算了，还是赶快回家吧！”我边走边想。

突然，一阵风刮过，几片树叶飞起，沙沙作响，我脑海里浮现出一个个电视中的恐怖镜头。我更害怕了，后悔莫及。

突然，暗处传来一声猫叫，我倒吸了一口凉气。循声看去，那是一双发着绿光的眼睛。

“妈呀！”我大叫一声，什么也顾不上了，飞快地跑回了家，锁上了门。

后来，我坐在沙发上回想了一下：“有什么可怕的呢？只不过是自己吓自己罢了。”

自那以后，我就敢一个人走夜路回家了。

指导老师：靳淑卿

谁的功劳大

■召陵区实验小学
二（2）班 孟思宇

夜晚，月亮挂在天空，星星调皮地眨着眼睛。一间房子里，断断续续地传出争吵的声音，原来是摆在桌子上的文具在比谁的功劳大。

又细又长的铅笔骄傲地说：“我的功劳最大！主人每天拿着我把字写得工工整整。如果没有我，主人就不会得到老师的表扬。”

橡皮摸着自己脏兮兮的脸，小声嘀咕：“主人如果写错了字，是我奋不顾身地把错字擦掉。虽然我脏兮兮的，可是我的功劳可不小。”

直尺挺了挺它又长又直的身子，说：“语文老师让画自然段，

主人先把我拿出来。数学课上，老师让同学们画圆形、画长方形，主人还要把我拿出来，我的功劳也很大！”

五颜六色的彩笔不服气地说：“我的功劳不大吗？我可以画出绿油油的草坪、蓝色的天空，还可以画出红红的太阳。每次主人拿我画画时都笑容满面，我的功劳才大呢！”

这时，稳重的文具盒和颜悦色地说：“每件文具都有自己的特点。我们要齐心协力、互相配合，共同帮助主人取得优异的成绩。”其他文具听了，都点头称赞，觉得文具盒说得有道理。

月亮越升越高。夜深了，这些文具都进入了梦乡。

指导老师：王秀巧

生活中的数学

■源汇区柳江路小学
三（2）班 张怡博

有一天，妈妈带我去超市购物。我非常开心，心想一定要把喜欢的东西都买回来。

我和妈妈来到超市，看到货架上摆满了各种各样的商品。

我迅速跑到了玩具区。哇！这里有我喜欢的儿童无人机、遥控汽车以及各种样式的玩具枪。我拿起遥控汽车，又拿起玩具枪，看了又看，爱不释手，真想把它们都带回家。

这时，妈妈走了过来。看我抱了一堆玩具，她笑着说：“今天允许你支配的零花钱是50元。”

什么？50元！这么“奢侈”！我激动地跳了起来，心里开始算账：遥控汽车35元，玩具枪30元，加在一起超过了50元，呜呜呜……最终，我选了玩具枪，剩下20元打算买零食。

我拿着玩具枪来到零食区。这里的零食琳琅满目，馋得我直流口水。我选了一包3元的辣条、一包6元的番茄味薯片和一包11元的洽洽香瓜子。

我抱着“战利品”去找妈妈：“妈妈，50元全部分配完毕。”妈妈算了一下，直夸我计划得好。

指导老师：郭艳艳

本版组稿：高 杰 曹 华